

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ. АРТЕКОВСКИЙ СТАНДАРТ»

Вид программы: Дополнительная общеразвивающая программа
Срок обучения: 44 часа
Форма обучения: очная

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НГК

_____ Н.М. Катыхева

« _____ » _____ 2024 г.

М. П.

Рассмотрена на заседании научно- методического совета ГБПОУ НГК Протокол № от

Разработчики: Верина И.Е., преподаватель ГБПОУ НГК;

Коновалова Ю.С., преподаватель ГБПОУ НГК.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых. Артековский стандарт» (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРДАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Требования к слушателям	5
1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий.....	5
1.4. Трудоемкость обучения.....	6
1.5. Выдаваемый документ.....	7
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Требования к результатам освоения основной программы.....	8
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..	11
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график (заполняется на основе учебного плана)	12
3.3. Тематический план программы.....	13
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	17
4.2. Требования к материально-техническим условиям	17
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	18
V. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	21
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации	21
5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (если предусмотрена).....	21

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность программы

Актуальность программы «Школы вожатых» заключается в том, что она помогает ребятам повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Полученные знания ребята смогут применить в период летней практики, организации работы на летних оздоровительных площадках и в оздоровительных лагерях дневного пребывания образовательных учреждений.

1.1 Нормативно- правовые основания разработки программы дополнительного профессионального образования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН от 3.03.2011 года.

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015

№ 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края

«О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 №47-10474/15-14.

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица разного возраста, имеющие основное общее/среднее общее образование, что подтверждается документом об образовании государственного образца (аттестатом), а также лица осваивающие программы СПО.

1.3 Формы обучения. Виды учебных занятий.

Программа осваивается в очно-заочной форме. Приоритетными для реализации Программы являются практико-ориентированные формы учебных занятий: семинары, практикумы, дидактические игры, форум-театры.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционная часть включает просмотр видео лекций, тестирование,

самостоятельную работу по изучению учебного материала, представленного на сайте <https://moodle.ngknn.ru>.

Типы занятий в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и обучающихся:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип, включающий элементы онлайн и офлайн.

Условиями эффективности занятия в режиме онлайн:

- техническое и информационное сопровождение обучающихся во время занятия;

- наличие необходимого компьютерного оборудования у обучающихся и преподавателя;

- наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и обучающимися;

- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;

- психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов. Условия эффективности занятия в режиме офлайн:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного обучающимся;

- наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности, обучающихся в освоении этого содержания;

- сопровождение обучающихся педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылку материалов, сетевые консультации;

- наличие доступа у обучающихся и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;

- наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;

- психологическая готовность и мотивированность слушателей.

При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся.

1.4 . Трудоемкость обучения

Общее количество часов определяется формой подготовки и составляет 44 часа. Трудоемкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоемкости программы является

«академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Выдаваемый документ

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат (с указанием количества часов).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Цель овладение навыками мастерства вожатого, отвечающего современным требованиям, приобретение и развитие нестандартного мышления, творческих, лидерских, коммуникативно- организаторских способностей педагогической техники.

2.2. Требования к результатам освоения основной программы

С целью овладения указанной в п. 2.1 цель слушатель в ходе освоения должен освоить следующие общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Введение в профессию «Вожатый».	Сформировать первоначальные знания педагогической, правовой, психологической грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовых основ профессии «Вожатый». - Формирование знаний об организации труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря. - Изучение медико-санитарного обеспечения отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. - Разобрать экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в

		них. Профилактика вредных привычек.
ОК 02. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого	Формировать навыки по самоорганизации для решения социальных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение возрастных и психологических особенностей детей и подростков - Подбор диагностических методик изучения личности ребенка и временного детского коллектива - Изучение особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. - Формирование знаний о педагогических технологиях в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. - Изучение понятия «трудный ребенок». - Изучение технологий эффективного общения
ОК 03. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.	Развивать организаторские, лидерские, коммуникативные и рефлексивные способности.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение системы планирования и организации лагерной смены - Разбор методик подготовки отрядного мероприятия, дела. - Изучение системы отрядных и общелагерных дел. - Определение понятия КТД. Методика Иванова в условиях детского лагеря. - Игра как вид деятельности и метод

		<p>воспитания личности ребенка. Классификация игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой практикум. - Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. - Методика проведения отрядного «Огонька» <p>Основные принципы оформления отрядного места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. - Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности.
--	--	--

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Учебная нагрузка слушателей (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе)		Формы аттестации / контроля
		Максимальная	Дистанционная	Аудиторная		1 месяц	2 месяц	
				Теоретическая	Практическая			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение в профессию «Вожатый».	10	-	6	4	22		
2	Психолого-педагогические аспекты работы вожатого	14	-	8	6			
3	Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.	20	-	8	12		22	
	Всего	44	-	22	22			
	Итоговая аттестация	2	-	-	-		2	

3.2. Календарный учебный график

Курс (год) обучения, если есть	Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры (месяцы, номера календарных недель), <i>столбец может быть разделен на необходимое количество</i>								Всего часов
				1 месяц				2 месяц				
				Дни								
				1	2	3	4	1	2	3	4	
		Школа вожатых	Дистанционная									
			Аудиторная теоретическая	4	4	4	4	4	2			22
			Практическая		4	4	2		4	4	4	22
Всего час. в месяц обязательной учебной нагрузки				22				22				
Всего												44

3.3. Тематический план программы

Программа имеет модульное построение, что позволяет решать следующие методические задачи:

- перенос акцента на профессиональные компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушателей при успешном завершении обучения;
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе.

В содержании программы отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программы относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом.

