МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Современные образовательные технологии в ДОО»

Вид программы:	Повышение квалификации
Срок обучения:	48 часов
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород, 2023 г.

Рассмотрена на заседании научно – методического совета ГБПОУ НГК

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НГК

_____Н.М. Катышева

«30» августа 2023 г.

Разработчики: Аверьянова И.Б., Бугрова В.И., Какорина Н.В., Кедяркина Н.В., Маскалева С.С., Николаева Е.А.

Программа дополнительного профессионального образования «Современные образовательные технологии в ДОО» (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана на основе требований профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы 4
1.2. Требования к слушателям 4
1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий 4
1.4. Трудоемкость обучения 5
1.5. Выдаваемый документ 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6
2.2. Требования к результатам освоения основной программы 6
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .. 9
3.1. Учебный план 9
3.2. Календарный учебный график (заполняется на основе учебного плана) 10
3.3. Тематический план программы 12
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14
4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса 14
4.2. Требования к материально-техническим условиям 14
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям 15
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 18
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации 18
5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (если предусмотрена) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица разного возраста, имеющие профильное среднее профессиональное образование и/или высшее профессиональное образование, что подтверждается документом об образовании государственного образца, а также лица осваивающие программы СПО / ВПО.

1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий

Программа осваивается в очной форме. Приоритетными для реализации Программы являются практикориентированные формы учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги.

1.4. Трудоемкость обучения

Общее количество часов определяется формой подготовки и составляет 48 часов. Трудоёмкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоёмкости программы является «академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Выдаваемый документ

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации (с указанием количества часов).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Осваиваемая компетенция: планирует и организует образовательный процесс в ДОО с использованием современных образовательных технологий.

Цель: формирование навыков психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий обучения, воспитания и развития.

2.2. Требования к результатам освоения основной программы

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией (компетенциями) слушатель в ходе освоения должен освоить:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	разработки и проведения дидактических и развивающих игр в программе Smart Notebook с использованием различных инструментов; создания и проведения дидактических и развивающих игр на платформе Learning Apps с применением различных шаблонов; разработки и проведения быстрых тестов для	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных

	интерактивных кубов на платформе i3learnhub; разработки буклетов, брошюр, информационных листов в различных Интернет - сервисах по созданию инфографики.	информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности;	средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях смены технологий.	проведения дидактических и развивающих игр с использованием современных развивающих педагогических пособий, в том числе и авторских; проведения дидактических и развивающих игр с применением интерактивного и робототехнического оборудования.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании интерактивных развивающих средств; проводить дидактические и развивающие игры с использованием современных развивающих педагогических пособий в соответствии с образовательной задачей; проводить дидактические и развивающие игры с использованием интерактивного оборудования в соответствии с образовательной задачей.	особенности применения интерактивного и робототехнического оборудования в образовательном процессе ДОО; особенности применения современных развивающих педагогических пособий, в том числе и авторских в образовательном процессе ДОО.
Конструктивно взаимодействовать с детьми, родителями и сотрудниками образовательной организации.	организации эффективного общения с дошкольниками, в том числе и с детьми, испытывающим затруднения в общении, в повседневной жизни и различных видах деятельности;	определять педагогические условия организации общения с детьми, в том числе и с детьми, испытывающим затруднения в общении; общаться с детьми, использовать	психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; нетрадиционные методы развития и коррекции общения детей дошкольного возраста;

