МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Вид программы:	Повышение квалификации
Срок обучения:	72 часа
Форма обучения:	очно-заочная

г.Нижний Новгород, 2023г.

Рассмотрена на заседании научно – методического совета ГБПОУ НГК

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НГК
_____Н.М. Катышева

«30» августа 2023 г.

Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (далее – Программа) разработана на основе Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для подготовки экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» («Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (ФГБОУ ДПО МИПК СПО), Национальный Центр «Абилимпикс»)

Программа содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: работники образовательных организаций, представители общественных организаций инвалидов, представители работодателей, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Образовательная программа по повышению квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для подготовки экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения

содержания программы, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» 5

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 7

1.3. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ 7

1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ 8

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 8

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 8

1.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» 10

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС». 10

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 13

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 13

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ «АБИЛИМПИКС» В РОССИИ И В МИРЕ. 14

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ УЧАСТНИКОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЙ И СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ. 20

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВРЕМЯ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС». 27

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС». 34

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. 38

2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. ПРАВИЛА ДЕЛОВОГО СТИЛЯ. 42

2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ. 45

2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8 ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. 49

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» 54

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» 58

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 58

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 58

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» является подготовка экспертов для организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*	*УК-3*
4		*способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-4*
5	*Общепрофессиональные компетенции*	*способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации*	*ОПК-1*

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
6		*готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся*	*ОПК-2*
7	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника конкурса, обучающегося и задач каждого возрастного этапа*	*ПК-1*
8		*готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников конкурсов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-2*
9		*умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-3*
10		*использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:* *- специфики осваиваемой профессии;* *- возрастных и индивидуальных особенностей участников*	*ПК-4*

		конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)	
11		*создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы*	*ПК-5*
12		*разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы рабочих мест по проведению конкурсов, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:* *- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;* *- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);* *- современных требований к учебно-производственному оборудованию*	*ПК-6*

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1) Предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование, высшее образование.

2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании (уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.3. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	70
В том числе:	
Лекции	40
Практические занятия (ПЗ)	22

Семинары (С)	-
Текущие формы контроля	-
Самостоятельная работа (всего)	8
Комплексная практика (стажировка)	-
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: дистанционная.
Режим занятий: 4-8 академических часов в день.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа повышения квалификации направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «эксперт конкурсов «Абилимпикс» в Нижегородской области.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, прошедший обучение по образовательной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для подготовки экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», должен:

ЗНАТЬ	- содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; - руководящие принципы «Абилимпикс»; - историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; - Концепцию проведения конкурсов «Абилимпикс»; - основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; - правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации конкурсов «Абилимпикс»; - структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; - порядок и методику оценки конкурсантов по компетенциям и категориям; - порядок застройки площадки соревнований проведения конкурса «Абилимпикс»;

	- современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп; - методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс»; - основы оказания первой помощи; - нормативные основы оказания первой помощи; - основы делового стиля; - основы эффективной коммуникации; - основы технологии взаимодействия с людьми с инвалидность разных нозологий.
УМЕТЬ	- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»; - организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; - организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»; - решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»; - оказывать первую помощь; - взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; - разрешать конфликтные ситуации.
ВЛАДЕТЬ ПРИЕМАМИ	- проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции по различным вариантам организации; - организации работы группы экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»; - застройки конкурсной площадки регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции и под различные нозологии участников; - распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции; - оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований; - оказания первой помощи; - предотвращения конфликтных ситуаций; - работы с людьми с различными нозологиями.
ВЛАДЕТЬ ОПЫТОМ	- работы в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке конкурсов «Абилимпикс».

1.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение каждой темы необходимо начинать с изучения теоретического материала, просмотра презентации (при наличии). После этого выполняются практические занятия. Примерный срок освоения 1 темы от 1 дня до 1 недели.

По итогам освоения программы повышения квалификации проводится итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС».

Категория слушателей: работники образовательных организаций, представители общественных организаций инвалидов, представители работодателей, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная.

Режим занятий: от 4 до 8 академических часов в день

№ п/п	Название модулей и тем обучения	Всего часов	В т.ч.			Форма контроля
			лекции	практические и семинарные занятия	Самостоятельная работа	
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
1.	**Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире.**	**5**	4	0	1	зачет
2.	**Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности.**	**10**	4	4	2	зачет

3.	**Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс».**	**10**	6	3	1	зачет
4.	**Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс.**	**10**	4	4	2	зачет
5.	**Модуль 5. Оказание первой помощи.**	**8**	4	2	2	зачет
6.	**Модуль 6. Правила делового стиля.**	**5**	4	1	0	зачет
7.	**Модуль 7. Эффективные коммуникации.**	**7**	4	3	0	зачет
8.	**Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью.**	**15**	10	5	0	зачет
9.	**Итоговая аттестация.**	**2**	**-**	**2**	**-**	**защита проекта**
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН						
1.	**Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире.**	**5**	**4**	**0**	**1**	**зачет**
1.1.	Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс».	2	2	-	-	
1.2.	Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» Российской Федерации.	3	2	-	1	
2.	**Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности.**	**10**	**4**	**4**	**2**	**зачет**
2.1.	Основные подходы к выбору оборудования и организации оснащения рабочих мест участников с использованием современных средств реабилитации с учетом нозологий участников.	5	2	2	1	
2.2.	Техника безопасности и охрана труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников.	5	2	2	1	
3.	**Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс».**	**10**	**6**	**3**	**1**	**зачет**
3.1.	Порядок изменения конкурсного задания	3	2	1	-	

