МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Воспитание и развитие детей раннего возраста»

Вид программы:	Повышение квалификации
Срок обучения:	36 часов
Форма обучения:	Очно-заочная

Нижний Новгород, 2023г.

Рассмотрена на заседании научно – методического совета ГБПОУ НГК

Протокол № 3 от «02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НГК

_____Н.М. Катышева

«30» августа 2023 г.

Разработчики: Какорина Н.В.

Программа дополнительного профессионального образования «Воспитание и развитие детей раннего возраста» (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана на основе требований, профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование").

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы 4

1.2. Требования к слушателям 4

1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий 4

1.4. Трудоемкость обучения 6

1.5. Выдаваемый документ 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

2.2. Требования к результатам освоения основной программы 7

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 11

3.1. Учебный план 11

3.2. Календарный учебный график 12

3.3. Тематический план программы 14

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 17

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса 17

4.2. Требования к материально-техническим условиям 17

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям 18

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 21

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации 21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование".
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица разного возраста, имеющие профильное среднее профессиональное образование и/или высшее профессиональное образование, что подтверждается документом об образовании государственного образца, а также лица осваивающие программы СПО / ВПО.

1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий

Программа осваивается в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Приоритетными для реализации Программы являются практикориентированные формы учебных занятий: лекции,

практические и семинарские занятия, консультации, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников. Дистанционная часть включает просмотр видео лекций, тестирование, самостоятельную работу по изучению учебного материала, представленного на сайте https://moodle.ngknn.ru.

Типы занятий в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и слушателей:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип, включающий элементы онлайн и офлайн.

Условиями эффективности занятия в режиме онлайн:

- техническое и информационное сопровождение слушателей во время занятия;
- наличие необходимого компьютерного оборудования у слушателей и преподавателя;
- наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателем;
- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;
- психологическая готовность и мотивированность слушающих и педагогов.

Условия эффективности занятия в режиме офлайн:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного слушателям;
- наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности, слушателей в освоении этого содержания;
- сопровождение слушателей педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылку материалов, сетевые консультации;
- наличие доступа у слушателей и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;
- наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;
- психологическая готовность и мотивированность слушателей.

При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной

деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения слушателей.

1.4. Трудоемкость обучения

Общее количество часов определяется формой подготовки и составляет 36 часов. Трудоёмкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоёмкости программы является «академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Выдаваемый документ

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации (с указанием количества часов).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Осваиваемая компетенция (ии): планирует и реализует воспитательную, обучающую и развивающую работы с детьми раннего возраста (от 1 года о 3х лет).

Цель: формирование навыков педагогической работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

2.2. Требования к результатам освоения основной программы

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией (компетенциями) слушатель в ходе освоения должен освоить:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Проектирование и реализация образовательного процесса с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Разработка и реализация программ по обучению, воспитанию и развитию детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Планирование занятий с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,	Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, причины и проявления кризисов 1 года и 3 лет. Основы методики обучения, воспитания и развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Технологии учета возрастных особенностей детей. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
Обучение детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Проведение занятий с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучающей работы, используя их как на занятии, так и в другой совместной деятельности. Оказание адресной помощи детям раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Владеть формами и методами обучения детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с учетом их индивидуальных особенностей.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы методики обучения, детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Нормативные документы по вопросам обучения детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
Воспитание детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Регулирование поведения детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том	Общаться с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет), признавать их достоинство, понимая и принимая их. Строить воспитательную деятельность с учетом	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий Основы методики

	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их в совместной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка раннего возраста (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка раннего возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	воспитания детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Нормативные документы по вопросам воспитания детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
Развитие детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	Объективная оценка уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с нормами развития детей. Развитие у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) познавательной активности, самостоятельности,	Объективно оценивать уровень развития ребенка раннего возраста на основе психодиагностических методик для детей раннего возраста. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Основы методики развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Законы развития личности и

	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), связанных с особенностями их развития. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	деятельностный и развивающий Реализовывать индивидуальные программы развития для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста, причины и проявления кризисов 1 года и 3 лет.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Учебная нагрузка слушателей (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе)						Формы аттестации / контроля
		Максимальная	Дистанционная	Аудиторная								
				Теоретическая	Практическая	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста.	4		2	2	4						Не предусмотрено
2	Физическое развитие ребенка раннего возраста.	8	4	2	2	2	6					Не предусмотрено
3	Особенности психического развития в раннем возрасте.	8	4	2	2			6	2			Не предусмотрено
4	Особенности различных видов деятельности и общения детей раннего возраста.	8	4	2	2				4	4		Не предусмотрено
5	Психодиагностика детей раннего возраста.	4		2	2					2	2	Не предусмотрено
	Итоговая аттестация	**4**			4						4	Зачет с элементами демонстрационного экзамена
	Всего	**36**										