	организации эффективного общения с родителями и сотрудниками ДОО; разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.	вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО.	конструктивные формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием нетрадиционных технологий	организации различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; оценки продуктов детской деятельности.	руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, конструировать; организовывать детский досуг; анализировать приёмы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, бумагопластика, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей	теоретические основы и методику планирования кружковой деятельности в области освоения продуктивных видов деятельности; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, приёмы работы с использованием нетрадиционных техник рисования, в том числе песочной анимации, рисования на молоке, и др., основы работы за прозрачным мольбертом. -основы бумагопластики.
Владеет технологиями современных оздоровительных систем в ДОО	проведения физкультурных занятий с использованием современных информационных технологий и нестандартного физкультурного оборудования.	использовать современные информационные технологии и нестандартное физкультурное оборудование на физкультурных занятиях в ДОО.	современные технологии укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Индекс	**Наименование модулей (тем) программы**	**Учебная нагрузка слушателей (час.)**				**Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам** (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе)								**Формы аттестации / контроля**
		Максимальная	Дистанционная	Аудиторная										
				Теоретическая	Практическая	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Использование нестандартных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству	6		2	4									Не предусмотрено
2	Использование нестандартных технологий при организации продуктивных видов деятельности	6		2	4									Не предусмотрено
3	Практикум по художественной обработке материалов	8			8									Не предусмотрено
4	Современные технологии по физической культуре в ДОО	6		2	4									Не предусмотрено
5	Технология конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	6			6									Не предусмотрено
6	Современные интерактивные, дидактические и развивающие пособия в ДОО	12		2	10									Не предусмотрено
	Итоговая аттестация	4												Зачет с элементами демонстрационного экзамена
	Всего	**48**												

3.2. Календарный учебный график

Курс (год) обучения, если есть	Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры (месяцы, номера календарных недель), *столбец может быть разделен на необходимое количество*																																																Всего часов
				1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя						7 неделя						8 неделя						
				дни																																																
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
-	-	Использование нестандартных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая						2																																											**2**
			Практическая						4																																											**4**
		Использование нестандартных технологий при организации продуктивных видов деятельности	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая												2																																			**2**
			Практическая												4																																			**4**
		Практикум по художественной обработке материалов	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая																																																	
			Практическая																		8																															**8**
		Современные технологии по физической культуре в ДОО	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая																								2																									**2**
			Практическая																								4																									**4**
		Технология конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая																																																	
			Практическая																														6																			**6**
		Современные интерактивные, дидактические и развивающие пособия в ДОО	Дистанционная																																																	
			Аудиторная теоретическая																																				2						2							**4**
			Практическая																																				4						4							**8**

		Зачет с элементами демонстрационного экзамена	Практическая								4	**4**
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки				6	6	8	6	6	6	6	4	**48**
Всего часов в неделю				6	6	8	6	6	6	6	4	**48**

3.3. Тематический план программы

Программа имеет модульное построение, что позволяет решать следующие методические задачи:

- перенос акцента на профессиональные компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушателей при успешном завершении обучения;
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе.

В содержании программы отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программы относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом.

Содержание обучения по программе «Современные образовательные технологии в ДОО»

Наименование разделов и / или тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
Использование нестандартных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству	**Содержание**		6
	1.	Основные техники работы на столе с нижней подсветкой. Песочная анимация	
	2.	Организация занятий по изо с использованием прозрачного мольберта	
	3.	Экоживопись. Основные технологии использования материалов экоживописи	
Использование нестандартных технологий при организации продуктивных видов деятельности	**Содержание**		6
	1.	Организация кружковой деятельности в ДОУ по направлению продуктивные виды деятельности	
	2.	Использование нетрадиционных техник рисования	
	3.	Рисование на молоке	
Практикум по художественной обработке материалов	**Содержание**		8
	1.	Выполнение упражнений на основе надсечек, просечек	
	2.	Конструирование ладьи	
	3.	Конструирование архитектуры	
	4.	Пейп-арт: изготовление бумажных нитей, составление узоров.	
Современные технологии по физической культуре в ДОО	**Содержание**		6
	1.	Применение ИКТ в образовательной деятельности инструктора по физическому воспитанию в ДОО	
	2.	Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по физической культуре в ДОО	
	3.	Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	
Технология конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	**Содержание**		6
	1.	Тренинг взаимодействия с особыми детьми	
	2.	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	
	3.	Тренинг корпоративной культуры	
Современные интерактивные, дидактические и развивающие пособия в ДОО	**Содержание**		12
	1.	Использование современного интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста: интерактивной песочницы, интерактивной стойки ПДД	
	2.	Разработка дидактических и развивающих игр для интерактивной панели и быстрых тестов для интер. кубов	
	3.	Формирование элементарных навыков программирования у дошкольников при помощи робототехнического набора	
	4.	Особенности использования развивающей среды «Фиолетовый лес» в работе с дошкольниками	
	5.	Особенности использования развивающих пособий «Сложи узор», «Логическая пирамида» и «Цветовой код» в работе с дошкольниками	
	6.	Особенности использования развивающих пособий Кюизенера и Дьениша в работе с дошкольниками	
Форма итоговой аттестации: Зачет с элементами демонстрационного экзамена			4
		Всего	**48**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, реализующие программу, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Учебная база ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" представлена учебными кабинетами по специальным дисциплинам, лабораториями, мастерскими, которые оснащены современным оборудованием, в том числе интерактивными комплексами и компьютерной техникой.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:

