

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)

Вид программы:	Дополнительная общеразвивающая программа
Срок обучения:	144 часа
Форма обучения:	дистанционная

Нижний Новгород, 2021г.

Рассмотрена на заседании научно – методического  
совета ГБПОУ НГК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НГК

Протокол № 2 от «12» января 2021г.



Н.М. Катъшева

«12» января

2021 г.

Разработчики: Ветренко О.В., преподаватель ГБПОУ «НГК»

Дополнительная общеразвивающая программа «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Требования к слушателям	4
1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий	4
1.4. Трудоемкость обучения	5
1.5. Выдаваемый документ	5
<b>2. Характеристика программы</b>	5
2.1. Цель и задачи программы	5
2.2. Требования к результатам освоения программы	6
<b>3. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса</b>	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Тематический план программы	9
<b>4. Требования к условиям реализации программы</b>	12
4.1. Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям	12
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	12
<b>5. Фонды оценочных средств</b>	14
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации	14

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

## 1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица разного возраста, имеющие различный уровень образования.

## 1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий

Программа осваивается в дистанционной форме с применением платформы MOODLE (Мудл). Приоритетными для реализации Программы являются практикоориентированные формы учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников. Дистанционная часть включает просмотр видео лекций, тестирование, самостоятельную работу по изучению учебного материала, представленного на сайте <https://moodle.ngknn.ru>.

- Условиями эффективности занятия в дистанционном режиме на сайте <https://moodle.ngknn.ru> являются:
- техническое и информационное сопровождение слушателей во время занятия;
- наличие необходимого компьютерного оборудования у слушателей и преподавателя;

- наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателем;
- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;
- психологическая готовность и мотивированность слушающих и педагогов.

При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения слушателей.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общее количество часов составляет 144 часа. Трудоемкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоемкости программы является «академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **1.5. Выдаваемый документ**

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат об освоении программы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи программы**

Цель программы - подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и

навыки межличностного и делового общения;

- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию учащихся;

- воспитывать личностные качества вожака: позитив, открытость и неравнодушие.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» слушатели будут способны:

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

- Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Учебная нагрузка слушателей (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе)			Формы аттестации / контроля
		Максимальная	Дистанционная	Аудиторная		1 месяц	2 месяц	3 месяц	
				Теоретическая	Практическая				
1	2	4	5	6	7	8	9		
	<b>Модуль 1. Введение в деятельность</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	12	4		Тест по Модулю 1.
	<b>Модуль 2. Организационно-психологический</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	24	24		Тест по Модулю 2.
	<b>Модуль 3. БЖД в условиях детского оздоровительного лагеря</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	12	12		Тест по Модулю 3;
	<b>Модуль 4. Организационно-педагогический</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	12	20	18	Тест по Модулю 4. Практические задания.
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>140</b>	<b>114</b>	<b>26</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>						<b>6</b>	<b>Итоговый тест</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Курс (год)обучения, если есть	Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры																Всего часов
				1 месяц				2 месяц				3 месяц								
				недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
		Модуль 1. Введение в деятельность	Теоретическая	4	4	2	2	2												14
			Практическая					2												2
		Модуль 2. Организационно- психологический	Теоретическая	6	6	6	6	6	5	5	4									44
			Практическая								4									4
		Модуль 3. БЖД в условиях детского оздоровительного лагеря	Теоретическая	4	4	2	2	2	2	2	2									20
			Практическая							2	2									4
		Модуль 4. Организационно- педагогический	Теоретическая	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5							34
			Практическая							4	4	4	4							16
		Итоговая аттестация											6							6
Всего час. в месяц обязательной учебной нагрузки				60				60				24								144
Всего часов в месяц				60				60				24								144



### **3.3. Тематический план программы**

Программа имеет модульное построение.

К основным задачам программы относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом.

