МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Вид программы:	Повышение квалификации
Срок обучения:	72 часа
Форма обучения:	очно-заочная

Категория слушателей: педагогические работники, работники образовательных организаций

г. Нижний Новгород
2023г.

Рассмотрена на заседании научно – методического совета ГБПОУ НГК

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НГК

_____Н.М. Катышева

«30» августа 2023 г.

Программа дополнительного профессионального образования «Организация инклюзивного обучения в организациях среднего профессионального образования» содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагогические работники, работники образовательных организаций, представители работодателей, работающие со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы …… 3

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы ……... 3

1.3. Трудоемкость обучения ……. 3

1.4. Форма и режим обучения …….. 4

1.5. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и/или уровней квалификации …… 4

1.6 Планируемые результаты обучения …… 4

1.7 Методические рекомендации по реализации учебной программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5

2.1. учебный и учебно-тематический план ……. 5

2.2. календарный учебный график ……... 8

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8

3.1 Критерии оценивания ……... 8

3.2 Практические вопросы к итоговому зачету …… 9

3.3 Самостоятельная работа слушателей …… 10

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

4.1. *М*атериально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ……. 10

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ……... 11

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Организация инклюзивного обучения в организациях среднего профессионального образования»

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «*ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИИ*» для преподавателей и сотрудников организаций среднего профессионального образования является ознакомление слушателей с основами инклюзивного образования.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1) Предшествующий уровень образования слушателя – среднее профессиональное образование, высшее образование.

2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании уровень бакалавриата, уровень магистратуры, уровень специалитета).

1.3. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	72
В том числе:	
Лекции	44
Практические занятия	8
Семинары	-
Текущие формы контроля	6
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

1.4 ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно – заочная, с элементами дистанционного обучения.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ИЛИ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа повышения квалификации направлена на получение компетенций, необходимых для педагогической работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, прошедший обучение по образовательной программе «***Организация инклюзивного обучения в среднем профессиональном образовании***» должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и подходы инклюзивного образования;
- модели инклюзивного образования;
- основные регламентирующие и методические документы инклюзивного образования в России;
- принципы организации доступности образовательных услуг для обучающихся с различными нозологиями;
- психолого–педагогические особенности людей с нарушениями;
- современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп;
- современные подходы к организации профориентационной работы и содействия в трудоустройстве.

УМЕТЬ: использовать технологии и методики эффективные в обучении обучающихся с различными нозологиями.

ВЛАДЕТЬ: способами организации профориентационной работы, учебной работы в инклюзивной группе, исходя из особенностей нозологической группы обучающихся.

1.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение каждой темы необходимо начинать с изучения теоретического материала, просмотра презентации.

По итогам освоения программы проводится итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАНЫ

Категория слушателей: педагогические работники, работники образовательных организаций, представители работодателей, работающие со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 6 до 8 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Очное обучение			Форма контроля
			Лекции	Семинар и практич.	Самост. работа	
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
1.	**Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования**	**8**	8	-	-	З
2.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	-	-	тест
3.	**Модуль 2. Современные формы организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования**	**12**	4	8	-	З
4.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	-	-	тест
5.	**Модуль 3. Содержательно – методические основы инклюзивного образования**	**44**	32	-	12	

6.	**Промежуточная аттестация**	**2**	**-**	**-**	**-**	тест
7.	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**2**	**0**	**Зачёт**
	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН					
1	**Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования**	**8**	8	-	-	**3**
1.1	Международные документы, определяющие возможность инклюзивного образования	2	2	-	-	-
1.2.	Федеральные законы, методические рекомендации, касающиеся инклюзивного образования	4	4	-	-	-
1.3.	Особенности ведения учета лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	2	2	-	-	-
2.	**Модуль 2. Современные формы организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования**	**12**	4	8	-	3
2.1	Подходы к организации профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования	2	2	-	-	-
2.2	Модель профессионального самоопределения личности	2	2	-	-	-
2.3	Инновационная площадка по проведению профориентационной работы Мультимедийный парк профориентации «Сфера»	8	-	8	-	-
3.	**Модуль 3. Содержательно – методические основы инклюзивного образования**	**44**	32	-	12	3

3.1.	Краткий обзор истории развития инклюзивного образования. Подходы в понимании «инвалидности».	4	-	-	4	-
3.2.	Этикет общения с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.	4	-	-	4	-
3.3.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с НОДА	4	4	-	-	
3.4.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением слуха	4	4	-	-	-
3.5.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением зрения	4	4	-	-	-
3.6.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением речи	2	2	-	-	-
3.7.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с психическим нарушениями	2	2	-	-	-
3.8.	Психолого – педагогические особенности обучения людей с РАС	4	2	-	2	-
3.9.	Содействие в трудоустройстве	4	4	-	-	-
3.10	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	4	-	-	-
3.11	Характеристика ассистивных технологий, применимых для людей с различными нозологиями	4	2	-	2	-
3.12	Специальное учебное и реабилитационное оборудование для лиц с нарушениями	4	4	-	-	-

4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**
	ИТОГО	**72**	**44**	**8**	**12**	**8**

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки.

Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные дни	1	2	3	4	5	6	7	8
Учебные занятия (Т, П)	Т	Т,П	П, Т	Т	Т	Т	Т	Т
Контроль Зачет (З)	З	-	З	-	-	-	-	З
Итоговая аттестация (А)	-	-	-	-	-	-	-	А

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценивания выступают: учебная тема, мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость слушателей, степень усвоения ими теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, способность к самостоятельной работе и др.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать следующее:

- выполнение слушателем всех видов работ, предусмотренных программой повышения квалификации в том числе ответы на семинарах, при тестировании; выполнение контрольных работ, участие в деловых играх и т.п.);
- посещаемость;
- самостоятельная работа слушателя;
- исследовательская работа и т.д.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма и условия аттестационных испытаний определяются образовательной организацией и доводятся до сведения слушателей до итоговой аттестации. Слушатели обеспечиваются вопросами к итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, перед итоговой аттестацией проводятся консультации.

Сдача итогового зачета в виде тестирования в системе MOODLE НГК.

При проведении итоговой аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок: «5» - от 90 до 100 баллов; «4» - от 70 до 89 баллов; «3» - от 60 до 69 баллов. Слушатель, набравший мнее 60 баллов, получает отметку «не зачтено».

3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Основные международные документы, в области инклюзивного образования.
2. Основные Федеральные законы, методические рекомендации, касающиеся инклюзивного образования.
3. Особенности ведения учета лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации.
4. Основные понятия инклюзивного образования: инвалид, лицо с ОВЗ, инклюзия
5. Краткий обзор истории развития инклюзивного образования.
6. Подходы в понимании «инвалидности».
7. Этикет общения с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
8. Психолого – педагогические особенности обучения людей с НОДА.
9. Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением слуха.
10. Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением зрения.
11. Психолого – педагогические особенности обучения людей с нарушением речи.
12. Характеристика ассистивных образовательных технологий, применимых для людей с различными нозологиями
13. Характеристика специального учебного и реабилитационного оборудования для лиц с различными нарушениями
14. Особенности этикета общения с людьми, имеющими различные нарушения.

15. Особенности профессиональной ориентации для людей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Особенности трудоустройства для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров, практических занятий, лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы: изучение теоретического материала в системе MOODLE НГК (презентации, лекции), решение ситуационной задачи, просмотр фильмов, видео - роликов и их анализ.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством мебели, доской, мультимедийной установкой, множительная техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером копирование, составление документов в текстовом редакторе Word for Windows).

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного, электронного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей лекция с элементами включения слушателей в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики, семинарские, практические или интерактивные практические занятия в форме круглого стола, ролевой игры, тренинга, кейс-стадии, работы с видео-материалом и т.д.).

Слушатели, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер,

доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Все взаимодействие со слушателями рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр. осуществляется только по электронной почте, предусмотрена работа в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Слушатели получают по электронной почте регистрационный идентификатор - логин и пароль доступа к своей персональной странице на портале дистанционного обучения, на которой расположены календарный план обучения, электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

После успешного освоения материалов слушатели проходят зачёт в виде итогового тестирования на платформе MOODLE.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рекомендуемые источники:

Основная литература

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю.Азбукина, Е.Н.Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с.

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л.В.Годовникова. – 2-е изд.- Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

3. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/75801 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84880 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе.

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова [др.]; под. Ред. Н.М. Назаровой. – Млсква : ИНФРА-М, 2021. – 335 с.

9. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И.Аксёнова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е издание, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010-. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.

2. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.

3. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.

5. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. – ISBN 5-91180-249-3.

6. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 304 с. – ISBN 5-241-00125-5.

7. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-691-01918-0.

8. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.

9. Макарьев, И.С., Красновская, Г.Н. Универсальный дизайн для обучения : монография. – СПб. : СПб ГБПОУК «Охтинский колледж», 2019. – 104 с.

10. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. –Москва : ИНФРА-М, 2020. – 178 с.

11. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1952-7.

12. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011. - №5. – С. 93-105.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. IPR Books
2. ЭБС Юрайт
3. ЭБС Znanium
4. ИПО (информационно-правовое обеспечение) «ГАРАНТ»
5. «ГАРАНТ-Образование»
6. НЭБ (научная электронная библиотека) eLIBRARY
7. НЭБ (научная электронная библиотека) Cyberleninka
8. PROFобразование
9. КонсультантПлюс
10. Официальный интернет-портал правовой информации
11. СДО MOODLE.