	регионального чемпионата «Абилимпикс».					
3.2.	Организация работы экспертов на площадке и распределение их ролей экспертов.	3	2	-	1	
3.3.	Перечень документов, оформляемых при проведении регионального чемпионата «Абилимпикс» и работа с личным кабинетом главного эксперта.	4	2	2	-	
4.	**Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс».**	**10**	**4**	**4**	**2**	**зачет**
4.1	Критерии оценки участников по чемпионату (субъективные, объективные).	5	2	2	1	
4.2	Работа с оценочными листами.	5	2	2	1	
5.	**Модуль 5. Оказание первой помощи.**	**8**	**4**	**2**	**2**	**зачет**
5.1.	Правовые основы оказания первой помощи.	3	2	-	1	
5.2.	Рекомендации и инструкции по оказанию первой помощи.	5	2	2	1	
6.	**Модуль 6. Правила делового стиля.**	**5**	**4**	**1**	**0**	**зачет**
6.1.	Этикет делового общения. Деловой стиль.	2	2	-	-	
6.2.	Понятие имиджа и его компоненты в корпоративной культуре.	3	2	1	-	
7.	**Модуль 7. Эффективные коммуникации.**	**7**	**4**	**3**	**0**	**зачет**
7.1.	Роль коммуникации в современной организации.	3	2	1	-	
7.2.	Конфликты и способы их преодоления.	4	2	2	-	
8.	**Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью.**	**15**	**10**	**5**	**0**	**зачет**
8.1.	Технологии работы с людьми с нарушением зрения.	2	2	1	-	
8.2.	Технологии работы с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	1	-	
8.3	Технологии работы с людьми с особенностями психического развития.	2	2	1	-	
8.4.	Технологии работы с людьми, испытывающими затруднения в речи.	2	2	1	-	

8.5.	Технологии работы с людьми с нарушением слуха.	2	2	1		
9.	**ИТОГО**	**70**	**40**	**22**	**8**	
	Итоговая аттестация	**2**	**0**	**2**	**0**	защита проекта

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения отражает все периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные недели	1	2	3	4
Учебные занятия (Т)	Т	Т	Т	Т
Выездные занятия (В)	-	-	-	-
Стажировка (П)	-	-	-	-
Контроль **Зачет, экзамен (З, Э)**	-	З	З	-
Итоговая аттестация (А)	-	-	-	А

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире.

Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности.

Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс».

Модуль 4. Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс».

Модуль 5. Оказание первой помощи.

Модуль 6. Правила делового стиля Модуль

Модуль 7. Эффективные коммуникации.

Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью.

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ «АБИЛИМПИКС» В РОССИИ И В МИРЕ.

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире» является получение знаний о нормативном обеспечении проведения конкурсов «Абилимпикс» в мире и в России.

Задачи Модуля 1:

1.Изучить историю возникновения международного движения «Абилимпикс».

2. Изучить деятельность Международной Федерации «Абилимпикс» (International Abilympic Federation).

3. Изучить нормативные документы, регламентирующие проведение международных соревнований «Абилимпикс».

4. Изучить историю проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью в России.

5. Изучить нормативные документы, регламентирующие проведение конкурсов «Абилимпикс» в России.

6. Изучить основные подходы к организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через организацию системы конкурсов профессионального мастерства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1 «Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире»

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять*	*УК-3*

		социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	
4		*способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-4*
5	*Общепрофессиональные компетенции*	*способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*	*ОПК-1*
6	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника конкурса, обучающегося и задач каждого возрастного этапа*	*ПК-1*
7		*готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников конкурсов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-2*
8		*умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с*	*ПК-3*

		ограниченными возможностями здоровья	
9		*использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:* *- специфики осваиваемой профессии;* *- возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)*	*ПК-4*
10		*создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы*	*ПК-5*
11		*разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы рабочих мест по проведению конкурсов, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:* *- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;* *- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);* *- современных требований к учебно-производственному оборудованию*	*ПК-6*

3.Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная. работа	
1	**Модуль 1. Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире.**	**5**	**4**	**0**	**1**	**Зачет**
1.1	Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс».	2	2	-	-	
1.2.	Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» Российской Федерации.	3	2	-	1	
	Аттестация	0	0	0	0	Зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	**5**	**4**	**0**	**1**	

4. Содержание модуля «Нормативное обеспечение проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и в мире»

Тема 1.1. Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс»

Современное международное движение. Формирование условий, способствующих развитию профессиональных навыков во всем мире для повышения статуса и квалификации профессиональных компетенций для людей с инвалидностью. Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, в том числе опыт проведения международных чемпионатов Международной Федерацией «Абилимпикс» (International Abilympics Federation). Определение целей и задач международного движения. Знакомство с компетенциями, по которым проходят международные чемпионаты и периодичность их проведения. Нормативные документы, регулирующие проведение конкурсов «Абилимпикс» при проведении международных соревнований «Абилимпикс».

Формат занятия – Лекция (2 - часа), практическое занятие (0 - часов), самостоятельная работа (0 часов)

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 1.2. Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» Российской Федерации.

Нормативная документация, регламентирующая проведение конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации. Распоряжение Правительства. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Положение о конкурсах «Абилимпикс» в Российской Федерации. Структура конкурсов. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства в Российской Федерации. Основные подходы к организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через организацию системы конкурсов профессионального мастерства.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (0 часов), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы: использование дополнительных источников, учебной литературой для подготовки реферата для промежуточной аттестации.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется ответом на вопросы. Тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

6.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г.

№ Д05-25/05пр.

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

10. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

11. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

12. Распоряжение Правительства Нижегородской области «О проведении регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 31.05.2019г. № 501-р.

Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. - М., 2006.

2. Аксенова, Л. Н. Методология профессионального образования : учеб.–метод. пособие / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск: БНТУ, 2015. – 106 с.

3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. – 2–е изд., доп. – Минск: Асар, 2007. – 319 с.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office (Word, Excel)
- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ УЧАСТНИКОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЙ И *СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.*

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности» является получение знаний по организации рабочих мест и застройке площадки при организации соревнований по компетенции национального чемпионата «Абилимпикс» с учетом требований охраны труда и техники безопасности.

