

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

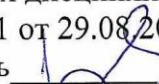
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальности:

53.02.01 Музыкальное образование

Нижний Новгород  
2022г.

Рассмотрена методической комиссией  
Музыкальных дисциплин  
Протокол №1 от 29.08.2022 г  
Председатель  А.Н. Костров

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  Е.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Разработчик: Козлова С.А., преподаватель ГБПОУ НГК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл (ОП).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Знания и умения по дисциплине ОП.02 Психология ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

### Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции:**

1	ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.
2	ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.
3	ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
4	ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
5	ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
6	ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
7	ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
8	ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
9	ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
10	ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
11	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
12	ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 87 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>261</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>5</i>
курсовая работа (проект)	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>87</i>
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	<i>10</i>
подготовка рефератов, докладов, выступлений	<i>10</i>
решение олимпиадных задач	<i>10</i>
решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам	<i>57</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию</b>	Содержание учебного материала История становления психологии как науки. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. Введение в психологию. Предмет, объект и задачи психологии. Принципы психологии. Методы психологических исследований. Требования к методам. Классификация методов. Развитие психики и сознания. Понятие о психике и ее функции. Сознание и бессознательное. Деятельность, ее психологическая структура. Виды деятельности. Движение и действие. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка мультимедийных презентаций по темам: связи психологии с философией, социологией и медициной. Подготовка сообщений: преимущества и недостатки использования эксперимента и наблюдения.	<b>10</b>	<b>2</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка мультимедийных презентаций по темам: связи психологии с философией, социологией и медициной. Подготовка сообщений: преимущества и недостатки использования эксперимента и наблюдения.	7	
<b>Тема 1.2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b>	Содержание учебного материала Познание как деятельность. Ощущения, их классификация и общие закономерности. Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. Диагностика индивидуальных особенностей. Мышление и речь. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления. Воображение и творчество. Виды, приемы, функции воображения. Внимание. Основные виды внимания. Свойства внимания, рассеянность. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Слабоволие. Основные направления развития воли. Эмоции и чувства. Функции чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Эмоциональная рефлексия. Эмоциональное насилие. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка докладов по темам: иллюзии восприятия, упражнение для развития воображения и творчества. Диагностика волевых качеств, создание рекомендаций.	<b>22</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка докладов по темам: иллюзии восприятия, упражнение для развития воображения и творчества. Диагностика волевых качеств, создание рекомендаций.	7	
<b>Тема 1.3. Психология личности</b>	Содержание учебного материала Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность. Факторы развития личности. Индивидуальность и конституционные типологии. Виды конституционных типологий. Теории развития личности: биологизаторские, социализаторские. Теория конвергенции двух факторов развития. Теории развития личности: теория социального научения. Теория социального научения в современном мире. Теории развития личности: гендерная специфика личности. Гендерные стереотипы, андрогинность, гендерное равенство. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самоактуализация личности. Теория А.Маслоу. Самосознание личности. Источники и структура Я-концепции. Самооценка, ее виды и функции. Уровень притязаний. Саморегуляция в структуре личности. Лабораторные работы	<b>18</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		



