УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАНЫ

Категория слушателей: педагогические работники, работники образовательных организаций, представители работодателей, работающие со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 6 до 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практич.	Самост. работа	
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
1.	**Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования**	**8**	8	-	-	З
2.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	-	-	тест
3.	**Модуль 2. Современные формы организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования**	**12**	4	8	-	З
4.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	-	-	тест
5.	**Модуль 3. Содержательно – методические основы инклюзивного образования**	**44**	32	-	12	
6.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	-	-	тест
7.	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**2**	**0**	**Зачёт**
	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН					
1	**Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования**	**8**	8	-	-	**З**

1.1	Международные документы, определяющие возможность инклюзивного образования	2	2	-	-	-
1.2.	Федеральные законы, методические рекомендации, касающиеся инклюзивного образования	4	4	-	-	-
1.3.	Особенности ведения учета лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	2	2	-	-	-
2.	**Модуль 2. Современные формы организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования**	**12**	4	8	-	3
2.1	Подходы к организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования	2	2	-	-	-
2.2	Модель профессионального самоопределения личности	2	2	-	-	-
2.3	Инновационная площадка по проведению профориентационной работы Мультимедийный парк профориентации «Сфера»	8	-	8	-	-
3.	**Модуль 3. Содержательно – методические основы инклюзивного образования**	**44**	32	-	12	3
3.1.	Краткий обзор истории развития инклюзивного образования. Подходы в понимании «инвалидности».	4	-	-	4	-
3.2.	Этикет общения с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.	4	-	-	4	-

3.3.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с НОДА	4	4	-	-	
3.4.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением слуха	4	4	-	-	-
3.5.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением зрения	4	4	-	-	-
3.6.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением речи	2	2	-	-	-
3.7.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с психическим нарушениями	2	2	-	-	-
3.8.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с РАС	4	2	-	2	-
3.9.	Содействие в трудоустройстве	4	4	-	-	-
3.10	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	4	-	-	-
3.11	Характеристика ассистивных технологий, применимых для людей с различными нозологиями	4	2	-	2	-
3.12	Специальное учебное и реабилитационное оборудование для лиц с нарушениями	4	4	-	-	-
4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**
	ИТОГО	**72**	**44**	**8**	**12**	**8**