Задачи Модуля 2:

1.Изучить Положение об организации и проведении конкурсов «Абилимпикс».

2. Изучить особенности взаимодействия с инвалидами различных нозологических групп.

3. Изучить основные подходы к выбору оборудования, для организации рабочих мест участников исходя из нозологий и компетенций

4. Изучить особенности организации рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2 «Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности»

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*	*УК-3*
4		*способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-4*
5	*Профессиональные компетенции*	*использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:* *- специфики осваиваемой профессии;* *- возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)*	*ПК-4*
6		*создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы*	ПК-5

7		*разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы рабочих мест по проведению конкурсов, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:* *- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;* *- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);* *- современных требований к учебно-производственному оборудованию*	ПК-6

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
2.	**Модуль 2. Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения охраны труда и техники безопасности.**	**10**	**4**	**4**	**2**	**зачет**
2.1	Основные подходы к выбору оборудования и организации оснащения рабочих мест участников с использованием современных средств реабилитации с учетом	**5**	**2**	**2**	**1**	

	нозологий участников.					
2.2	Техника безопасности и охрана труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников.	**5**	**2**	**2**	**1**	
	Аттестация					зачёт
	ИТОГО ПО МОУЛЮ 2	**10**	**4**	**4**	**2**	

4. Содержание модуля «Организация рабочих мест участников по компетенции с учетом нозологий и соблюдения требований охраны труда и техники безопасности»

Тема 2.1. Основные подходы к выбору оборудования и организации оснащения рабочих мест участников с использованием современных средств реабилитации с учетом нозологий участников.

Перечень возможной к использованию в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» инфраструктуры, оборудования и материалов по компетенции и исходя из нозологий участников. Условия использования оборудования. Перечень запрещенного оборудования. Организация рабочих мест с учетом техники безопасности. Экология и эргономика организации рабочего места конкурсанта. Расположение рабочих мест в рамках конкурса. Понятия о средствах обучения. Классификация современных ТСР и ТСО их функциональное назначение. Решение задач с помощью ТСО и ТСР при проведении конкурсов «Абилимпикс» Перечень современных ТСО и ТСР согласно нозологическим особенностям.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: подготовка инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям.

Задания для самостоятельной работы: подготовить реферат на тему: Особенности условия проведения конкурса, инфраструктуры, оборудования и *материалов исходя из нозологий участников: инвалидами по слуху/по зрению/ с нарушением опорно-двигательного аппарата/с психическими расстройствами/ испытывающими затруднения в речи (по выбору, одна из нозологических групп).*

Тема 2.2. Техника безопасности и охрана труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников.

Требования охраны труда и техники безопасности при организации рабочих мест участников. Охрана труда и техники безопасности при проведении чемпионата. Требования охраны труда для инвалидов различных нозологий. Требования безопасности при проведении соревнований и организации застройки конкурсных площадок. Инструктаж участников, экспертов при проведении соревнований на площадке.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: тест по технике безопасности и охране труда при проведении соревнований с учетом нозологий участников при проведении соревнований с учетом нозологий участников.

Задания для самостоятельной работы: подготовить реферат на тему: Организация рабочего места по компетенции для инвалидов различных нозологических групп (по слуху, по зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами, испытывающими затруднения в речи).

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется выполнением тестовых заданий, охватывающих вопросы по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке национального чемпионата «Абилимпикс», а также по организации рабочих мест по компетенции.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

6.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

10. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

11. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

12. Регламент работы экспертов конкурсов «Абилимпикс».

13. Порядок организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» в Нижегородской области в 2020 году.

14. Положение о волонтёрском центре «Абилимпикс» в Нижегородской области.

15. Положение о центре развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области.

16. Положение о центре обучения экспертов «Абилимпикс» в Нижегородской области.

Дополнительная литература:

1. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30. Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 (вместе с СП 2.2.9.2510-9. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила)

3. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

4. Гейц, И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2013. - 288 с.

5. Графкина, М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2013. - 320 с.

6. Гридин, А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.

7. Докторов, А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: Учебное пособие / А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

8. Докторов, А.В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
9. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 120 с.
10. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
11. Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.
12. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник для начального профессионального образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 224 с.
13. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 224 с.
14. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в медицинских учреждениях. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2012. - 240 с.
15. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.
16. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в учреждениях социального обслуживания / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 224 с.
17. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.
18. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2014. - 448 с.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office (Word, Excel)
- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВРЕМЯ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС».

1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс» является получение знаний в сфере организации соревнований на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников.

Задачи Модуля 3:

1. Изучить модели проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».
2. Изучить порядок действий при организации соревнований на площадке при проведении соревнований по компетенции регионального чемпионата «Абилимпикс»
3. Изучить порядок изменения конкурсных заданий.
4. Изучить распределение ролей экспертов при организации судейства.
5. Изучить и научиться оформлять основные документы, которые сопровождают проведение конкурсов «Абилимпикс».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3 «Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс»

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*	*УК-3*
4		*способен создавать и поддерживать безопасные условия*	*УК-4*

		жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
5	*Общепрофессиональные компетенции*	*способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*	*ОПК-1*
6	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника, обучающегося и задач каждого возрастного этапа*	*ПК-1*

7		*готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-2*
8		*умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-3*
9		*использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:* *- специфики осваиваемой профессии;* *- возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)*	*ПК-4*
10		*создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы*	*ПК-5*
11		*разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической*	*ПК-6*

		базы рабочих мест по проведению конкурсов, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: *- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;* *- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);* *- современных требований к учебно-производственному оборудованию*	

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контро-ля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
3	**Модуль 3. Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс»**	**10**	**6**	**3**	**1**	**зачет**
3.1.	Порядок изменения конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс»	3	2	1	-	
3.2.	Организация работы экспертов на площадке и распределение	3	2	-	1	

	их ролей экспертов.					
3.3.	Перечень документов, оформляемых при проведении РЧ «Абилимпикс» и работа с личным кабинетом главного эксперта	4	2	2	-	
	Аттестация	0	0	0	0	Зачёт
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ	**10**	**6**	**3**	**1**	

4. Содержание модуля «Организация соревнований по компетенции во время чемпионатов «Абилимпикс»

Тема 3.1. Порядок изменения конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс».