	Практические занятия	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам. Подготовка докладов по темам: соционика, психоанализ, конституционные типологии в наше время.	7	
<b>Тема 1.4. Индивидуально- типологические особенности личности</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Значение темперамента в работе учителя музыки. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Факторы формирования характера. Понятие способность, природные предпосылки способностей. Классификация способностей. Структура способностей. Проблема музыкальных способностей. Диагностика, развитие, прогнозирование музыкальных способностей.	8	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Диагностика темперамента, создание рекомендаций: развитие музыкальных способностей, особенности темперамента, акцентуации характера.	7	
<b>Тема 1.5. Психология общения</b>	Содержание учебного материала		
	Общение как деятельность. Функции общения. Барьеры общения. Вербальные и невербальные средства общения. Использование средств общения в работе педагога. Установление контакта в общении. Позиции в общении. Конфликты. Стратегии разрешения конфликтов. Понятие о коллективах, группах. Сплочение детского коллектива. Метод исследования – социометрия. Проведение социометрии.	14	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка сообщений и рефератов: История и проведение социометрии, конфликты в педагогическом процессе.	6	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в возрастную психологию</b>	Содержание учебного материала		
	История возрастной психологии в России. Основы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Понятие роста и развития в психологии. Психологический, хронологический и физиологический возраст. Отечественные периодизации психического развития. Зарубежные периодизации возрастного развития (Э.Эриксон). Понятие ведущей деятельности, ЗБР, ЗАР. Возрастные кризисы, социальная ситуация развития. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития.	14	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка сообщений по темам: отечественные и зарубежные концепции развития, наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.	7	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Развитие ребенка до 3х лет</b>	Перинатальная психология. Психика матери в период ожидания ребенка. Период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Младенческий возраст: ССР и ВВД. Комплекс оживления. Ранний возраст: ССР. Орудийно-предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве. Характеристика новообразований у детей в период кризиса трех лет. Рекомендации родителям и педагогам в период кризиса.	<b>12</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	<b>3</b>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Создание рекомендаций будущим родителям по темам: осознанная беременность, Создание рекомендаций родителям и педагогам по теме кризис 3х лет.	<b>7</b>	
<b>Тема 2.3. Дошкольный возраст</b>	Содержание учебного материала		
	ССР и ВВД в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Функции и значение игры. Развитие внимания и общения у ребенка дошкольника. Формы развития коммуникативных навыков на музыкальном занятии. Развитие психических познавательных процессов у дошкольников. Развитие мышления на музыкальных занятиях. Развитие самосознания и личности дошкольника. Воспитание как формирование поведения. Развитие темперамента у дошкольника. Признаки видов темперамента в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7-ми лет. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста. Сложности поведения в дошкольном возрасте: застенчивые, аутичные дети. Сложности поведения в дошкольном возрасте: гиперактивные, агрессивные дети.	<b>18</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Контрольные работы	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка докладов и презентаций по темам: виды игры в дошкольном возрасте, формирование поведения, общение на музыкальном занятии. Подготовка рекомендаций для педагога: общение с холериком, сангвиником, флегматиком, меланхоликом на музыкальном занятии.	<b>7</b>	
<b>Тема 2.4. Младший школьный возраст</b>	Содержание учебного материала		
	Младший школьный возраст: ВВД, ССР. Адаптация к школе. Явление дезадаптации. Мотивы учения. Методы исследования учебной мотивации. Формирование у ребенка позиции учащегося. Развитие внимания и произвольного поведения младших школьников. Методы изучения и развития внимания. Формирование психических познавательных процессов младших школьников. Развитие мышления. Дисциплина на уроке. Основы формирования поведения в младшей школе.	<b>12</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	<b>3</b>	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Создание рекомендаций для преподавателя музыки: преодоление низкой психологической готовности ребенка к школе, общение с педагогом в младшей школе. Подготовка презентаций по темам: динамические паузы в младшей школе.	<b>7</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Подростковый возраст и психология юности</b>	Психологическая характеристика подросткового возраста. Чувство взрослости подростка. Особенности общения подростка как ведущей деятельности. Авторское действие. Подростковый кризис. Разрешение конфликтов в период подросткового кризиса. Юношеский возраст. Психологическая характеристика. Особенности психических процессов. Личностное и профессиональное самоопределение в юности как основное новообразование. Диагностика профориентации.	<b>12</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Создание рекомендаций по темам: общение с подростком, поведение в период кризиса, профессиональное самоопределение в юности. Создание индивидуальных рекомендаций-рефлексии по итогам самодиагностики профессиональной ориентации.	6	
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Психология обучения</b>	Содержание учебного материала		
	Основы педагогической психологии, предмет и проблемы. Традиционное и развивающее обучения. Сущность учения как деятельности. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы обучения дошкольников, подготовка к школе. Развивающие игры в дошкольном возрасте. Обучение в младшем школьном возрасте, игровая и учебная деятельность. Причины неуспеваемости в младшей школе. Психологические основы обучения в средних и старших классах. Теоретический интеллект и профессионализация обучения. Психология педагогической оценки, стимулирование обучения. Авансирование, самоисполняющиеся пророчества.	<b>12</b>	<b>2</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка докладов по темам: развивающее обучение, элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте	6	
<b>Тема 3.2. Психология воспитания</b>	Содержание учебного материала		
	Основы психологии воспитания, средства воспитания, механизмы формирования личности. Теория формирования поведения. Социализация, социальные установки, нормы и ценности. Влияние на личности социальных норм. Виды и особенности семейного воспитания. Влияние семьи на развитие личности. Особенности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте, роль педагога в формировании нравственности. Воспитание подростков и юношей, влияние СМИ и самовоспитания. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрастах. Подростковые субкультуры. Психологические основы воспитательных технологий, отечественная гуманистическая школа. Основы Феликсологии.	<b>12</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Подготовка презентаций по темам: Феликсология, КТД, гуманно-личностная теория, трудовое воспитание.	6	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Психология личности педагога</b>	Личность педагога, диагностика педагогических способностей. Развитие педагогических способностей. Педагогическое общение. Функции, стили, культура, этические принципы. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические конфликты. Руководство детскими группами и коллективами, формирование детского коллектива. Дети аутсайдеры.	<b>10</b>	<b>3</b>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемных психологических задач и выполнение упражнений по заданным темам; Создание рекомендаций-рефлексии по индивидуальному стилю педагогической деятельности; Подготовка сообщений по темам: культура педагогического общения, стадии развития детского коллектива, сплочение коллектива.	7	
	Примерная тематика индивидуальных проектов*		
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	

