

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

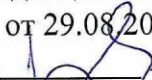
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:

53.02.01 Музыкальное образование

Рассмотрена методической комиссией
Музыкальных дисциплин
Протокол №1 от 29.08.2022 г
Председатель  А.Н. Костров

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе  О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование

Организация - разработчик ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Козлова С.А., преподаватель ГБПО НГК

Эксперт от работодателя профессор Нижегородской государственной консерватории (академии) им. М.И. Глинки Т.Я. Железнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.01 Музыкальное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- курсах повышения квалификации музыкальных руководителей, учителей музыки в школе, дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями; при подготовке по профилю дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общие профессиональные дисциплины ОП.01 Педагогика

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

соответствующих профессиональных **компетенций (ПК):**

1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
2. Организовывать и проводить уроки музыки
3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия
7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательном учреждении

общие компетенции (ОК)

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуаций
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно роста

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

-основы деятельности классного руководителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200_ часов;
самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200*
в том числе:	*
лабораторные занятия	*
практические занятия	30*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100*
в том числе:	*
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	30
рефераты	10
сообщения	10
конспекты	20
доклады	20*
эссе	10
Итоговая аттестация в форме	Выпускной аттестационной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики	Вводный урок	2	
Тема 1.1.	Лекция. Понятие педагогики. Предмет ,	2	1

Педагогика как наука	объект педагогики. Задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками Семинар. Великие педагоги.	2	
	Контрольная работа. Словарный диктант по основным категориям педагогики	2	
	Самостоятельная работа Реферат по теме «Педагоги – новаторы»	5	
Тема 1.2. Методология и методы педагогического исследования	Проблемная-лекция. Понятие методология. Методологические принципы педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Социальный характер образования.	2	1
	Практическое занятие. Краткая характеристика основных методов исследования(наблюдение, эксперимент, моделирование)	2	2
Тема 1.3. Целеполагание в педагогике	Лекция - семинар. Понятие цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания. Ценность как основа целей воспитания. Понятия цели – ценности. Иерархия целей воспитания. Обзорная лекция. Образовательные стандарты. Современные зарубежные педагогические концепции воспитания	2 2	1
	Практическое занятие Программы обучения и воспитания .	2	
	Самостоятельная работа. Краткий конспект по программам обучения и воспитания		3
Тема 1.4. Развитие и воспитание личности	Проблемная лекция. Понятие человек . индивид. Личность. Процесс развития личности. Основные факторы развития личности. Сущность социализации и ее стадии развития. Самовоспитание в структуре формирования личности.	2	2
	Практическое занятие. Понятие возрастной периодизации . Составление таблицы возрастной периодизации	2	3
	Контрольная работа. Тест на закрепление знаний по пройденной теме	2	3
	Самостоятельная работа. Краткий		5

	конспект по особенностям воспитания детей разных возрастных групп.		
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2	Теория воспитания		
Тема 2.1. Воспитания как педагогическое явление	Проблемная лекция .Понятие воспитания в педагогике. Основные категории воспитания. сущность воспитания и его особенности. Цель и задачи воспитания. Ценностные отношения. Семинар. Современные отечественные концепции воспитания . личностно-ориентированная модель воспитания.	2 2	2
	Практическое занятие. Составление древа-понятий по основным категориям воспитания	2	3
	Самостоятельная работа . Доклады по современным концепциям воспитания.	2	3
Тема 2.2. Влияние семейно жизни на процесс и результат воспитания	Лекция –семинар. Понятие семья, семейное воспитание, родители. Состав семьи. Функции семьи. Виды семей. Семья как социальная среда. Тенденции современного семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право.	2	2
	Практическое занятие . Традиции семейного воспитания. Статья А.С.Макаренко «О родительском авторитете».	2	2
	Контрольная работа . Тесты по вопросам семейного воспитания.	2	3
	Самостоятельная работа. Конспект «Концепция о правах ребенка»	32	
Тема 2.3. Воспитание личности в коллективе	Обзорная лекция. Теория коллектива. Понятие коллектив. Социальное пространство. Существенные признаки коллектива и его функции Условия развития коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности.	4	1
	Практическое занятие. Структура. Этапы развития коллектива.	2	2
	Контрольные работы . Тесты – тренинги на закрепление пройденного материала	2	
	Самостоятельная работа . Изучение статей А.С. Макаренко по теории развития	2	3