- мастерская «Дошкольное воспитание»;
- лаборатория ресурсного центра «Сенсорная комната «Звездное детство».

Материально-техническое, информационное обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Кабинеты оснащены современными программными комплексами, операционными системами, позволяющие не только эффективно использовать современное проекционное оборудование для максимального восприятия теоретического материала курсов, но и эффективно использовать возможности видеосвязи мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Skaip», «Diskord» и других при условии дистанционного обучения.

Для практической части используется оборудование мастерской «Дошкольное воспитание» ГБПОУ НГК.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- столы, стулья;
- ноутбуки HP Model: RTL8821CE;

- МФУ;
- интерактивная панель SMART Board SB480;
- проектор Vivitek DX263;
- комплект интерактивных кубов IMO-LEARN (4 шт.);
- интерактивная песочница «Домик»;
- мультимедийный интерактивный комплекс ПДД;
- робототехнические наборы для младшего возраста MATATALAB PRO SET;
- дидактические пособия и материалы: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, Пирамидка «Эрудит». «Магистраль» настольная 3D игра, Кубики Никитина «Сложи узор», Кубики Никитина «Кирпичики», «Фиолетовый лес» Воскобовича, развивающая среда большая;
- спортивный инвентарь: мячи массажные с шипами, дорожка с ребристой поверхностью, дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Лес 1 от года», дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Море от 1 года», ортопедический коврик ОРТО набор "Микс-15" (5 видов по 3 модуля), рукавичка махровая для самомассажа, гимнастические палки, обруч, мяч 125 мм, коврики для гимнастики, кегли с держателями;
- тулбоксы на каждого обучающегося с красками, карандашами, мелками, клеем, наборами цветной бумаги и картона, ножницами, кисточками, наборами для творчества, салфетками;
- оборудование с фиброптическими нитями: «Волшебный фонтан», «Фиброптическая занавесь», «Пучок фиброптических волокон», «Панно с фиброптическими нитями»;
- интерактивное оборудование: интерактивный сухой бассейн с подсветкой, панно «Лестница света», панно «Бесконечность»;
- световое оборудование: проектор «Меркурий» с диском, проектор «Звездное небо»;
- пуфы с мягким наполнителем; диваны.

В процессе реализации Программы поддерживается учебная дисциплина, режим посещения занятий, обеспечивается охрана жизни и здоровья слушателей. Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно-

методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченности учебной литературой реализуются через ЭБС IPRbooks, договор № 2877/17 от 17.08.2017г., электронное издательство «ЮРАИТ» договор от 08.02.2018 № 3241 Заключены договора с справочно-правовой службой ООО «ГАРАНТ» (договор №38,17 от 10.03.2017).

С сайта колледжа http://ngknn.ru/ обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

- федеральному центру информационно-образовательных ресурсов,
- единому окну доступа к образовательным ресурсам,
- федеральному порталу Российское образование,
- порталу Образование - НН.

Литературные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706
2. Арт-терапия в психологическом консультировании. Психодиагностика в арт-терапии. Искусствотерапия. Практикум по сказкотерапии (комплект из 4 книг) / М.В. Киселева и др. - М.: Речь, 2014. - 300 с.
3. Безденежных Г.А. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании: понятия, перспективы и направления развития //Молодой ученый. – 2011 – №4.
4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442268
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. – Харвест, 2006.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
7. Гагарин Б.Г. "Бумагопластика учебное пособие". Союз педагогов-художников, 2020 г., 212 с.,
8. Гончарова О.В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательномучрежднии // Современные про-блемы науки и образования. –2014. –No 6.–URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15638.
9. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. – СПб.: ПИТЕР, 2008.