**Содержание обучения по программе «Специалист, участвующий в организации детского коллектива»**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Что такое детский лагерь.	6
	2. Организация отдыха детей и их оздоровление	
	3. Детский коллектив	
<b>Тема 1.2. История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Возникновение и развитие загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутинг в начале XX в.	4
	2. История развития пионерского движения	
	3. Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов	
	4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	
<b>Тема 1.3. Вид профессиональной деятельности вожатого</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Знакомство с профессиональным стандартом специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	6
	2. Требования, предъявляемые к вожатому.	
	3. Педагогическая этика. Структура педагогической этики.	
<b>Модуль 2. Организационно-психологический</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1. Особенности ребенка. Возрастная психология детей</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Классификация возрастных особенностей детей и молодежи.	18
	2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	
	3. Проблемы возрастных периодов.	
<b>Тема 2.2. Особенности деятельности вожатых в детских оздоровительных лагерях</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Важные воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря.	16
	2. Должностные обязанности вожатого.	
	3. Взаимодействие ребенка и родителей во время лагерной смены.	
<b>Тема 2.3. Конфликтология</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Классификация конфликтов во временном детском коллективе.	14
	2. Каковы возможные причины возникновения конфликтов в детском лагере.	
	3. Эффективная профилактика конфликтов.	
	4. Основные этапы разрешения конфликтов.	
<b>Модуль 3. БЖД в условиях детского оздоровительного лагеря</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1. БЖД в условиях ДОЛ</b>	<b>Содержание</b>	

	1.	Правила купания и спасение на воде.	20
	2.	Первая помощь при солнечном ударе.	
	3	Лесной пожар.	
	4	Молния.	
	5	Первая помощь при кровотечениях.	
<b>Модуль 4. Организационно-педагогический</b>			<b>50</b>
<b>Тема 4.1. Организация жизни отряда</b>	<b>Содержание</b>		50
	1.	Логика развития лагерной смены.	
	2	Функции танцевальной деятельности школьников в условиях лагерной смены в ДОЛ.	
	3	Танцевальное искусство. Виды танцев.	
	4	Оформление отрядного уголка.	
<b>Итоговое занятие: итоговое тестирование. Вручение свидетельств.</b>			6
<b>Всего</b>			<b>144</b>

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Педагогические кадры, реализующие программу, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

Программа профессионального обучения реализуется с использованием системы дистанционного обучения MOODLE. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

### **4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

Каждый слушатель имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно-методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Литературные источники:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.

2. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.

3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.

гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

4. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.

6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.

7. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.

№ 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html>.

13. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.

14. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/667810/>.

16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/).

18. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.

19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

21. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.

23. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

24. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценка качества освоения слушателями Программы предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;
- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планиваемым результатам освоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

### **5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования.

Критерии оценки теоретического этапа аттестации

Оценка «Зачет» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает современные задачи обучения и воспитания. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике.

Выставляется «Незачет», если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, имеются грубые нарушения логики изложения.

Дополнительная общеразвивающая программа считается выполненной, если в завершении курса предоставлен комплект работ в соответствии с критериями.

## Итоговый тест.

Вожатый осуществляет свою деятельность в соответствии:

Выберите один ответ:

- 1. В свободное от отрядных мероприятий время
- 2. С планом работы лагеря
- 3. Под строгим контролем воспитателя

Что разрешается родителям в родительские дни?

Выберите один ответ:

- 1. Присутствие родителей на всей территории лагеря
- 2. Присутствие родителей на территории лагеря в специально отведённом месте
- 3. Присутствие родителей в комнатах

Работа вожатого по завершению лагерной смены предусматривает:

Выберите один ответ:

- 1. Получить инструкцию о сроках заезда новой смены от администрации лагеря
- 2. Получить инструкцию об отъезде от администрации лагеря
- 3. Получить новый комплект постельного белья

Особенности поведения детей 10 - 13 лет?

