

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Вид программы:	Профессиональная переподготовка
Срок обучения:	520 часов
Форма обучения:	очно-заочная

Рассмотрена на заседании научно – методическо-УТВЕРЖДАЮ  
го совета ГБПОУ НГК

Директор ГБПОУ НГК

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.



Н.М. Катыхшева

«30» августа 2023 г.

Разработчики: Какорина Н.В., Шоронова О.В.

Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", может быть использована в рамках дополнительного профессионального образования с целью получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы дополнительного профессионального образования .....	4
1.2. Требования к обучающимся .....	4
1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий .....	5
1.4. Трудоемкость обучения .....	6
1.5. Выдаваемый документ .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫ- ПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРО- ГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.2. Требования к результатам освоения основной программы дополнительного профессионального образования .....	7
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 143.1. Учеб- ный план .....	14
3.2. Календарный учебный график (заполняется на основе учебного плана) 15	
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 16	
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬ- НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечива- ющих реализацию образовательного процесса .....	17
4.2. Требования к материально-техническим условиям .....	17
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям .....	18
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	20
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена) .....	20
5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	21
6. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	22
Приложение А .....	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы дополнительного профессионального образования

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог",
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014 г. №1580);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Локальных актов ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

### 1.2. Требования к обучающимся

К освоению Программы допускаются лица разного возраста:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается документом об образовании государственного;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается документом;
- и желающие освоить компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

### 1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий

Программа осваивается в очно-заочной форме. Приоритетными для реализации Программы являются практикоориентированные формы учебных занятий: семинары, практикумы, дидактические игры, форум-театры.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционная часть включает просмотр видео лекций, тестирование, самостоятельную работу по изучению учебного материала, представленного на сайте <https://moodle.ngknn.ru>.

Типы занятий в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и обучающихся:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип, включающий элементы онлайн и офлайн. Условиями эффективности занятия в режиме онлайн:
  - техническое и информационное сопровождение обучающихся во время занятия;
  - наличие необходимого компьютерного оборудования у обучающихся и преподавателя;
  - наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и обучающимися;
  - наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;
  - психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов. Условия эффективности занятия в режиме офлайн:
    - наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного обучающимся;
    - наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности, обучающихся в освоении этого содержания;
    - сопровождение обучающихся педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылку материалов, сетевые консультации;
    - наличие доступа у обучающихся и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;
    - наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;
    - психологическая готовность и мотивированность слушателей.

При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общее количество часов определяется формой подготовки и составляет 520 часов обязательной нагрузки. Трудоемкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоемкости программы профессионального обучения является «академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **1.5. Выдаваемый документ**

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом, установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Требования к результатам освоения основной программы дополнительного профессионального образования**

Результатом освоения Программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контро-

	ликовать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.11	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

Вид деятельности	Профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с воз-	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психо-
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с воз-	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психо-
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с воз-	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психо-
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с воз-	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психо-

		<p>детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>растом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание,</p>	<p>физических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; ме-</p>
--	--	--	---	---



			сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	тодику проведения диагностики физического развития детей.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения различных видов продуктивной деятельности дошкольников; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, про-	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испыты-	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; со-
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.			
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			

		<p>дуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>тывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию обще-</p>	<p>держание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>
--	--	---	---	---

			ния, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошколь-	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольни-
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
	ПК 3.4. Анализировать занятия.			
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			

		<p>ников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.</p>	<p>средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>ков; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей</p>	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посе-</p>	<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>			
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их</p>			

	<p>замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководством работы помощника воспитателя.</p>	<p>щение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.</p>	<p>содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профес-</p>	<p>анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно - развивающей среды; изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; пре-</p>	<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответ-</p>

	сиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	зентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов	ствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	участия в исследовательской и проектной деятельности.	дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и расширения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образова-
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования	нания.

