МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Использование прогрессивных развивающих методик в работе с детьми дошкольного возраста»

Вид программы:	Дополнительная общеразвивающая программа
Срок обучения:	36 часов
Форма обучения:	очно-заочная

Нижний Новгород, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НГК

_____ Н.М. Катышева

«30» августа 2023 г.

М.П.

Рассмотрена на заседании научно – методического совета ГБПОУ НГК Протокол №3 от «02» июня 2023 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчики: Какорина Н.В.

Программа дополнительного профессионального образования «Использование прогрессивных развивающих методик в работе с детьми дошкольного возраста» (далее – Программа), содержит комплекс нормативно - методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана на основе требований профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы 4
1.2. Требования к слушателям 4
1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий 4
1.4. Трудоемкость обучения 6
1.5. Выдаваемый документ 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
2.2. Требования к результатам освоения основной программы 7
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .. 9
3.1. Учебный план 9
3.2. Календарный учебный график (заполняется на основе учебного плана) 10
3.3. Тематический план программы 11
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13
4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса 13
4.2. Требования к материально-техническим условиям 13
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям 14
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 15
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации 16
5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (если предусмотрена) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов утвержденных Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица разного возраста, имеющие профильное среднее профессиональное образование и/или высшее профессиональное образование, что подтверждается документом об образовании государственного образца, а также лица осваивающие программы СПО / ВПО.

1.3. Форма обучения. Виды учебных занятий

Программа осваивается в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Приоритетными для реализации Программы являются практикориентированные формы учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников. Дистанционная часть включает просмотр видео лекций, тестирование, самостоятельную работу по изучению учебного материала, представленного на сайте https://moodle.ngknn.ru.

Типы занятий в зависимости от времени осуществления коммуникации педагога и слушателей:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);
- смешанный тип, включающий элементы онлайн и офлайн.

Условиями эффективности занятия в режиме онлайн:

- техническое и информационное сопровождение слушателей во время занятия;
- наличие необходимого компьютерного оборудования у слушателей и преподавателя;
- наличие доступа в Интернет со скоростью, обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателем;
- наличие и достаточно высокое качество учебных и информационных материалов, используемых преподавателем;
- психологическая готовность и мотивированность слушающих и педагогов.

Условия эффективности занятия в режиме офлайн:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного слушателям;
- наличие в учебном курсе необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности, слушателей в освоении этого содержания;
- сопровождение слушателей педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, чата), включая вопросы-ответы, рассылку материалов, сетевые консультации;
- наличие доступа у слушателей и преподавателя к необходимому компьютерному оборудованию и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. для самостоятельной работы;
- наличие доступа в Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, возможности просмотреть или скачать учебные материалы;
- психологическая готовность и мотивированность слушателей.

При реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации независимо от места нахождения слушателей.

1.4. Трудоемкость обучения

Общее количество часов определяется формой подготовки и составляет 36 часа. Трудоёмкость настоящей Программы обучения включает все виды учебной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Единицей измерения трудоёмкости программы является «академический час», который для всех видов занятий устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. Выдаваемый документ

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение (сертификат) об освоении программы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Осваиваемая компетенция: планирует и организует образовательный процесс в ДОО с использованием прогрессивных, в том развивающих методик.

Цель: формирование навыков психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с использованием прогрессивных (авторских) развивающих методик обучения, воспитания и развития.

2.2. Требования к результатам освоения основной программы

С целью овладения указанной профессиональной компетенцией (компетенциями) слушатель в ходе освоения должен освоить:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	разработки и проведения дидактических и развивающих игр в программе Smart Notebook с использованием различных инструментов; создания и проведения дидактических и развивающих игр на платформе Learning Apps с применением различных шаблонов; разработки и проведения быстрых тестов для	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных

	интерактивных кубов на платформе i3learnhub; разработки буклетов, брошюр, информационных листов в различных Интернет - сервисах по созданию инфографики.	информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности;	средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях смены технологий.	проведения дидактических и развивающих игр с использованием современных развивающих педагогических пособий, в том числе и авторских; проведения дидактических и развивающих игр с применением интерактивного и робототехнического оборудования.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании интерактивных развивающих средств; проводить дидактические и развивающие игры с использованием современных развивающих педагогических пособий в соответствии с образовательной задачей; проводить дидактические и развивающие игры с использованием интерактивного оборудования в соответствии с образовательной задачей.	особенности применения интерактивного и робототехнического оборудования в образовательном процессе ДОО; особенности применения современных развивающих педагогических пособий, в том числе и авторских в образовательном процессе ДОО.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Индекс	**Наименование модулей (тем) программы**	**Учебная нагрузка слушателей (час.)**				**Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам** (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе)						**Формы аттестации / контроля**
		Максимальная	Дистанционная	Аудиторная								
				Теоретическая	Практическая	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Использование интерактивных технологий и ИКТ оборудования в образовательной деятельности в ДОО	12	6	4	8	6	6					Не предусмотрено
2	Применение авторских пособий и методик в развивающей работе с детьми дошкольного возраста	14	6	6	8			6	6	2		Не предусмотрено
3	Развитие творческого воображения детей через создание собственных мультфильмов	6	2	2	4					4	2	Не предусмотрено
	Итоговая аттестация	4			4						4	Зачет с элементами демонстрационного экзамена
	Всего	**36**	**14**	**12**	**24**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	