	коллектива		
Тема 2.4. Общие закономерности и принципы воспитания	Обзорная лекция. Понятие принцип, закон. Закономерность, правило. Характеристика закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	1
	Практические занятия. Анализ уроков с позиции применения принципов воспитания Практическое занятие. Характеристика принципов воспитания	2 2	2
Тема 2.5. Общие методы воспитания	Лекция семинар. Понятие метод. Сущность методов воспитания. Характеристика основных групп (классификаций) методов воспитания.	4	2
	Практические занятия. Составление таблицы современных методов воспитания.	2	2
	Контрольные работы. Тесты на принципы и методы воспитания	2	
	Самостоятельная работа. Составление задач по проблемам воспитания		2 3
Тема 2.6. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе	Обзорная лекция. Понятие мировоззрение. Гражданское воспитание. Основы нравственной, трудовой, физической, эстетической ,экологической , рефлексивной культуры учащихся. Лекция семинар. Воспитания трудовой и физической культуры. Лекция семинар. Эстетическое воспитание дошкольников школьников. Лекция. Мораль и нравственность. Лекция семинар. Нравственное воспитания детей	4 2 2 4	2
	Практические занятия . Составить этическую беседу по воспитанию. Практическое занятие. Решение педагогических задач по воспитанию	2 2	2
	Самостоятельная работа. Реферат по одному из направлений воспитания с выступлением на семинаре.	5 11 Итого 72	40 Итого 28
			Итого 72

Раздел 3.	Теория обучения Вводный урок	2	
------------------	---	---	--

Тема 3.1. Педагогический процесс	Проблемная лекция. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса. Объекты. Средства. Продукты педагогического процесса. Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	2	1
	Практическое занятие. Составление схем и таблиц структуры педагогического процесса.	2	2
	Практическое занятие . Составление вопросов по содержанию материала.	2	3
	Самостоятельная работа. Краткий конспект этапов педагогического процесса.	2	3
Тема 3.2. Процесс обучения	Обзорная лекция. Понятие дидактика. Дидактические системы и модели обучения в разные исторически эпохи. Основные категории дидактики. Проблемная лекция. Понятие процесс обучения. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Характеристика основных составляющих процесса обучения.	2 2	2
	Практические занятия . Осмысление основных категории дидактики. Практическое занятие Составление конспекта по основным компонентам процесса обучения	2 2	3
	Контрольные работы. Словарный диктант. Тесты по процессу обучения.	2	
	Самостоятельная работа . Рефераты по моделям обучения в разные исторические эпохи.	5	3
Тема 3.3. Принципы и закономерности обучения	Проблемная лекция. Принципы и закономерности процесса обучения. Общие и конкретные закономерности обучения. Понятие закон и закономерности ,их классификация. Лекция семинар. Принципы и правила процесса обучения. Система дидактических принципов.	2 2	2
	Практическое занятие. Анализ занятий с позиции использования принципов обучения традиционной школы. Практическое занятие . Построение конспекта занятия с использованием развивающих принципов обучения.	4	2

	Контрольные работы . Тесты на закрепление пройденного материала.	2	
Тема 3.4. Содержание образования	Проблемная лекция. Понятие содержания образования . Требования к содержанию образования . принципы формирования содержания. Структура содержания образования. Проблемная лекция. Теории организации содержания образования. Основные документы содержания образования.	2 2	2
	Практические занятия. Письменно ответить на вопросы Практическое занятие. Проработать программу обучения по музыке в школе (В.Алеев)	2 2	2 5
	Контрольные работы. Составить тест (три вида) по теме содержание образование.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить блок вопросов по теме «Основные документы содержания образования»	32	5 21
Тема 3.5. Методы обучения	Проблемная лекция. Понятие метод. Метод как многомерное явление. Классификация методов. Сущность методов и приемов обучения. Лекция семинар. Характеристика основных групп методов обучения.	2 2	3
	Практические занятия. Определить методы обучения в педагогических ситуациях Практическое занятие. Составить вопросы по теме методы обучения.	2 2	3
	Самостоятельная работа. Подготовить систему вопросов по теме методы обучения		5
Тема 3.6. Виды и формы обучения	Обзорная лекция. Понятие формы обучения и формы организации обучения. История развития форм обучения. Проблемная лекция. Классно-урочная система обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку. Нетрадиционные формы проведения урока. Организация учебной деятельности на уроке	2 2	1 2
	Практические занятия. Нетрадиционные формы проведения урока. Составить конспект нетрадиционного урока.	2	

	Практическое занятие. Подготовка учителя к уроку в школе.	2	
	Практическое занятие . Организация самостоятельной работы на уроке.	2	
	Самостоятельная работа . Конспект по вспомогательным и дополнительным формам обучения.	3	3
Тема 3.7. Диагностика обучения	Проблемная лекция. Понятие диагностика. Понятие мониторинг, контроль и проверка знаний. Система проверки знаний. Лекция семинар. Методы и формы контроля. Оценка знаний.	2 2	2
	Практическое занятие. Кратко раскрыть основные методы контроля. Практическое занятие . Провести диагностику своего сокурсника по знаниям одного раздела педагогики. Практическое занятие. Проработать раздел диагностики по учебнику педагогики	2 2 2	3
	Самостоятельная работа . Провести диагностику музыкальных способностей учащихся с школе.	5	