			педагогического мастерства.	
--	--	--	--------------------------------	--

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся в часах			
			Максимальная	Самостоятельная	Дистанционная	Аудиторная
1	2	3	4	5	6	7
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>606</b>	<b>86</b>		<b>520</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	э, дз, з	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>112</b>
ОП.01	Педагогика	э	26	6		20
ОП.02	Психология	э	26	6		20
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	з	10	2		8
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	10	2		8
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	з	10	2		8
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	з	10	2		8
ОП.07	Основы специальной педагогики и специальной психологии	дз	32	8		24
ОП.08	Робототехника	з	10	2		8
ОП.09	Основы педагогического мастерства	з	10	2		8
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>					
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	Э(к)	<b>64</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	з	10	2		8
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	з	10	2		8
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	з	16	4		12
УП.01	Учебная практика	дз	8			8
ПП.01	Производственная практика	дз	20			20
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	Э(к)	<b>114</b>	<b>18</b>		<b>96</b>
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дз	10	2		8



МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3	10	2	8
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3	20	4	16
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3	20	4	16
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3	10	2	8
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3	16	4	12
УП.02	Учебная практика	дз	8		8
ПП.02	Производственная практика	дз	20		20
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	Э(к)	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>86</b>
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	3	10	2	8
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	3	20	4	16
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	3	20	4	16
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	3	26	6	20
УП.03	Учебная практика	дз	6		6
ПП.03	Производственная практика	дз	20		20
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	Э(к)	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	3	26	6	20
УП.04	Учебная практика	дз	6		6
ПП.04	Производственная практика	дз	20		20
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Э(к)	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3	26	6	20
УП.05	Учебная практика	дз	6		6
ПП.05	Производственная практика	дз	20		20
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>		<b>42</b>		<b>42</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры (месяцы, номера календарных недель)																								Всего часов
			1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				
			недели																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
ОП.01	Педагогика	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая	6	8																						14	
		Аудит. практическая	2	4																						6	
ОП.02	Психология	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая			6	8																				14	
		Аудит. практическая			2	4																				6	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая					6																			6	
		Аудит. практическая					2																			2	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая						6																		6	
		Аудит. практическая						2																		2	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая						6																		6	
		Аудит. практическая						2																		2	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая							6																	6	
		Аудит. практическая							2																	2	
ОП.07	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая								6	6	6														18	
		Аудит. практическая								2	2	2														6	
ОП.08	Робототехника	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая																								2	
		Аудит. практическая																								6	
ОП.09	Основы педагогического мастерства	Дистанционная																									
		Аудит. теоретическая																			6					6	
		Аудит. практическая																			2					2	







Индекс	Наименование ОП, ПМ, МДК	Содержание учебного материала	Объем часов
	1	2	3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОП.01	Педагогика	Содержание курса, обзор литературы, педагогика как наука	2
		История профессии, квалификационные характеристики	2
		Я.А. Коменский и его последователи, их взгляды в современной дошкольном образовании	2
		Новое в дошкольном образовании: ФГОС, образовательные области и основные целевые ориентиры	2
		Сущность воспитания и образования	2
		Закономерности воспитания и образования	2
		Классификация методов воспитания и образования	2
		Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности	2
		Экзамен	4
ОП.02	Психология	Понятие о психологии как науке	1
		Понятие о психике	1
		Сознание и бессознательное	1
		Понятие о личности в психологии	1
		Самосознание личности	1
		Познавательная сфера личности	1
		Психические свойства личности	1
		Психические состояния личности	1
		Понятие о деятельности	1
		Закономерности психического развития	1
		Понятие о возрасте и возрастной периодизации	1
		Теории и концепции развития личности	1
		Особенности развития психики в младенчестве	1
		Особенности развития психики в раннем возрасте	1
		Особенности развития психики в дошкольном возрасте	1
		Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	1
Экзамен	4		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Индивидуальное развитие организма	1
		Возрастные особенности нервной системы	1
		Формы поведения. Сигнальные системы	1
		Динамический стереотип. Торможение условных рефлексов	1
		Физиологические основы утомления. Режим дня. Сон	1
		Типы высшей нервной деятельности. Гигиена учебного процесса	1
		Возрастные особенности сенсорных и вегетативных систем организма	1
		Зачет	1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Конституция РФ о праве граждан на образование	2
		Отношения в области образования как предмет регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2
		Сущность и принципы государственной политики в сфере образования	2
		Нормативно-правовые акты в сфере образования	1