3.2. Календарный учебный график

Курс (год) обучения, если	Индекс	Наименование модулей (тем) программы	Виды учебной нагрузки	Временные параметры (месяцы, номера календарных недель), *столбец может быть разделен на необходимое количество*																																			Всего часов
				1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя					6 неделя						
				дни																																			
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
		Использование интерактивных технологий и ИКТ оборудования в образовательной деятельности в ДОО	Дистанционная		3						3																												**6**
			Аудиторная теоретическая				1																																**1**
			Практическая				2						3																										**5**
		Применение авторских пособий и методик в развивающей работе с детьми дошкольного возраста	Дистанционная														3						3																**6**
			Аудиторная теоретическая																																				**0**
			Практическая																3						3				2										**8**
		Развитие творческого воображения детей через создание собственных мультфильмов	Дистанционная																										2										**2**
			Аудиторная теоретическая																																				**0**
			Практическая																												4			2		2			**8**
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки				6						6						6						6						8					4						36
Всего часов в неделю				6						6						6						6						8					4						36

3.3. Тематический план программы

Программа имеет модульное построение, что позволяет решать следующие методические задачи:

- перенос акцента на профессиональные компетенции, т.е. на то, что будет знать, понимать и в состоянии делать слушателей при успешном завершении обучения;
- возможность непрерывного совершенствования модулей и программ;
- совершенствование системы оценки результатов обучения по программе.

В содержании программы отражены получаемые знания и умения, необходимые для реализации профессиональной деятельности в соответствии с современными условиями и действующим законодательством.

К основным задачам программы относятся:

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение трудоёмкости по темам и видам занятий;
- определение форм и методов контроля уровня овладения слушателями учебным материалом.

Содержание обучения по программе
«Использование прогрессивных развивающих методик в работе с детьми дошкольного возраста»

Наименование разделов и / или тем	**Содержание учебного материала**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Тема 1.1. Использование интерактивных технологий и ИКТ оборудования в образовательной деятельности в ДОО	**Содержание (обучение с использованием дистанционных технологий)**		
	1.	Метода и приемы работы с интерактивным столом и интерактивной песочницей в ДОО	2
	2.	Метода и приемы работы с интерактивной стойкой ПДД в ДОО	2
	3.	Метода и приемы работы с интерактивными кубами в ДОО	2
	4.	Метода и приемы работы с робототехническим набором Мататалаб	2
	5.	Метода и приемы работы с интерактивной ручкой «Знаток»	2
	6.	Метода и приемы работы с компьютерными программами по созданию обучающих и развивающих игр для детей дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Применение авторских пособий и методик в развивающей работе с детьми дошкольного возраста	**Содержание (обучение с использованием дистанционных технологий)**		
	1.	Методика использования пособия Б.Никитина «Сложи узор» в развитии детей дошкольного возраста	2
	2.	Методика использования пособия Кюизенера «Цветные счетные палочки» в развитии детей дошкольного возраста	2
	3.	Методика использования пособия Дьениша «Логические блоки» в развитии детей дошкольного возраста	2
	4.	Методика использования пособия В.В.Воскобовича «Развивающая среда «Фиолетовый лес» в развитии детей дошкольного возраста	2
	5	Методика использования пособия В.В.Воскобовича «Коврограф «Ларчик» в развитии детей дошкольного возраста	2
	6	Методика использования пособий В.В.Воскобовича «Змейка» и «Квадрат»	2
	7	Методика использования пособия «Дары Фребеля»	2
Тема 1.3. Развитие творческого воображения детей через создание собственных мультфильмов	**Содержание (обучение с использованием дистанционных технологий)**		
	1	Проектирование работы по созданию мультфильма	2
	2	Технология съемки кадров для мультфильма	2
	3	Монтаж и озвучивание мультфильма	2
Формы промежуточной аттестации: зачет с элементами демонстрационного экзамена			4
		Всего	**36**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Педагогические кадры, реализующие программу, удовлетворяют требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Учебная база ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" представлена учебными кабинетами по специальным дисциплинам, лабораториями, мастерскими, которые оснащены современным оборудованием, в том числе интерактивными комплексами и компьютерной техникой.

— Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:
— мастерская «Дошкольное воспитание»;
— лаборатория эстетического развития ресурсного центра;
— лаборатория инклюзивных технологий дошкольного образования.

Материально-техническое, информационное обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Кабинеты оснащены современными программными комплексами, операционными системами, позволяющие не только эффективно использовать современное проекционное оборудование для максимального восприятия теоретического материала курсов, но и эффективно использовать возможности видеосвязи мессенджеров «Zoom» и других при условии дистанционного обучения.

Для практической части используется оборудование мастерской «Дошкольное воспитание» ГБПОУ НГК.