Описание всех последовательных действий при изменении конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс». Что входит в 30% изменение конкурсного задания. Документальное оформление изменения конкурсного задания.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: подготовка конкурсного задания с 30% изменением.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 3.2. Организация работы экспертов на площадке и распределение ролей экспертов.

Порядок отбора экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс». Реестр экспертов национального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов на конкурсной площадке. Возможные роли экспертов на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» и порядок их распределения главным экспертом. Документальное оформление распределения ролей экспертов. Обязанности экспертов при исполнении каждой роли на конкурсной площадке регионального чемпионата «Абилимпикс».

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (0 часов), самостоятельная работа (1 часа).

Задания для практической работы: не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы: оформить протокол распределения ролей экспертов по компетенции при условии работы на площадке 5 экспертов и 10 экспертов.

Тема 3.3. Перечень документов, оформляемых при проведении регионального чемпионата «Абилимпикс» и работа с личным кабинетом главного эксперта.

Документы, оформляемые экспертами на конкурсной площадке: перечень и порядок заполнения. Виды документов, периодичность их заполнения. Отчет эксперта о проделанной работе.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: оформить пакет документов при осуществлении судейства по компетенции на 5 участников и 5 экспертов.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется защитой презентации.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

6.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

10. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

11. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

12. Регламент работы экспертов конкурсов «Абилимпикс».

13. Порядок организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» в Нижегородской области в 2020 году.

14. Положение о волонтёрском центре «Абилимпикс» в Нижегородской области.

15. Положение о центре развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области.

16. Положение о центре обучения экспертов «Абилимпикс» в Нижегородской области.

Дополнительная литература:

Нет

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Word, Excel)

- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС».

1. Цель и задачи освоения Модуля 4.

Целью изучения модуля «Методика оценки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» является получение знаний в области разработки оценочных средств для конкурсных заданий конкурсов «Абилимпикс» и проведения оценки участников на площадке соревнований.

Задачи Модуля 4:

1. Изучить критерии оценки участников на площадке в соответствии с конкурсными заданиями «Абилимпикс».
2. Изучить виды оценок, применяемые при оценке участников.
3. Изучить порядок заполнения оценочных листов во время проведения соревнований.
4. Изучить порядок решения конфликтных ситуаций на площадке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 4 «Методика оценки участников национального чемпионата «Абилимпикс»

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника, обучающегося и задач каждого возрастного этапа*	*ПК-1*
2		*готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-2*
3		*умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-3*
4		*использовать педагогически*	*ПК-4*

		обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учётом: *специфики осваиваемой профессии; возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей)*	

2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
4	**Модуль 4. Методика оценки участников чемпионата «Абилимпикс»**	**10**	**4**	**4**	**2**	**зачет**
4.1.	Критерии оценки участников по чемпионату (субъективные, объективные).	5	2	2	1	
4.2.	Работа с оценочными листами.	5	2	2	1	
	Аттестация	0	0	0	0	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4	**10**	**4**	**4**	**2**	

4. Содержание модуля «Методика оценки участников чемпионата «Абилимпикс»»

Тема 4.1. Критерии оценки участников по чемпионату (субъективные, объективные).

Виды и группы критериев оценки участников конкурсов «Абилимпикс» по компетенции в соответствии с конкурсным заданием. Субъективные и объективные оценки. Порядок субъективного оценивания участников. Баллы, выставляемые в соответствии с критериями. Максимальное и минимальное количество баллов. Штрафные санкции.

Снижение баллов. Порядок и причины снижения. Спорные ситуации при выставлении баллов. Разрешение конфликтных ситуаций.

Формат занятия – Лекция (2 час), практическое занятие (2 час), самостоятельная работа (1 час). Задания для практической работы: выполнение работы по разработке критериев выполнения конкурсного задания.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 4.2. Работа с оценочными листами.

Порядок заполнения оценочных листов экспертами.

Порядок подсчета итоговых оценок по участникам. Порядок определения минимального и максимального балла. Оформление итогового протокола по результатам проведенных соревнований.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: работа над презентацией.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к промежуточной аттестации.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется подготовкой и защитой презентации по разработке критериев выполнения конкурсного задания, подготовке и заполнению оценочного листа.

Требования к презентации:

1. Визитка слушателя
2. Наименование компетенции
3. Квалификационные требования к категориям участников.
4. Требования к экспертам, регламент работы экспертов на площадке.
5. Оценочные листы по компетенции.
6. Статьи расходов для организации соревнований по компетенции и финансовое обоснование.
7. Порядок застройки конкурсной площадки.
8. Партнеры по компетенции: порядок отбора и поиска.
9. Трудоустройство участников по компетенции.
10. Развитие компетенции

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 4

6.1 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

10. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

11. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

12. Регламент работы экспертов конкурсов «Абилимпикс».

13. Порядок организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» в Нижегородской области в 2020 году.

14. Положение о волонтёрском центре «Абилимпикс» в Нижегородской области.

15. Положение о центре развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области.

16. Положение о центре обучения экспертов «Абилимпикс» в Нижегородской области.

Дополнительная литература:

Нет

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office (Word, Excel)
- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.

1. Цель и задачи освоения Модуля 5.