3.2. Календарный учебный график

Курс (год) обучения, если есть	Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры (месяцы, номера календарных недель), *столбец может быть разделен на необходимое количество*																																				Всего часов
				1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						6 неделя						
				дни																																				
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
-	-	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста	Дистанционная																																					
			Аудиторная теоретическая		2																																			**2**
			Практическая		2																																			**2**
		Физическое развитие ребенка раннего возраста.	Дистанционная				2						2																											**4**
			Аудиторная теоретическая								2																													**2**
			Практическая								1		1																											**2**
		Особенности психического развития в раннем возрасте.	Дистанционная																2																					**2**
			Аудиторная теоретическая														2						2																	**4**
			Практическая														1		1																					**2**
		Особенности различных видов	Дистанционная																						2															**2**

		деятельности и общения детей раннего возраста.	Аудиторная теоретическая																										2											**2**
			Практическая																				1		1				2											**4**
		Психодиагностика детей раннего возраста.	Дистанционная																												2									**2**
			Аудиторная теоретическая																																					
			Практическая																																2					**2**
		Итоговая аттестация: зачет с элементами демонстрационного экзамена	Практическая																																		4			**4**
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки				6						6						6						6						6						6						36
Всего часов в неделю				6						6						6						6						6						6						36

3.3. Тематический план программы

Программа имеет модульное построение, что позволяет решать следующие методические задачи:

- перенос акцента на профессиональные компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушателей при успешном завершении обучения;
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе.

В содержании программы отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программы относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом.

Содержание обучения по программе «Воспитание и развитие детей раннего возраста»

Наименование разделов и / или тем	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста.	**Содержание**		
	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию педагогической деятельности с детьми раннего возраста.	2
	2.	Сравнительная характеристика требований профессионального стандарта педагога и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	2
Тема 2. Физическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание**		
	1.	Физическое развитие ребенка раннего возраста (СДО Moodle)	2
	2.	Развитие двигательных навыков в раннем возрасте (Интерактивная лекция в Мастерской)	2
	3.	Игры и занятия с детьми раннего возраста на развитие двигательных навыков (подбор и проведение игр с использованием физкультурного оборудования Мастерской)	4
Тема 3. Особенности психического развития в раннем возрасте.	**Содержание**		
	1.	Особенности психического развития в раннем возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования раннего возраста.	3
	2.	Развитие познавательной сферы детей раннего возраста: особенности развития памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Использование прогрессивных дидактических пособий Мастерской.	3
	3.	Эмоционально-волевое и личностное развитие детей раннего возраста, возрастные кризисы 1 года и 3 лет: причины, проявления, взаимодействие с ребенком во время кризиса.	2
Тема 4. Особенности различных видов деятельности и общения детей раннего возраста.	**Содержание**		
	1.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями в раннем возрасте	2
	2.	Особенности предметной и игровой деятельности в раннем возрасте	2
	3.	Организация и содержание экспериментирования с материалами и веществами в раннем возрасте.	2
	4.	Особенности развития речи и общения детей раннего возраста	2

Тема 5. Психодиагностика детей раннего возраста.	**Содержание**		
	1.	Задачи психологической диагностики, подходы к диагностике развития ребенка раннего возраста.	2
	2.	Методики диагностики личностной и познавательной сферы ребенка раннего возраста. Карты развития детей от 1 года до 3 лет.	2
Формы промежуточной аттестации:		Очно, зачет с элементами демонстрационного экзамена	4
		Всего	**36**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, реализующие программу, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Учебная база ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" представлена учебными кабинетами по специальным дисциплинам, лабораториями, мастерскими, которые оснащены современным оборудованием, в том числе интерактивными комплексами и компьютерной техникой.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:

- Мастерская Дошкольное воспитание
- Лаборатория интеллектуального развития ресурсного центра «Педагог будущего»
- Лаборатория инклюзивных технологий дошкольного образования ресурсного центра «Педагог будущего»
- Лаборатория здоровьесберегающих технологий ресурсного центра «Педагог будущего»

Материально-техническое, информационное обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Кабинеты оснащены современными программными комплексами, операционными системами, позволяющие не только эффективно использовать современное проекционное оборудование для максимального восприятия теоретического материала курсов, но и эффективно использовать возможности видеосвязи мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Skaip», «Diskord» и других при условии дистанционного обучения.

Для практической части используется оборудование мастерской Дошкольное воспитание ГБПОУ НГК.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- столы, стулья;
- ноутбуки HP Model: RTL8821CE;
- МФУ;
- интерактивная панель SMART Board SB480;
- проектор Vivitek DX263;
- комплект интерактивных кубов IMO-LEARN (4 шт.);
- интерактивная песочница «Домик»;
- мультимедийный интерактивный комплекс ПДД;
- наборы LEGO 45300;
- базовые наборы LEGO Education WeDo 2.0;
- робототехнические наборы для младшего возраста MATATALAB PRO SET;
- дидактические пособия и материалы: Блоки Дьенеша. Палочки Кюизинера. Пирамидка «Эрудит». «Магистраль» настольная 3D игра DJNDIBON. Кубики Никитина «Сложи узор». Кубики Никитина «Кирпичики». Бубен. «Фиолетовый лес» Воскобовича, развивающая среда большая.
- спортивный инвентарь: Мячи массажные с шипами. Дорожка с ребристой поверхностью. Дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Лес 1 от года». Дорожки массажные с различным покрытием «МИКС Море от 1 года». Ортопедический коврик ОРТО набор "Микс-15" (5 видов по 3 модуля. Рукавичка махровая для самомассажа. Гимнастические палки. Обруч. Мяч 125 мм. Коврики для гимнастики. Кегли с держателями.