Выберите один ответ:

- 1. Мало, что могут делать сами
- 2. Считают себя взрослыми и стремятся к панибратству с вами
- 3. Склонны к групповому поведению

Обязанности вожатого:

Выберите один ответ:

- 1. Следить за чистотой и порядком в комнатах
- 2. Организовывать общелагерные мероприятия
- 3. Решать вопросы личного характера

Особенности поведения детей 6 - 9 лет:

Выберите один ответ:

- 1. Много спорят, чувствительны к критике
- 2. Сопротивляются критике
- 3. Готовы во всём помогать вожатому

Какова продолжительность просмотра телепередач в условиях лагеря для детей до 10 лет?

Выберите один ответ:

- 1. 1,5 часа
- 2. 2 часа
- 3. 1 час



Какова продолжительность однотипных работ в условиях лагеря для подростков 12 - 13 лет?

Выберите один ответ:

- 1. 2 часа
- 2. 1 час
- 3. 1,5 часа

Возбудителями дизентерии являются:

Выберите один ответ:

- 1. Кишечная палочка
- 2. Стрептококки
- 3. Сальмонеллы

Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Выберите один ответ:

- 1. Обсуждение администрации
- 2. Обсуждение детей
- 3. Все ответы верны

В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним детям может быть назначено:

Выберите один ответ:

- 1. Штраф
- 2. Все ответы верны
- 3. Арест

В какой период может проводиться концерт вожатых?

Выберите один ответ:

- 1. В основной период
- 2. Все ответы верны
- 3. В заключительный период

Какова временная продолжительность занятий кружков и спортивных секций в оздоровительном лагере для детей старше 7 лет?

Выберите один ответ:

- 1. 45 минут
- 2. 35 минут
- 3. 40 минут

Развитие детей средней группы 9 - 11 лет:

Выберите один ответ:

- 1. Наступает половая зрелость
- 2. Рост девочек опережает рост мальчиков
- 3. Девочки менее активны

Сколько часов в день следует отводить на физкультурные и оздоровительные мероприятия в лагере?

Выберите один ответ:

- 1. 3 часа
- 2. 1 час
- 3. 2 часа

Детьми "Группы риска" являются:

Выберите один ответ:

- 1. Все ответы верны
- 2. Дети с проблемами в развитии
- 3. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Организационный период лагерной смены составляет:

Выберите один ответ:

- 1. Первые 3 дня смены
- 2. Первые 2 дня смены
- 3. Первые 4 дня смены

Воспитательные задачи вожатого в лагере:

Выберите один ответ:

- 1. Подведение итогов смены
- 2. Подведение итогов общелагерных мероприятий
- 3. Подведение итогов работы вожатых

Формы организации двигательной активности и оздоровления в лагере:

Выберите один ответ:

- 1. Тихий час
- 2. Прогулки
- 3. Просмотр кинофильма

Что необходимо взять в лагерь вожатому?

Выберите один ответ:

- 1. Дождевик или зонт
- 2. Косметичку
- 3. Много красивых вещей

В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПин в процессе организации мероприятия обязательно?

Выберите один ответ:

- 1. При организации экскурсий
- 2. При организации работ на территории лагеря
- 3. При организации спортивных соревнований

Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в детском лагере:

Выберите один ответ:

- 1. Конкурс, викторина, соревнование
- 2. Отрядное мероприятие
- 3. Вечерняя линейка. Подведение итогов дня

Какое мероприятие проводится во второй день пребывания детей в лагере?

Выберите один ответ:

- 1. Линейка открытия смены
- 2. Игра "Что, где, когда"
- 3. Песенные сборы

Начинать купание детей в водоёмах или открытом бассейне необходимо при определённой температуре воздуха:

Выберите один ответ:

- 1. 27 градусов
- 2. 23 градуса
- 3. 20 градусов

Особенности поведения детей 14 - 16 лет?

Выберите один ответ:

- 1. Беспокоятся о своей внешности
- 2. Любят соревноваться
- 3. Мальчики и девочки дразнят друг друга