Целью изучения модуля «Оказание первой помощи» является получение знаний в области оказания первой помощи

Задачи Модуля 5:

1. Изучить правовые основы оказания первой помощи.
2. Изучить основы оказания первой помощи.
3. Изучить универсальную схему оказания первой помощи на месте происшествия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 5 «Оказание первой помощи»

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
2		*способен создавать и поддерживать безопасные*	*УК-4*

		условия жизнедеятельности. В том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
3	*Общепрофессиональные компетенции*	*готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся*	*ОПК-2*
4 5	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника конкурса, обучающегося и задач* *готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников конкурса, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-1* ПК-2 ПК -3
6		*по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*	

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
5	**Модуль 5. Оказание первой помощи**	**8**	**4**	**2**	**2**	**зачет**
5.1.	Правовые основы оказания первой помощи.	3	2	-	1	
5.2.	Рекомендации и инструкции по оказанию первой помощи.	5	2	2	1	
	Аттестация	0	0	0	0	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5	**8**	**4**	**2**	**2**	

4. Содержание модуля 5 «Оказание первой помощи»

Тема 5.1. Правовые основы оказания первой помощи.

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (0 часов), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 5.2. Рекомендации и инструкции по оказанию первой помощи.

Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения
Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма. Сформированность представлений о целях и задачах первой помощи при различных экстремальных ситуациях, оказании первой помощи, наиболее распространенных травмах, последовательности выполнения мероприятий оказания первой помощи при остановке дыхания и сердца, вида ран и видах кровотечений; видах и особенностях закрытых и открытых повреждений конечностей, черепа, живота, признаках наиболее распространенных осложнений травм, видах ожогов, отморожений, видах закрытых и открытых переломов.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (1 час).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по оказанию первой помощи.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к промежуточной аттестации.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 5

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по нормативно-правовому регулированию оказания первой помощи и основам оказания первой помощи.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 5

6.1 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М.А. Морозов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 335 с.
2. Первая медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие / Н.В. Гренц, А.А. Чумак, И.Я. Бирюкова [и др.]. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 24 с.

Дополнительная литература:

1. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях : учебник / составители В.А. Смирнов, Е.Ю.Горбаткова ; под общей редакцией З.А. Хуснутдиновой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 40 с
2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, А.А. Курцева, М.Г. Гайворонская [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 311 с.
3. Кроленко, М.И. Отработка практических навыков первой медицинской и реанимационной помощи человеку в экстремальных условиях (на комплекс-тренажере КТНП-01 — «ЭЛТЭК»): учебное пособие / М.И. Кроленко. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 34 с.

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Microsoft Office (Word, Excel)
- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата Абилимпикс в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. ПРАВИЛА ДЕЛОВОГО СТИЛЯ.

1. Цель и задачи освоения Модуля 6.

Целью изучения модуля «Правила делового стиля» является получениезнаний в области делового этикета и имиджа.

Задачи Модуля 6:

- Знать основные правила эффективной самопрезентации;
- Овладение правилами деловой переписки;
- Знать шаблонов и стандартов оформления;
- Знать психологические приемы воздействия в деловой переписке;
- Знать основные стандарты профессионального телефонного общения;
- Овладеть деловым имиджем.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 6

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*	*УК-3*

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
6.	**Модуль 6. Правила делового стиля**	**5**	**4**	**1**	**0**	**зачет**
6.1.	Этикет делового общения. Деловой стиль.	2	2	-	-	
6.2.	Понятие имиджа и его компоненты в корпоративной культуре	3	2	1	-	
	Аттестация	0	0	0	0	Зачёт
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6	**5**	**4**	**1**	**0**	

4. Содержание модуля 6 «Правила делового стиля»

Тема 6.1. Этикет делового общения. Деловой стиль.

История возникновения делового этикета, деловой этикет и имидж, значение делового этикета.

Формат занятия – Лекция (2 час), практическое занятие (0 часов), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 6.2. Понятие имиджа и его компоненты в корпоративной культуре.

Понятие об имидже и стиле, разница в понятиях и реализации. Технологические функции имиджа. Психосемиотическая компетентность. Дресс-код, основные типы дресс-кодов, повседневный деловой стиль. Разбор ошибок в деловом стиле. Формирование делового имиджа. Профессия и внешний облик.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: подготовка задания промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения

Модуля 6

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением задания в группе по вопросам особенностей делового стиля и имиджа в конкретной профессии.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 6

6.1 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Белобрагин В.В. Психология имиджа отечественного шоу-бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белобрагин В.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Научный консультант, 2017.— 54 с.
2. Бер Е. Хорошие манеры и деловой этикет. Иллюстрированное руководство/ Елена Бер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва: МПГУ, 2016. — 136 с
2. Белобрагин В.В. Психология имиджа: Учебно-методическое пособие. – М.: Научный консультант, 2018.
3. Выборнова Е.А. Основы личного стиля: Учебное пособие по созданию индивидуального стиля и безупречного имиджа. – М.: Литагент Написано пером, 2015 – 340 с.
4. Лысикова, О.В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Лысикова, О.В. Лысикова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 168 с.
5. Малиновский Н.М. Профессиональная этика: учебное пособие/ Н.М. Малиновский. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 260с.
6. Темплар Ричард. Правила карьеры: Всё, что нужно для служебного роста [Электронный ресурс] / Темплар Р. -М.: Альпина Пабл., 2016. - 242 с
7. Флорида Р. Креативный класс. Люди, которые создают будущее/ Р. Флорида. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384с.

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Word, Excel)

- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;

- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ.

1. Цель и задачи освоения Модуля 7.

Целью изучения модуля «Эффективные коммуникации» является получение знаний в области коммуникаций.