Раздел 4	Современные технологии обучения		
Тема 4.1. Традиционная технология обучения	Обзорная лекция. Понятие теория, технология. История появления технологий. Проблемная лекция. Инновационность в обучение и ее необходимость. Лекция- дискуссия. Традиционная система обучения. Концептуальные положения. Особенности содержания традиционной технологии. Достоинства и недостатки.	2 2 2	1
	Практические занятия. Выписать достоинства и недостатки традиционной системы обучения. Практическое занятие. Составить блок вопросов по традиционному обучению	2 2	2
	Практическое занятие . Ответить на вопросы по теме технологии	2 38	
	Самостоятельная работа. Эссе о традиционном обучении (свое отношение)	5 38 18	3
Тема 4.2. Развивающее	Проблемная лекция. Развивающее обучение. Особенности личносно –ориентированных	2	2

обучение	технологий. Проблемное обучение. Лекция Дифференцированное обучение. Лекция Игровые технологии. Лекция. Проектная технология.	2 2	
(7семестр 42ч)	Практические занятия. Составить сравнительную таблицу методики и технологии обучения. Практическое занятие.	2	3
	Контрольная работа. Тесты- тренинги по закреплению материала	2	3
	Самостоятельная работа. Реферат по одной из личностно-ориентированных технологий	10	3
Тема 4.3. Информационные технологии	Программированное обучение. Виды программированного обучения. Компьютерное обучение. Медиаобразовательная технология	2 2	2
	Практические занятия. Составление конспекта урока с мультимедийной презентацией Практическое занятие Показ мультимедийных презентаций урока	2 2	3
	Практическое занятие. Показ учащимися своих портфолио	2	3
	Самостоятельная работа . Конспект технологии составления портфолио	10	

Раздел 5.	Основы управления школой		
Тема 5.1. Вопросы школы	Обзорная лекция. Система образование и тенденции ее развития в разных странах. Профессиональная деятельность и профессиональный авторитет педагога. Лекция дискуссия. Учитель, классный руководитель. Психология профессионального межличностного общения. Лекция семинар. Современный учитель. Выступления учащихся.	2 2 2	1
	Практические занятия. Составить таблицу основных профессиональных качеств учителя	2	2
	Самостоятельная работа . Эссе о современном учителе .	5	
Тема 5.2. Методическая работа в школе	Обзорная лекция. Педагогический совет. Предметные методические объединения. Специалист и трудовой коллектив. Адаптация специалиста.	2	2

	Лекция. Аттестация учителей. Проблемная лекция. Система внутришкольного контроля. Деятельность школы в условиях рыночной экономики.	2	
	Практические занятия. Работа с документами по аттестации педагога.	2	2
Тема 5.3. Характеристика нормативных документов	Обзорная лекция. Вопросы управления школой. Основные положения государственных документов. Развитие системы образования в России. Принципы государственной политики в образовании. Проблемная лекция. Непрерывное образование. Стандарты образования и их функции. Устав школы. Планирование работы в школе.	2 4	1
	Практические занятия. Составить план внеклассной работы. Практическое занятие. Работа с педагогическими журналами	3 2	2
	Контрольные работы. Письменно ответить на вопросы	42час	33час
	Самостоятельная работа . Конспект «Закона об образовании»	5 Итого: 200ч	28 2к 39 3к 33 4к Итого 100ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии № 302

Оборудование учебного кабинета: современные столы и стулья, интерактивная доска, полки, шкафы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная указка, мультимедиа оборудование, компьютер, экран, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495195>
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475534>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404>

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406>

Дополнительные источники:

1. *Исенина, Е. И.* Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>
2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495194>
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
4. *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
УМЕТЬ -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	Собеседование Зачет Самостоятельная работа
-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Собеседование Решение проблемных ситуаций психолого-педагогических задач
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Составление конспектов занятий
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Самостоятельная работа с книгой Собеседование Тестирование
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования.	Беседа Тестирование
ЗНАТЬ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Наблюдение Тестирование
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Фронтальный опрос Письменный опрос
-принципы обучения и воспитания;	Решение психолого-педагогических задач
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Фронтальный опрос Тестирование
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Доклады Педагогические задачи
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Конспекты Рефераты
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и	Семинары

школьной дезадаптации;	
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику;</p>	Лекции-дискуссии
<p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	Фронтальный опрос
<p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	Письменный опрос
<p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	Собеседование Тестирование
<p>-основы деятельности классного руководителя.</p>	Конспектирование