\* Тематика индивидуальных проектов представлена в приложении

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики-психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся психологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. *Психология* / И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 2021
2. *Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494401>
3. *Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402>
4. *Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования* / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830>
5. *Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования* / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495913>
6. *Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493164>

7. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

### **Дополнительные источники:**

1. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>
2. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560>
3. *Нуркова, В. В.* Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>
4. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010>
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023>
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Индивидуальные и групповые письменные задания. Практические задания. Создание рекомендаций. Решение задач в процессе тренингов. Решение психологических задач. Проекты. Рефераты. Презентации. Контрольная работа.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся.	
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Индивидуальные и групповые письменные задания. Практические задания. Создание рекомендаций. Решение задач в процессе тренингов. Решение психологических задач. Проекты. Рефераты. Презентации. Контрольная работа.
Знать основы психологии личности;	
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
Знать возрастную периодизацию;	
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
Знать групповую динамику;	
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
Знать основы психологии творчества.	

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- История психологии;
- Период допсихологических знаний;
- Выдающиеся психологи 21 века;
- Бихевиоризм;
- Гешальт психология;
- Логопсихология;
- Позитивное подкрепление в формировании поведения;
- Вклад Л.С. Выготского в психологию;
- Вклад Д.Б. Эльконина в психологию;
- Гиперактивный ребенок;
- Дети с поведенческими сложностями на музыкальном занятии;
- Развивающие эффекты музыкальной деятельности;
- Одаренные дети;
- Разрешение конфликтов в гуманистической психологии;
- Гендерные особенности;
- Феликсология;
- Психология беременности;
- Типы семейного воспитания;
- Задержка психического развития у ребенка;
- Аутичные дети;
- Агрессия в дошкольном возрасте;
- Работа с ребенком, для которого русский язык не родной;
- Формирование девиантного поведения подростка;
- Психология формирования зависимостей (никотин, алкоголь, наркотические вещества).
- Психология самоповреждающего поведения.