Задачи Модуля 7:

- повышение личной эффективности и развитие навыков донесения информации, понимания и убеждения;
- освоение техники управления конфликтом;
- развитие навыков работы с барьерами и возражениями;
- освоение техники управления своим невербальным поведением;
- изучение трудностей самопрезентации в контактах и способы их устранения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 7

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Универсальные компетенции*	*способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1*
2		*способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2*
3		*способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде*	*УК-3*

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
7.	**Модуль 7. Эффективные коммуникации**	**7**	**4**	**3**	**0**	**зачет**
7.1.	Роль коммуникации в современной организации.	3	2	1	-	
7.2.	Конфликты и способы их преодоления.	4	2	2	-	
	Аттестация.	0	0	0	0	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 7	**7**	**4**	**3**	**0**	

4. Содержание модуля 7 «Эффективные коммуникации»

Тема 7.1. Роль коммуникации в современной организации.

Основы и практика клинической характерологии. Академические и практико-ориентированные подходы к коммуникации. Основные понятия, касающиеся коммуникации. Перечень коммуникативных компетенций. Три основных вида целей деловой коммуникации: информирование, убеждение, формирование отношения (имиджа). Модель нейрологических уровней Р.Дилтса. Установки (убеждения) успешных коммуникаторов.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: подготовка задания к промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 7.2. Конфликты и способы их преодоления.

Четыре уровня непонимания: фонетический уровень непонимания, семантический уровень непонимания, стилистический уровень непонимания, логический уровень непонимания. Барьеры внешние и барьеры внутренние. Приемы преодоления барьеров. Преодоление избегания
с помощью управления вниманием. Приемы привлечения внимания. Приемы поддержания внимания. Преодоление фонетического барьера. Преодоление семантического барьера. Преодоление стилистического барьера: правило рамки и правило цепи. Преодоление логического барьера: два способа аргументирования: двустороннее и одностороннее, по восходящей и по нисходящей. Зависимость от слушающего использования разных способов аргументирования. Риторический вопрос как способ управления мышлением партнера по общению. Место конфликта в коммуникациях. Причины

возникновения конфликтов. Признаки конфликтных ситуаций Виды конфликтов. Типы конфликтных личностей. Динамика, этапы развития конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте, как выбрать оптимальную. Практические приемы разрешения конфликтных ситуаций. Основные ошибки.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (2 часа), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: подготовка задания к промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 7

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением практикума во время практического занятия по модулю.

Практикум:

«Что делать, когда конфликт в разгаре?» Эффективные методы общения с конфликтными людьми: психологическая амортизация, рефреминг, активное слушание.

Правила эффективной критики. Практикум: «Схемы работы со справедливой и огульной критикой».

Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе. Практикум: «Техники бесконфликтного общения». Как вернуть душевное равновесие после конфликта.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 7

6.1 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Эффективные коммуникации. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 200 с.
2. Эффективные коммуникации: учебное пособие / Н.В. Брит, А.Ю. Кузин, Е.Н. Скавинская, Ю.И. Штогрина. — Томск: ТГУ, 2017. — 90 с.

Дополнительная литература:

1. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 360 с.
2. Гарнер, Б. Эффективные письменные деловые коммуникации / Б. Гарнер ; перевод с английского В. Уразаевой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 208 с.
3. Непряхин, Н. Гни свою линию: Приемы эффективной коммуникации / Н. Непряхин. — 2-е изд., доп. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 148 с

4. Губина, С.Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения: учебное пособие / С.Т. Губина, Я.А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с.

5. Исследование стратегий эффективной коммуникации в межкультурной среде (на английском языке) : учебное пособие / составители Т. С. Вершинина [и др.]. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 87 с.

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Word, Excel)

Система дистанционного обучения Moodle

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля:

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства;
- система Moodle.

2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8 ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

1. Цель и задачи освоения Модуля 8.

Целью изучения модуля «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью» является получение знаний в области работы и общения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями.

Задачи Модуля 8:

- изучение технологий взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями;
- изучение проблемы правовой и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- изучение особенностей нозологических групп.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 8

№	Вид компетенций	Компетенция	Компетенции
1	*Профессиональные компетенции*	*способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития участника конкурса, обучающегося и задач каждого возрастного этапа*	*ПК-1*
2		*готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей участников конкурса, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	*ПК-2*
3		*умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по*	*ПК-3*

		вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4		*использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:* *- специфики осваиваемой профессии;* *- возрастных и индивидуальных особенностей участников конкурсов (с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)*	*ПК-4*
5		*создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы*	*ПК-5*

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практические занятия	Самостоятельная работа	
8	**Модуль 8. Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью.**	**15**	**10**	**5**	**0**	**зачет**
8.1.	Технологии работы с людьми с нарушением зрения.	3	2	1	-	
8.2.	Технологии работы с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	2	1	-	
8.3	Технологии работы с людьми с особенностями психического развития.	3	2	1	-	

8.4	Технологии работы с людьми, испытывающими затруднения в речи.	3	2	1	-	
8.5	Технологии работы с людьми с нарушением слуха.	3	2	1	-	
	Аттестация	0	0	0	0	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 8	**15**	**10**	**5**	**0**	

4. Содержание модуля 8 «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью»

Тема 8.1. Технологии работы с людьми с нарушением зрения.

Общая характеристика познавательной деятельности и личностного развития людей с нарушениями зрения. Доступная среда для людей с нарушениями зрения. Специальные средства, особенности и методы общения с людьми с нарушением зрения.

Формат занятия – Лекция (2 час), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 8.2. Технологии работы с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Социально-психологические особенности людей с нарушением двигательной сферы. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Доступная среда для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 8.3. Технологии работы с людьми с особенностями психического развития

Социально-психологические особенности людей с особенностями психического развития. Особенности взаимодействия с людьми с

особенностями психического развития. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с особенностями психического развития.

Формат занятия – Лекция (2 час), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с особенностями психического развития.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 8.4. Технологии работы с людьми, испытывающими затруднения в речи.