		Зачет	1
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	1
		Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие взрослых и детей.	1
		Самоорганизация субъектов образовательного процесса.	1
		Современные концепции дошкольного воспитания.	1
		Теоретические и программно-методические основы дошкольного воспитания.	1
		Современные программы воспитания и обучения в ДОО	1
		Инновационная среда дошкольного образования.	1
		Зачет	1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Введение в курс. Предмет и задачи БЖ	1
		Понятие о ЧС. Классификация ЧС по масштабам, причинам возникновения	1
		Техногенные и природные ЧС, мероприятия по их предупреждению и ликвидации	2
		Социальные ЧС, их классификация и характеристика. Обеспечение личной безопасности и безопасности имущества	2
		Терроризм, виды и причины терроризма.	1
		ОВС. Угрозы национальной безопасности РФ.	1
		Зачет	1
ОП.07	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Общие проблемы специальной педагогики и специальной психологии	1
		Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2
		Социальная защита детей – инвалидов в РФ	2
		Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	2
		Психология детей с ЗПР и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей с нарушениями слуха и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей с нарушениями зрения и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей с нарушениями речи и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей с нарушениями ОДА и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей с расстройствами аутистического спектра и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2
		Психология детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и основные подходы к коррекционной работе	2
		Психолого-педагогическая работа с «особыми детьми»	2
		Зачет	1
		ОП.08	Робототехника
Особенности преподавания робототехники в ДОО	1		
Первые шаги в Лего Вedo	1		
Комплект заданий в Лего Вedo	2		
Практика работы с базовым и ресурсным наборами Лего Вedo	2		
Зачет	1		
ОП.09	Основы педагогического мастерства	Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства	1
		Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства	1

		Речь педагога как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение.	1
		Убеждение и внушение в педагогическом процессе	1
		Мастерство педагога в образовательной деятельности с дошкольниками	1
		Организация групповой и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста	1
		Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника	1
		Зачет	1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни.	1
		Требования САН-ПИН по охране жизни и здоровье детей дошкольного возраста	1
		Современные здоровьесберегающие технологии	1
		Воспитание культурно-гигиенических навыков	1
		Методика проведения утреннего приема и первой половины дня	1
		Методика проведения прогулки	1
		Методика проведения второй половины дня	1
		Зачет	1
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Предмет и основные понятия здорового образа жизни	1
		Методы обучения физическим упражнениям	1
		Развитие физических качеств	1
		Строевые упражнения в ДОО	1
		Основные движения в ДОО. Утренняя гимнастика	1
		Физкультурные занятия	1
		Подвижные игры в ДОО	1
		Зачет	1
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Строевые упражнения. Основные движения	1
		Общеразвивающие упражнения	1
		Утренняя гимнастика	1
		Физкультурные занятия	1
		Подвижные игры	1
		Физкультурные досуги и праздники	1
		Физкультминутки в ДОО	1
		Зачет	1
УП.01	Учебная практика	Формирование и закрепление навыков планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	7
		Зачет	1
ПП.01	Производственная практика	Организация и проведение в ДОО режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в об-	19



		разовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
		Зачет	1
		Экзамен квалификационный по модулю	4
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогические аспекты игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте	1
		Социальное содержание игры. Проблема современного этапа	1
		Методика развития и организации сюжетно-ролевой игры по Комаровой и Михайленко в разных возрастных группах	1
		Методика развития и организации театрализованных игр	1
		Методика развития и организации строительных игр	1
		Перспективное и календарное планирование игровой деятельности	1
		Дидактические игры: структура, классификация	1
		Зачет	1
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Своеобразие труда дошкольников	1
		Структура и развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте	1
		Виды труда дошкольников	1
		Формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте	2
		Руководство трудом дошкольников	2
		Зачет	1
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Живопись как вид искусства. Жанры живописи	2
		Графика как вид искусства. Виды графики	2
		Скульптура как вид искусства. Виды скульптуры	2
		Архитектура как вид искусства. Виды архитектуры	2
		Дизайн. Виды дизайна	2
		Декоративно-прикладное искусство	2
		Конструирование занятий по продуктивным видам деятельности	2
		Зачет	2
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Развивающие возможности предмета. Виды художественных материалов	1
		Способы окраски бумаги	1
		Технология выполнения подвижной игрушки	1
		Апликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги	2
		Конструирование из бумаги: виды, особенности. Способы конструирования из бумаги	2
		Конструирование из бросового материала	1
		Основы скульптурной композиции. Способы и приемы лепки. Лепка животных разными способами.	2
		Основные способы сюжетной, предметной и декоративной лепки. Составление сюжетной композиции по мотивам русских народных сказок.	2
		Виды графики и живописи. Основные виды штриховки. Основные техники живописи.	2

		Рисование нетрадиционными материалами. Экоживопись в ДОО.	1
		Зачет	1
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Музыкальная культура дошкольников. Содержание, виды, формы организации музыкальной деятельности в ДОО	1
		Музыкально-дидактические игры	1
		Пение как вид исполнительской деятельности	1
		Слушание – восприятие музыки	1
		Музыкально-ритмические движения	1
		Игра на детских музыкальных инструментах	1
		Праздники и развлечения в ДОО	1
		Зачет	1
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Роль общения в психическом развитии ребенка	1
		Диагностика коммуникативных способностей детей	1
		Создание педагогических условий для организации общения детей в ДОО	1
		Планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности.	1
		Коррекция общения и помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	1
		Детские конфликты, особенности управления ими и их разрешения.	1
		Влияние ВНД на процесс общения. Использование музыки, сказки, живописи и игр в профилактике проблем в общении	1
		Зачет	1
УП.02	Учебная практика	Формирование и закрепление навыков планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	5
		Дифференцированный зачет	1
ПП.02	Производственная практика	Организация и проведение с детьми в ДОО творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические), организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организация и проведения развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдение и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организация и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	19
		Дифференцированный зачет	1
		Экзамен квалификационный по модулю	4
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Основы организации обучения дошкольников.	1
		Принципы обучения детей дошкольного возраста	1
		Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	1
		Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	1
		Модели и типы обучения.	1

		Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	1
		Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	1
		Зачет	1
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	Теоретические основы методики развития детской речи	2
		Система работы по развитию речи в дошкольных учреждениях	2
		Методика развития словаря	2
		Методика формирования грамматического строя речи	2
		Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	2
		Методика развития связной речи	2
		Подготовка к обучению грамоте	2
		Зачет	2
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	Роль и значение природы в формировании личности ребенка	2
		Цели и задачи экологического образования дошкольников	2
		Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах	2
		Эколого-содержащий подход в построении развивающей среды	2
		Методы экологического образования дошкольников	2
		Моделирование как метод экологического образования дошкольников	2
		Опыты в экологическом образовании дошкольников	2
		Зачет	2
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	Структура и задачи курса. Дидактические основы ФЭМП дошкольников	1
		Основные математические понятия и их характеристика	1
		Методы и средства математического развития дошкольников	1
		Методика развития количественных представлений у дошкольников	1
		Способы ознакомления детей с цифрами.	2
		Методика знакомства с составом числа из единиц и двух меньших чисел	2
		Методика обучения решению арифметических задач	2
		Задачи и методы развития геометрических представлений у дошкольников	1
		Дидактические средства развития геометрических представлений	1
		Система работы по развитию временных ориентировок	1
		Роль моделей и методы моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста	1
		Система работы по развитию пространственных ориентировок	1
		Зачет	1
УП.03	Учебная практика	Формирование и закрепление навыков определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	5
		Дифференцированный зачет	1
ПП.03	Производственная практика	Организация и проведение с детьми в ДОО групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим ми-	19