Содержание обучения по программе «Школа вожатых. Артековский стандарт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию «Вожатый».		10	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы профессии «Вожатый».	Наименование должности: вожатый. Основная цель профессиональной Деятельности. Обобщенная трудовая функция. Уровень квалификации. Перечень основных законодательных актов, необходимых к изучению при осуществлении деятельности вожатого. Трудоустройство вожатого.	2	ОК1
Тема 1.2. Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	Основные роли и функции вожатого. Имидж вожатого (внешний вид и стиль общения)	2	ОК1
Тема 1.3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде.	Планирование дня с условием режимных моментов. Спортивные мероприятия, их особенности организации. Профилактика детского травматизма.	2	ОК1
Тема 1.4. Экстремальные ситуации в ДОЛ и	Практическое занятие.		ОК1

особенности действия вожатого в них. Профилактика вредных привычек.	Рассмотрение педагогических ситуаций и поиск их решения.	4	
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы вожатого		22	
Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей и подростков	Изучение подхода к работе с детьми в зависимости от возрастных и психологических особенностей воспитанников временного детского коллектива.	2	OK2
Тема 2.2. Диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива	Практическое занятие. Диагностические методики как средство определения микроклимата в коллективе.	4	OK2
Тема 2.3. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.	Изучение периодов смены в лагере и особенностей их организации, в зависимости от степени сплочённости коллектива. Способы организации самоуправления в лагере.	2	OK2
Тема 2.4. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.	Практическое занятие. Особенности временного детского коллектива. Педагогические технологии. Значимые профессиональные качества педагога, осуществляющего работу с временным детским коллективом.	4	OK2
Тема 2.5. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок».	Практическое занятие. Определение понятия «Трудный ребенок». Способы взаимодействия с «Трудными детьми», особенности взаимодействия.	4	OK2
Тема 2.6. Конфликты в условия ДОЛ и стратегии выхода из них.	Конфликты в системе «взрослые - взрослые», конфликты в системе «взрослые - дети»,	2	OK2

	конфликты в системе «дети - дети», определение причин и возможный причин решения проблемы.		
Тема 2.7. Эффективное общение.	Практическое занятие.	4	ОК2
	Как «заинтересовать» и повлечь за собой ребенка. Как провести эффективную работу, чтобы заинтересовать детей в участии в мероприятиях.		
Раздел 3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.		22	
Тема 3.1. Планирование и организация лагерной смены	Изучение особенностей планирования в зависимости от периода смены.	2	ОК3
Тема 3.2. Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	Определении необходимости проведения отрядного дела. Последовательность организации и реализация отрядного дела.	2	ОК3
Тема 3.3. Система отрядных и общелагерных дел.	Какие задачи решают отрядные и общелагерные дела. Способы организации детей на общелагерные и отрядные дела.	2	ОК3
Тема 3.4. КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря.	Введение в понятие коллективно- творческого дела. Виды коллективно- творческих дел. Типы КТД. Стадии коллективно- творческого дела. Пять условий педагогического успеха.	2	ОК3
Тема 3.5. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр.	Значение игры для ребенка. Классификация игр. Задачи, которые решают игры. Как игра зависит от стадии формирования коллектива.	2	ОК3
Тема 3.6. Игровой практикум.	Практическое занятие.	2	ОК3
	Проведения игр. Постановка целей игры и определение периода смены, в которую необходимо ее провести.		
Тема 3.4. Методика разработки сценарного	Взаимосвязь сценария с тематикой и профилем смены.	2	ОК3

плана творческого мероприятия.	Самоорганизация детей при составлении сценария.		
Тема 3.5. Методика проведения отрядного «Огонька» Основные принципы оформления отрядного места.	Практическое занятие.	2	ОКЗ
	Необходимость проведения огонька. Какие задачи может решить огонек. Тематические огоньки и как их провести.		
Тема 3.6. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	Практическое занятие.	2	ОКЗ
	Чем можно занять отряд в плохую погоду. Игры, викторины, квесты в помещении.		
Тема 3.7. Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности	Практическое занятие.	2	ОКЗ
	Игровые технологии организации игры на местности и нормы безопасности их проведения.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		44	

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, реализующие программу, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое, информационное обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Кабинеты

оснащены современными программными комплексами, операционными системами, позволяющие не только эффективно использовать современное проекционное оборудование для максимального восприятия теоретического материала курсов, но и эффективно использовать возможности видеосвязи мессенджеров «Сферум» и других при условии дистанционного обучения.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

В процессе реализации Программы поддерживается учебная дисциплина, режим посещения занятий, обеспечивается охрана жизни и здоровья слушателей. Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно-методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченности учебной литературой реализуются через электронную образовательную среду ООО «Образовательная платформа ЮРАИТ» договор от 31.03.2023 № 1/2023, заключен договор со справочно-правовой службой ООО «ГАРАНТ» (договор № 38/17 от 10.03.2017).

С сайта колледжа <http://ngknn.ru/> обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

- федеральному центру информационно-образовательных ресурсов,
- единому окну доступа к образовательным ресурсам,
- федеральному portalу Российское образование,
- portalу Образование - НН.

Литературные источники:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-educationcomplex.pdf>.
2. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. 13 гуманитар. ун-та, 2011. – 236 с.
4. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.
7. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html>.
9. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
10. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/667810/>.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.
12. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.
13. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.
14. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической

реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – ЙошкарОла: ПГТУ, 2015. – 151 с.

15. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

16. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

V. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка качества освоения слушателями Программы предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

В Программе содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации программы; - в оценивании учебных достижений;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планиваемым результатам освоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация являются обязательными для слушателей по настоящей программе. Зачет проходит в форме тестирования и решения задач в очном режиме.