Социально-психологические особенности людей, испытывающих затруднения в речи. Особенности взаимодействия с людьми, испытывающими затруднения в речи. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей, испытывающих затруднения в речи.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи .

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

Тема 8.5. Технологии работы с людьми с нарушением слуха.

Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха. Проблемы межличностного общения и социального поведения людей с нарушением слуха.

Формат занятия – Лекция (2 часа), практическое занятие (1 час), самостоятельная работа (0 часов).

Задания для практической работы: выполнение практических заданий для отработки навыков по взаимодействию с людьми с нарушением слуха.

Задания для самостоятельной работы: не предусмотрено.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 8.

Промежуточный контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий по основам взаимодействия с инвалидами различных нозологий.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 8.

6.1 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография / М.Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 252 с.

2. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения: [16+] / Е.Ю. Заблоцкис. – 3-е изд. (эл.). – Москва: Теревинф, 2019. – 369 с.

Дополнительная литература:

1. Волкова, И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты: учебное пособие / И.П. Волкова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 203 с

2. Коныгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие: Направление подготовки (специальность) 040400.62 – Социальная работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коныгина.
— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014.— 154 с.

3. Медиативные технологии в реализации инклюзивной образовательной среды современной школы / В. В. Никуленков, О. А. Козырева, О. И. Бабина, М. А. Тукалова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. № 1. С. 20-26. Библиогр.: с. 25-26 (9 назв.).

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016.- 334 с

5. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете: учебное пособие / И.О. Логинова, Е.И. Стоянова, О.А. Козырев, Ю.В. Живаева. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 126 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.

7. Радость общения. - Методические рекомендации. Составитель: к.с.н., доцент Г.Г. Саитгалиева – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 12 с.

8. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: метод. пособие / под ред. В.Д. Парубиной – Казань: ИД «МеДДоК», 2018. – 160 с.

Дополнительная литература региональная:

1. Памятка для преподавателей: особенности общения с людьми с нарушением зрения: методические рекомендации / М.В.Никонова. – Н.Новгород: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», 2018. – 12 с.
2. Секреты инклюзивного общения: особенности общения с людьми с нарушением зрения: методические рекомендации /Е.С.Киселева, М.В.Никонова – Н.Новгород: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», 2018. – 12 с.
3. Секреты инклюзивного общения: этикет общения /Е.С.Киселева – Н.Новгород: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», 2018. – 10 с.
4. Секреты инклюзивного общения: особенности общения с людьми с нарушением слуха / О.В.Агеева – Н.Новгород: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», 2018. – 10 с.

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office (Word, Excel)

- Система дистанционного обучения Moodle.

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

6.3. Материально-технические условия реализации Модуля

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства;
- система дистанционного обучения Moodle.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация – служит для оценки объема и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется в форме тестирования в системе Moodle, защиты презентации по компетенции.

Примерные вопросы по модулям программы

Модуль 1-8

1. Что такое International Abilympic Federation (IAF)?
2. Что такое «Абилимпикс»?
3. Сколько стран входит в состав международной Федерации «Абилимпикс»?
4. В каком году Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс»?
5. В каком году состоялся последний международный чемпионат «Абилимпикс»?
6. В какой стране проводился первый международный чемпионат «Абилимпикс»?

7. Какое место заняла Россия на международном Чемпионате «Абилимпикс» в командном зачете?

8. Сколько компетенций было на последнем международном чемпионате «Абилимпикс»?

9. С какой периодичностью проходят международные чемпионаты «Абилимпикс»?

10. В какой стране планируется проведение следующего международного чемпионата «Абилимпикс»?

11. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на федеральном уровне?

12. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на региональном уровне?

13. Каким основным документом регламентируется проведение конкурсов «Абилимпикс»?

14. Какие могут использоваться модели проведения региональных конкурсов «Абилимпикс»?

15. Какие категории участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?

16. Каков минимальный и максимальный возраст участников конкурсов «Абилимпикс»?

17. Какие нозологические группы участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?

18. Кто может быть волонтером конкурсов «Абилимпикс»?

19. Какие требования предъявляются к экспертам конкурсов «Абилимпикс»?

20. Могут ли сопровождающие лиц присутствовать на площадке соревнований?

21. Каков порядок отбора участников на конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?

22. При каких условиях конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ считается состоявшимся?

23. Сколько может быть минимальным количество участников соревнований по компетенции?

24. По каким компетенциям может проводиться конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?

25. Кто осуществляет общее руководство конкурсом «Абилимпикс» в субъекте РФ?

26. Что такое инфраструктурный лист?

27. Кто разрабатывает конкурсное задание для конкурса в субъекте РФ?

28. Каков порядок перевода презентационной компетенции в основные компетенции?

29. Кто разрабатывает конкурсные задания для Национального чемпионата «Абилимпикс»?

30. Какие меры безопасности должны быть соблюдены при проведении регионального конкурса «Абилимпикс»?

31. Кто проводит жеребьевку участников соревнований?

32. Каким образом осуществляется регистрация участников конкурсов «Абилимпикс»?
33. Каким образом осуществляется регистрация экспертов конкурсов «Абилимпикс»?
34. Какие документы должен представить конкурсант для допуска к соревнованиям?
35. Какие протоколы должен оформить эксперт до начала соревнований?
36. Какова структура конкурсного задания?
37. Каким образом осуществляется расчет необходимого оборудования для проведения соревнований?
38. Каким образом осуществляется расчет необходимого количества материалов для проведения соревнований?
39. Кто такие наблюдатели конкурсов?
40. Могут ли участники прошлого года участвовать в соревнованиях следующего года?
41. Какими нормативными документами регулируется необходимость создания доступной среды в образовательных организациях?
42. Какие минимальные требования по оснащению учебных мест в колледже?
43. В каких документах предъявляются требования к оснащению рабочих мест в производственных мастерских?
44. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением зрения?
45. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением слуха?
46. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
47. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест обучающихся с психическими нарушениями?
48. Особенности применения информационных технологий для различных нозологических групп?
49. Классификация технических средств обучения (ТСО)?
50. Классификация технических средств реабилитации (ТСР)?
51. В чем особенность вашего проекта?
52. Задачи проекта?
53. Механизмы проекта?
54. Результаты проекта?
55. Основы разработки конкурсных заданий по компетенции.
56. Застройка площадки.
57. Методы профориентации по компетенции.
58. Подбор партнеров по компетенции.
59. Трудоустройство участников конкурса по компетенции.
60. Подбор экспертов конкурса по компетенции.
61. Какие требования необходимо соблюдать при проведении соревнований по данной компетенции?
62. Каким образом осуществляется отбор в национальную сборную?