		ром; организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформление документации.	
		Дифференцированный зачет	1
		Экзамен квалификационный по модулю	4
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Задачи, принципы и типы взаимодействия ДОО и семьи	1
		Основные документы о правах, обязанностях взрослых, о правах ребенка. Типы семей, функции семьи.	1
		Стили семейного воспитания	1
		Методы воспитания ребенка в семье. Поощрение и наказание	1
		Содержание, формы и методы работы ДОО с семьей	2
		Индивидуальные формы работы с семьей	1
		Построение эффективного общения с родителями	1
		Коллективные формы работы с семьей	2
		Методы и приемы активизации родителей. Нетрадиционные формы работы с семьей	2
		Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей	1
		Планирование и анализ работы с родителями	1
		Проектная деятельность ДОО и семьи	1
		Зачет	1
УП.04	Учебная практика	Формирование и закрепление навыков планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	5
		Дифференцированный зачет	1
ПП.04	Производственная практика	Наблюдение за детьми в ДОО и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания; взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя.	19
		Дифференцированный зачет	1
		Экзамен квалификационный по модулю	4
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Основы методической работы в ДОО. Организация и содержание методической работы.	1
		Документация воспитателя ДОО. Образовательная программа ДОО	1
		Создание предметно-развивающей среды. Общие подходы к планированию	1
		Анализ в педагогическом процессе ДОО. Современные подходы в области дошкольного образования.	1
		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Непрерывное образование воспитателя.	1
		Передовой педагогический опыт. Аттестация педагогов ДОО.	1

		Портфолио как способ представления профессиональных достижений. Проектная деятельность воспитателя.	1
		Исследовательская деятельность в сфере образования.	1
		Использование ПК и ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя. Основы работы за компьютером	1
		Основные возможности текстового редактора Word. Структура документа. Автособираемое оглавление.	2
		Правила оформления презентации. Создание интерактивной презентации.	2
		Приемы работы с интерактивной доской. Основы работы в сети Интернет.	2
		Зачет	1
УП.05	Учебная практика	Формирование и закрепление навыка анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	5
		Дифференцированный зачет	1
ПП.05	Производственная практика	Участие в создании предметно-развивающей среды ДОО; изучение и анализ педагогической методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности.	19
		Дифференцированный зачет	1
		Экзамен квалификационный по модулю	4
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>		42
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		36
	<b>Всего</b>		<b>520</b>

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программа имеет модульное построение, что позволяет решать следующие методические задачи:

- перенос акцента на профессиональные компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать обучающийся при успешном завершении обучения;
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе профессионального обучения.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программ учебных дисциплин и профессиональных модулей относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости учебных дисциплин и профессиональных модулей по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения обучающимися учебным материалом.

Программой дополнительного профессионального образования предусматривается практика обучающихся по получению первичных профессиональных умений и навыков, соответствующих цели и планируемыми результатам обучения.

В содержании программ практик отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программ практик относятся:

- обеспечение целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- обеспечение комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также связи практики с теоретическим обучением;
- распределение трудоёмкости практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по видам практик;
- определение форм и методов контроля уровня овладения обучающимися практическими навыками в соответствии с планируемыми результатами настоящей основной программы профессионального обучения.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Педагогические кадры, реализующие программу дополнительного профессионального обучения, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящим в штате ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