В процессе реализации Программы поддерживается учебная дисциплина, режим посещения занятий, обеспечивается охрана жизни и здоровья слушателей. Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно-методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченности учебной литературой реализуются через ЭБС IPRbooks, договор № 2877/17 от 17.08.2017г., электронное издательство «ЮРАИТ» договор от 08.02.2018 № 3241 Заключены договора с справочно-правовой службой ООО «ГАРАНТ» (договор №38,17 от 10.03.2017).

С сайта колледжа http://ngknn.ru/ обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

- федеральному центру информационно-образовательных ресурсов,
- единому окну доступа к образовательным ресурсам,
- федеральному порталу Российское образование,
- порталу Образование - НН.

Литературные источники:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М.: Владос, 2007.
5. Давидчук А. Сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений у дошкольников //Дошкольное воспитание. - 1993 - № 1, с.24
6. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание № 2 - 2005 - с.76.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.
8. Кроха. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет в условиях семьи. Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеев, Н.П.Кочетова и др. М., 2005.
9. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М., 2004. - С.32.
10. Павлова Л.П., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. М: Мозаика - Синтез, 2000.
11. Печора К.Л., Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманит. Издат. центр ВЛАДОС, 2004. - 172 с.
12. Программа воспитания и развития детей в детском саду «Детство». В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. М., 2006.

13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
14. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
15. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., 2002.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка качества освоения слушателями Программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

В Программе содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации программы;
- в оценивании учебных достижений;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация являются обязательными для слушателей по настоящей программе и проходит в виде зачета с элементами демонстрационного экзамена.

Задание: организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в группе раннего возраста.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику, беседу, развивающую игру, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи – полдник.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе раннего возраста во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).
5. Организовать процесс умывания.
6. Организовать процесс приема пищи (полдника) детьми.
7. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель).
8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план календарно-тематический план фрагментов режимных мероприятий второй процессов второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.
9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

Ожидаемый результат:

— Оформленный календарно-тематический план проведения фрагментов режимных мероприятий процессов второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).
— Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе раннего возраста.
— Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.
— Демонстрация организации и проведения приема пищи-полдника.
— Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

Календарно – тематический план

ФИО _____

Вторая половина дня	Виды деятельности	Цель проведения	Оборудование	Форма работы

Критерии оценки:

№	Критерии	Баллы
1	Грамотная постановка цели для бодрящей гимнастики	0,25
2	Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики	0,25
3	Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики	0,25
4	Соответствие оборудования возрастным особенностям детей раннего возраста	0,25
5	Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией	0,25
6	Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам	0,25
7	Соответствие оздоровительных задач возрасту детей	0,25
8	Соответствие воспитательных задач возрасту детей	0,25
9	Соответствие аудиального контента возрасту детей	0,25
10	Соответствие функционального оборудования задачам гимнастики и возрасту детей	0,25
11	Соответствие профилактического оборудования задачам гимнастики и возрасту детей	0,25
12	Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики	0,25
13	Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения	0,25
14	Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения	0,25
15	Рациональное размещение профилактическое оборудование оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы	0,25
16	Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей	0,25
17	Использование приемов привлечения внимания,	0,25

	соответствующих возрасту детей	
18	Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей	0,25
19	Соблюдение алгоритма умывания, контроль за детьми	0,25
20	Соблюдение алгоритма пользования полотенцем детьми	0,25
21	Соблюдение алгоритма намыливания рук детьми	0,25
22	Охват вниманием всех детей в момент умывания	0,25
23	Грамотность речи	0,25
24	Создать у детей положительное отношение к еде	0,25
25	Воспитывать культурно-гигиенические навыки еды	0,25
26	Обращает внимание на соблюдение осанки детьми во время приема пищи	0,25
27	Создание условий для проведения подгрупповой игровой деятельности	0,25
28	Определение цели проведения подгрупповой игровой деятельности	0,25
29	Педагогически грамотно выбирает форму взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности	0,25
30	Педагогически грамотно выбирает методы и приемы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности	0,25
31	Соблюдение времени на подготовку к демонстрации задания	0,25
32	Соблюдение времени, отведенного на демонстрацию задания	0,25
33	Соблюдение правил техники безопасности во время демонстрации задания	0,25
34	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве	0,25
35	Рациональность использования материалов (разумность и осмысленность применения материалов и оборудования с учетом временных рамок и контекста деятельности)	0,25
36	Соответствие вида подгрупповой игровой деятельности заданного игрового пособия.	0,25
	Итого:	9,00

Зачет считается сданным, если обучающийся набрал не менее 6, 00 баллов.