63. На базе, какой организации производится тренировка национальной сборной?
64. Каким образом организуется тренировочный процесс?
65. Субъективные критерии оценки участников: когда могут применяться?
66. Порядок заполнения оценочных листов по компетенции.
67. Правовые основы оказания первой помощи
68. Основы оказания первой помощи при терминальных состояниях, острой кровопотере, травматическом шоке, ранениях, травме опорно-двигательной системы, травме головы, груди, живота, ожоговой травме, неотложных состояниях, политравме
69. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.
70. Основные правила эффективной самопрезентации.
71. Основы делового имиджа.
72. Правила деловой переписки.
73. Место, виды, цели коммуникации, эффективные установки в отношении коммуникации.
74. Основы техники управления конфликтом.
75. Основы техники управления невербальным поведением.
76. Работа с возражениями.
77. Особенности взаимодействия с людьми с различными нозологиями: нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с особенностями психического развития, с затруднениями в речи, с нарушением слуха.

Порядок осуществления контроля качества знаний.

Контроль качества знаний осуществляется после прохождения программ модуля.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение периода обучения в системе Moodle.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Слушатели обеспечиваются вопросами к итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, перед итоговой аттестацией проводятся консультации.

Итоговая аттестация проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение итоговой аттестационной комиссии (далее – ИАК) принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством мебели, доской, мультимедийной установкой, множительная техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе Word for Windows).

Слушатели, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер, доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется только по электронной почте.

Слушатели получают по электронной почте регистрационный идентификатор (логин) и пароль доступа к своей персональной странице на портале дистанционного обучения, на которой расположены календарный план обучения, электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

Дистанционное прохождения модулей на образовательном портале проходит в течение 3-х недель в соответствии с рекомендуемым календарным планом.

После успешного освоения материалов и сдачи промежуточных тестов слушатели приглашаются на итоговую аттестацию в системе Moolle, которая включает в себя зачет аттестационной комиссии.

Зачет проводится в виде теста.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рекомендуемые источники:

Нормативные документы:

- Распоряжение Правительства РФ от 26.02.2018 N 312-р «О проведении ежегодных региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2018 г. №166 «О проведении в 2018 году Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» ГОСТ Р. ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) "Стандарты и Директивы ENQA"
- СТП 12 310-11 Образовательный стандарт учебной дисциплины. Общие требования к структуре, содержанию и оформлению;
- СТП 12 100-02 Требования к фонду квалификационных заданий и тестов;
- Приложение к СТП 12 100-02 Методические рекомендации по разработке педагогических тестов контроля качества обучения студентов;
- СТП 12 005-04 Самостоятельная работа студентов;
- СТП 12 701-09 Практические и семинарские занятия. Общие требования к содержанию, выполнению и оформлению;
- СТП 12 570-06 Общие требования к текстовым, графическим и программным документам;

Основная литература

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.
3. Положение о совете по компетенциям «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального

чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

4. Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

5. Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утвержденное протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 13 апреля 2020 г. № Д05-25/05пр.

6. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

8. Методические рекомендации о создании и функционировании региональных центров развития движения «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

9. Методические рекомендации о функционировании региональных центров обучения экспертов «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации.

10. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.

11. Методические указания «Методика «Волонтер «Абилимпикс».

12. Порядок организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» в Нижегородской области в 2020 году.

13. Положение о волонтёрском центре «Абилимпикс» в Нижегородской области.

14. Положение о центре развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области.

15. Положение о центре обучения экспертов «Абилимпикс» в Нижегородской области.

Дополнительная литература:

16. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. - М., 2006.

17. Аксенова, Л. Н. Методология профессионального образования: учеб.– Метод. Пособие / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск: БНТУ, 2015. – 106 с.

18. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. – 2–е изд., доп. – Минск: Асар, 2007. – 319 с.

19.Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

20.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 (вместе с СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила)

21.Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

22.Гейц, И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2013. - 288 с.

19. Графкина, М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2013. - 320 с.

20. Гридин, А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 224 с.

21. Докторов, А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: Учебное пособие / А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

22. Докторов, А.В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

23. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 120 с.

24. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.

25. Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.

26. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник для начального профессионального образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 224 с.

27. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 224 с.

28. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в медицинских учреждениях. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2012. - 240 с.

29. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.

30.Рогожин, М.Ю. Охрана труда в учреждениях социального обслуживания / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 224 с.

31. Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.

32. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2014. - 448 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - https://abilympics-russia.ru
2. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - http://www.jeed.or.jp/english/
3. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - https://abilympics-france.fr/en/
4. Сайт регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Нижегородской области - http://abilympics.ngknn.ru/

Microsoft Office (Word, Excel)

Система дистанционного обучения Moodle.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru /iatp/guide/library.html
2. Электронная библиотека Ихтика http://ihtika.net/
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru/
4. Электронная библиотека учебников http://studentam.net/
5. Европейская электронная библиотека Europeana http://www.europeana.eu/portal/
6. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://shool-collection.edu.ru/