#### 4.2. Требования к материально-техническим условиям

Учебная база ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" представлена учебными кабинетами по специальным дисциплинам, лабораториями, мастерскими, которые оснащены современным оборудованием, в том числе интерактивными комплексами и компьютерной техникой.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Педагогики и психологии
3.	Физиологии, анатомии и гигиены
4.	Иностранного языка
5.	Теории и методики физического воспитания
6.	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	Музыки и методики музыкального воспитания
9.	Безопасности жизнедеятельности
10.	Русского языка и культуры речи, детской литературы и выразительного чтения
11.	Теории и методики математического развития
12.	Теории и методики экологического образования
13.	Практикума по художественной обработке материалов
	<b>Лаборатории</b>

1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	Медико-социальных основ здоровья
	<b>Мастерские:</b>
	Дошкольное воспитание
	Медицинский и социальный уход
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир
	<b>Залы:</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом программы переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Материально-техническое, информационное обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Кабинеты оснащены современными программными комплексами, операционными системами, позволяющие не только эффективно использовать современное проекционное оборудование для максимального восприятия теоретического материала курсов, но и эффективно использовать возможности видеосвязи мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Skair», «Diskord» и других при условии дистанционного обучения.

Для практической части используются оборудование мастерской Дошкольное воспитание ГБПОУ НГК и профильных организаций - баз практики.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- столы, стулья;
- ноутбуки HP Model: RTL8821CE;
- МФУ;
- интерактивная панель SMART Board SB480;
- проектор Vivitek DX263;
- комплект интерактивных кубов IMO-LEARN (4 шт.);
- интерактивная песочница «Домик»;
- мультимедийный интерактивный комплекс ПДД;
- наборы LEGO 45300;
- базовые наборы LEGO Education WeDo 2.0;
- робототехнические наборы для младшего возраста MATATALAB PRO SET;
- дидактические пособия и материалы: Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизинера. Пирамидка «Эрудит». «Магистраль» настольная 3D игра DJNDIBON. Кубики Никитина «Сложи узор». Кубики Никитина «Кирпичики». Бубен. «Фиолетовый лес» Воскобовича, развивающая среда большая.
- спортивный инвентарь: Мячи массажные с шипами. Дорожка с ребристой поверхностью. Дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Лес 1 от года». Дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Море от 1 года». Ортопедиче-



ский коврик ОРТО набор "Микс-15" (5 видов по 3 модуля. Рукавичка махровая для самомассажа. Гимнастические палки. Обруч. Мяч 125 мм. Коврики для гимнастики. Кегли с держателями.

В процессе реализации Программы поддерживается учебная дисциплина, режим посещения занятий, обеспечивается охрана жизни и здоровья обучающихся. Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

Каждый обучающийся имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно- методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченности учебной литературой реализуются через ЭБС IPRbooks, договор № 2877/17 от 17.08.2017г., электронное издательство «ЮРАИТ» договор от 08.02.2018 № 3241 Заключены договора с справочно-правовой службой ООО «ГАРАНТ» (договор №38,17 от 10.03.2017).

С сайта колледжа <http://ngknn.ru/> обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

- федеральному центру информационно-образовательных ресурсов,
- единому окну доступа к образовательным ресурсам,
- федеральному portalу Российское образование,
- portalу Образование - НН.

### **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценка качества освоения обучающимися Программы предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

В Программе содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации основной программы профессионального обучения(планируемых результатов её освоения);
- в оценивании учебных достижений, обучающихся по итогам изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, а также в ходе итоговых аттестационных испытаний;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразиеиспользуемых показателей и критериев оценки учебных достиженийслушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатамосвоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

### 5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

Итоговая аттестация являются обязательными для обучающихся по настоящей основной программе профессионального обучения. ГИА служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе переподготовки.

ГИА проводится в форме государственного аттестационного испытания – защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускника. По результатам защиты ВКР выставляется оценка в соответствии с критериями и шкалами оценивания.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи

Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы в ДОО и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы в ДОО в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам выпускников и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Итоговая оценка за государственное аттестационное испытание выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплинам и МДК проводится в виде зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Пример критериев оценки для экзамена и дифференцированного зачета.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Пример критериев оценки для зачета.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