10. Давыдова Г.Н. "Бумагопластика" Москва,2013 г.,206 с.
11. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин. – СПб. Питер, 2009.
12. Каяшева, О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике / О.И. Каяшева. - М.: Бахрах-М, 2015. - 304 с.
13. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F26F39B-F57C-4095-AFFC-6D8EE7F5E922
14. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. сред.учеб.заведений /А.П.Панфилова. – М.: Изд.центр «Академия», 2007. "Практика сказкотерапии" / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224 с
15. Потопчук, А.А., Овчинникова, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. - С.-Пб.: Речь, 2002
16. Сертакова, Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
17. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431449
18. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — 978-5-4486-0256-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72545.html
19. Сорокина Т.А. "Техника пейп-арт" Из-во: АСТ-Пресс, 2014 г.
20. Финогенова Н. В., Решетов Д. В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Концепт». –2013. –СпецвыпускNo 8. –С. 41–45. –URL: http://e-koncept.ru/2013/13578.htm.
21. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: метод. рек.к программе по физическому воспитанию дошкольников. (Образовательная система «Школа 2100»). Комплексная программа «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2008.
22. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / Г. М. Шеламова. –М.: Академия, 2009.
23. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающиетехнологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий // Дошкольное воспитание и обучение:приложение к журналу «Воспитание дошкольников». –М.: Школьная Пресса, 2006. –Вып.148

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка качества освоения слушателями Программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

В Программе содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации программы;
- в оценивании учебных достижений;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей по настоящей программе.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с элементами демонстрационного экзамена (по стандартам WSR) и представляет из себя задание по организации и руководству дидактической игрой с одним из дидактических материалов или элементов оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» с включением на завершающем этапе игры элементов самостоятельной продуктивной деятельности детей.

Вид деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Задание: организовать и провести дидактическую игру с использованием материалов и оборудования мастерской и организовать продуктивную деятельность детей (с элементами самостоятельной деятельности) с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить дидактическую игру с современным оборудованием, организовывать и осуществлять руководство продуктивной деятельностью (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация дидактической игры с современным оборудованием, продуктивной деятельностью (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин, в том числе монтаж оборудования для демонстрации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут – демонстрация.

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с тематикой и оборудованием, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане 2ой половины дня: дидактическая игра с использованием оборудования мастерской и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Подобрать оборудование в соответствии с возрастом детей и тематикой игры.

4. Разработать дидактическую игру с использованием оборудования мастерской.

5. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

6. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 10 минут.

7. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

8. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Проведение фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

2. Оформленный документ – календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей.

Приложение 1.

Календарно - тематический план

ФИО (обучающегося) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ой половины дня: дидактическая игра и продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей)

_____

_____

_____

_____

Фрагменты мероприятия	**Цель проведения для детей**	**Методы и приемы**	**Проектирование предметно-пространственной развивающей среды**	**Способы взаимодействия ребенка со сверстником**
Дидактическая игра с использованием оборудования мастерской				
Продуктивная деятельность с элементами самостоятельной деятельности детей				

Приложение 2.

Примерные критерии оценки

1. Постановка и реализация конкурсантом цели игровой деятельности
2. Создание условий для проведения игровой деятельности
3. Использование приемов привлечение внимания детей к игровой деятельности
4. Поддержание и стимулирование игровой деятельности детей
5. Приемы руководства игровой деятельностью
6. Постановка и реализация конкурсантом цели продуктивной деятельности
7. Создание условий для проведения продуктивной деятельности
8. Использование приемов привлечение внимания детей к продуктивной деятельности
9. Поддержание и стимулирование продуктивной деятельности детей
10. Приемы руководства продуктивной деятельности
11. Постановка и реализация конкурсантом цели самостоятельной деятельности
12. Создание условий для проведения самостоятельной деятельности
13. Использование приемов привлечение внимания детей к самостоятельной деятельности
14. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей
15. Приемы руководства самостоятельной деятельности