

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нижний Новгород

2022г.

Рассмотрена методической
комиссией Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Председатель Евдокия Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчик: Ковкина И.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ НГК, к.п.н.

Эксперт от работодателя заведующий МБДОУ № 90 Автозаводского района г.
Нижегородского Ушакова-Славолюбова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 536) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 164 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –84 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часов;
учебной и производственной практики – 38 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	126	84	36	6	42		20	18
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	164	84	36	6	42		20	18

МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			48/36	
Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание		2	2
	1.	Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Исследование и проектирование как основные направления методической деятельности воспитателя. Исследование как основная составляющая педагогического мониторинга в условиях дошкольного учреждения.		
	2.	Научно- исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного и специального дошкольного образования. Понятие о науке как специфической сфере исследовательской и проектной деятельности человека. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		
	Практические занятия			
1	Работа с тезаурусом: создание синквейна, составление цитат по теме исследования.	1		
Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Содержание		8	3
	1	Категориально - понятийный аппарат и структура исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования, Характеристика каждого из структурных компонентов исследовательской деятельности. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к конкретной теме исследовательской работы.		
	2	Проектная деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования: особенности, компоненты, структура. Цель и задачи проекта. Планирование проектной деятельности. Алгоритм осуществления. Результат проектной деятельности		
	3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Подготовка и оформление библиографического списка, требования к количеству источников при организации исследовательской и проектной деятельности. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок..		

	4	Виды и характеристика исследовательских и проектных работ в сфере дошкольного и специального дошкольного образования. Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		2
	5	Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности. Качественная и количественная обработка результатов исследования.		3
	Практические занятия		8	
	1	Экспертиза введения исследовательских работ.		
	2.	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования.		
	3	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме.		
	4.	Оформление цитат с ссылками.		
5.	Оформление библиографического списка (5 книг) по теме исследования.			
Тема 5.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание		4	3
	1.	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере дошкольного образования. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	2.	Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1	Экспертиза оформления исследовательских работ.		
	2	Презентация введения исследовательской работы по выбранной теме.		
3	Разработка плана презентаций собственного исследования.			
Тема 5.4. Общие основы педагогического мастерства	Содержание		2	2
	1	Педагогическое мастерство и его элементы Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Требования к личности педагога.		

	Практические занятия		2	3
	1	Составление профессиограммы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		
Тема 5.5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	Содержание		2	2
	1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогические требования. Нормы профессиональной этики педагога. Особенности общения с детьми с отклонениями в развитии.		
	2	Конфликты и способы их разрешения. Понятие конфликта. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.		
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ проблемных и конфликтных ситуаций, поиск путей их решения.		
Тема 5.9. Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	2
	1	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической деятельности и гражданственности. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.		
Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание		6	2
	1	Теоретические основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении Цели, задачи, содержание и направления методической работы ДОУ. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов ДОУ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	2	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования. Программа дошкольного учреждения, планирующая документация воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		2
	Практические занятия			
	1	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования и специального дошкольного образования.	4	3
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и специального дошкольного образования.		3
Тема 5.8. Научно-методическая работа	Содержание		8	2

воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	1	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании и специальном дошкольном образовании. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании воспитательно - образовательного процесса. Выбор способов диагностики знаний и умений детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		
	2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: планы, методические разработки, пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		2
	3	Создание предметно-развивающей среды в группе для детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы построения предметно-развивающей среды, соответствующей с возрасту детей, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования.		2
	4	Непрерывное образование воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе дошкольного учреждения. Аттестация на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: нормативная база, формы, критерии и показатели. Аттестационные документы. Методика создания аттестационного и накопительного портфолио.		2
	5	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Инновационная деятельность педагога. Передовой педагогический опыт: источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования.		2
Практические занятия			8	
	1	Разработка календарного плана на один день в соответствии с возрастом детей и распределением видов деятельности на неделю.		
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в группе для детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		
	3	Составление портфолио педагогических достижений.		
	4	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного и специального дошкольного образования.		
Тема 5.9. Методы и методики	Содержание		1	3

педагогического исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования	1	Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Методы педагогического исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятийный диктант.		
	2	Семинар по теме «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы».		
Тема 5.10 Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии	Содержание		5	3
	1	Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.		
	2	Категориально - понятийный аппарат и структура опытно - экспериментального исследования. Цель и задачи опытно – экспериментальной работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата экспериментальной исследовательской работы.		
	3	Содержание опытно – экспериментального исследования. Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций.		2
	Практические занятия		4	
	1	Экспертиза введения экспериментальной исследовательской работы студентов.		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности экспериментального исследования.		
	3	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме.		
	4	Проектирование содержания приложения по теме экспериментального исследования.		
	Тема 5.11 Оформление и представление результатов опытно - экспериментального исследования в области дошкольного и	Содержание		2
1.		Требования к оформлению и защите экспериментального исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Логика подготовки и требования к устному выступлению по защите исследования. Проектирование содержания и оформление заключение опытно – экспериментального исследования.		