Оборудование мастерской и рабочих мест:

- столы, стулья;
- ноутбуки HP Model: RTL8821CE;
- МФУ;

- интерактивная панель SMART Board SB480;
- проектор Vivitek DX263;
- комплект интерактивных кубов IMO-LEARN (4 шт.);
- интерактивная песочница «Домик»;
- мультимедийный интерактивный комплекс ПДД;
- робототехнические наборы для младшего возраста MATATALAB PRO SET;
- дидактические пособия и материалы: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, Пирамидка «Эрудит». «Магистраль» настольная 3D игра, Кубики Никитина «Сложи узор», Кубики Никитина «Кирпичики», «Сложи узор», «Фиолетовый лес» Воскобовича, развивающая среда большая, «Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича, пособие «Говорящая ручка «Знаток», пособие «Дары Фребеля»;
- тулбоксы на каждого обучающегося с красками, карандашами, мелками, клеем, наборами цветной бумаги и картона, ножницами, кисточками, наборами для творчества, салфетками.

В процессе реализации Программы поддерживается учебная дисциплина, режим посещения занятий, обеспечивается охрана жизни и здоровья слушателей. Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый слушатель имеет доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, компьютерным обучающим программам, к сети Интернет), обеспечивается учебно-методическими пособиями, разработками, рекомендациями педагогов или иной литературой, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченности учебной литературой реализуются через ЭБС IPRbooks, договор № 2877/17 от 17.08.2017г., электронное издательство «ЮРАИТ» договор от 08.02.2018 № 3241 Заключены договора с справочно-правовой службой ООО «ГАРАНТ» (договор №38,17 от 10.03.2017).

С сайта колледжа http://ngknn.ru/ обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

- федеральному центру информационно-образовательных ресурсов,
- единому окну доступа к образовательным ресурсам,
- федеральному порталу Российское образование,
- порталу Образование - НН.

Литературные источники:

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича./ В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Серия: Библиотека Воспитателя. – Москва: ТЦ Сфера, 2015 г. – 128 с.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьениша. Учебный курс для детей 4-5 лет./ Н.И. Захарова. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры./ Борис Никитин. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Самокат, 2017 г. – 352 с.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера./ В.П. Новикова., Л.И. Тихонова. - Серия: Математика в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012 г.
5. Фребель Ф. Будем жить для своих детей (сборник)./ Л.М. Волобуева, составление, предисловие. - Москва: Издательский дом «Карапуз», 2000. – 240 с.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка качества освоения слушателями Программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

В Программе содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

- в управлении достижения целей реализации программы;
- в оценивании учебных достижений;
- в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Фонды оценочных средств формируются на основе следующих основных принципов оценивания:

- объективность – получение объективных и достоверных результатов контроля;
- надёжность – единообразие используемых показателей и критериев оценки учебных достижений слушателей;
- своевременность – получение актуальных результатов контроля;

- эффективность – соответствие результатов деятельности поставленным целям и планируемым результатам освоения Программы;
- валидность – соответствие объектов оценки поставленным целям обучения.

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей по настоящей программе.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с элементами демонстрационного экзамена (по стандартам WSR) и представляет из себя задание по организации и руководству дидактической игрой с одним из дидактических материалов или элементов оборудования мастерской «Дошкольное воспитание».

Вид деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

Задание: организовать и провести дидактическую игру с использованием материалов и оборудования мастерской и лабораторий ресурсного центра с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить дидактическую игру с использованием прогрессивной методики (на выбор) с подгруппой детей дошкольного возраста.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация дидактической игры с использованием прогрессивной методики (на выбор) с волонтерами с актерской задачей.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин, в том числе монтаж оборудования для демонстрации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут – демонстрация.

Задание:

1. Подобрать содержание игры в соответствии с тематикой и оборудованием, определить цель игры, отобразить их в технологической карте.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей игры.
3. Подобрать оборудование в соответствии с возрастом детей и тематикой игры.
4. Разработать дидактическую игру с использованием оборудования мастерской и лабораторий ресурсного центра.
5. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения дидактической игры с использованием прогрессивной образовательной методики (на выбор).
6. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 10 минут.
7. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту дидактической игры с использованием прогрессивной методики (на выбор).
8. Реализовать содержание, указанное в технологической карте дидактической игры с использованием прогрессивной образовательной методики (на выбор).
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Проведение дидактической игры с использованием прогрессивной образовательной методики (на выбор).
2. Оформленный документ – технологическая карта дидактической игры с использованием прогрессивной методики (на выбор).

Приложение 1.

Технологическая карта

ФИО (обучающегося) _____

Цель для педагога (организация, руководство и реализация дидактической игры с использованием прогрессивной образовательной методики (на выбор).

_____

_____

_____

_____

Фрагменты мероприятия	**Цель проведения для детей**	**Методы и приемы**	**Проектирование предметно-пространственной развивающей среды**	**Способы взаимодействия ребенка со сверстником**
Дидактическая игра с использованием оборудования мастерской и лабораторий РЦ				

Приложение 2.

Примерные критерии оценки

1. Постановка и реализация конкурсантом цели игровой деятельности
2. Создание условий для проведения игровой деятельности
3. Использование приемов привлечение внимания детей к игровой деятельности
4. Поддержание и стимулирование игровой деятельности детей
5. Приемы руководства игровой деятельностью