специального дошкольного образования	2	Содержание приложения в исследовательской работе в области дошкольного и специального дошкольного образования. Проектирование и оформление приложений с результатами экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео - документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения к опытно - экспериментальному исследованию.		3
	Практические занятия		2	
	1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования.\		
	2	Представление и защита введения.		
Тема 5.12 Выполнение курсовой работы	Практические занятия		6	
	1	Выбор и обоснование актуальности темы курсовой работы (проекта). Разработка категориально – понятийного аппарата и составление оглавления работы. Подбор и анализ научно-методической литературы. Разработка содержания и оформление курсовой работы (проекта). Защита работы.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.1.

Подбор цитат о науке и познании

Подбор материалов для выступления «Научные открытия, изменившие жизнь человечества»

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.2.

Обсуждение темы исследовательской или проектной работы с научным руководителем

Подбор материалов для подтверждения актуальности выбранной темы

Подбор литературных источников по теме исследования (проекта)

Подбор цитат по теме исследования

Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта)

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.3.

Разработка и создание презентация по представлению введения и исследовательской работы (проекта)

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.4.

Подбор материалов для составления профессиограммы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями в развитии.

Мини-сочинение «Идеальный образ педагога», «Место педагога в современном обществе».

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.5.

Подбор пословиц, поговорок характеризующих суть человеческого общения.

Анализ педагогических ситуаций по книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.6.

Подготовка сообщений по теме «Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства».

Составление плана самообразования.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.7.

Составление таблицы «Примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования».

Подбор парциальных программ для выполнения практического задания

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.8.

Подготовка сообщений по теме «Современные педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования».

Подготовка сообщений, презентаций по теме «Требования к играм и игрушкам в детском саду».

Подбор фотографий по теме «Оснащение центров развития детей в детском саду».

Подбор материалов для составления педагогического портфолио.

Составление таблицы «Наполнение предметно-развивающей среды ДО».

Составление картотеки игр для проведения с детьми на учебных занятиях и вне учебных занятий.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.9. Изучение литературы и подготовка к семинару «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.10. Подготовка к представлению и обоснованию темы экспериментального исследования (проекта). Разработка оглавления исследования (проекта). Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта). Разработка перечня приложений по теме исследования (проекта).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.11. Подготовка к представлению материалов введения экспериментального исследования (проекта).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.12. Подбор литературы, анализ и обработка информационных материалов, создание приложений, оформление курсовой работы.</p>		
---	--	--

<p>Педагогическая практика</p> <p>ПК 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>УП ВР</p> <p>Анализ системы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в ДООУ.</p> <p>ПП ВР</p> <p>Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-пространственную среду</p> <p>УП ВР</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического оснащения</p> <p>ПП ВР</p> <p>Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>УП ВР</p> <p>Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>ПП ВР</p> <p>Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.</p> <p>Составление, оформление профессионального портфолио</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПП ВР</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>ПП ВР</p> <p>Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>Участие в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - ФГОС дошкольного образования;
 - учебно-методические комплексы к образовательным программам ДОУ и СДОУ;
 - методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
2. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. – М.: Академия, 2021
3. *Болотина, Л. Р.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127>
4. *Габова, М. А.* Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

6. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>
7. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>
8. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>
9. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>

Дополнительные источники:

1. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>
2. *Крежевских, О. В.* Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>
3. *Курочкина, И. Н.* Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490918>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект).

Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика курсовой работы (проекта) определяется в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, разрабатывается научным руководителем, согласуется с представителями работодателей и утверждается директором колледжа.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования и специального дошкольного; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – тестирование; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным), задаче коррекции отклонений в развитии; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); – экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	<ul style="list-style-type: none"> – выбор профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме защиты конспекта, устного опроса, письменного творческого отчета; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на учебной и производственной практике; – защита курсовой работы; – экзамен МДК;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа; 	<ul style="list-style-type: none"> – экзамен (квалификационный)
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике; – выступление в ДОУ; – презентация и защита портфолио; – взаимоанализ педагогических разработок; – экспертная оценка педагогических разработок; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного и специального дошкольного образования; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка материалов учебного исследования; – защита курсовой работы;

	<p>библиографических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, – в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); – отзыв по итогам практики; – презентация методического пособия; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – защита программы самообразования на практических занятиях;

	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – решение ситуационных задач; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и ее анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации образовательной деятельности воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований ФГОС ДО, примерной или вариативной программы дошкольного и специального дошкольного образования при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности воспитанников; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка планов, конспектов занятий; – оценка организаторских способностей на основе портфолио; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и ее анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ (личный маршрут студента); – оценка динамики развития; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО; – использование в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и разработка методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов в ходе производственной практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС ДО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности, дисциплинированности в ходе обучения; – проявление патриотической позиции; – участие в спортивных мероприятиях; – участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; – прохождение воинских сборов; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)