

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04  
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего  
профессионального образования (утвержденного Министерством  
образования науки РФ от 13.08.2014 г., регистрационный № 33795)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики:

Кемова Марина Яковлевна

преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Какорина Наталья Владимировна

преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, а также в дополнительном профессиональном образовании, в рамках повышения квалификации и переподготовки

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам
- воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 211 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;  
учебной и производственной практики – 40 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, правильное использование ее в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.2.	<b>Раздел 1.</b> Семейная педагогика и домашнее воспитание.	57	38				19			10
ПК 4.1. ПК 4.3.	<b>Раздел 2.</b> Организация работы в ДОУ с сотрудниками и родителями дошкольников по вопросам взаимодействия.	106	71				35			15
ПК 4.4 ПК 4.5	<b>Раздел 3.</b> Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	48	32				16			15
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	<b>Всего:</b>	<b>211</b>	<b>141</b>				<b>70</b>			40

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Семейная педагогика и домашнее воспитание</b>				
<b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Взаимодействие с родителями - основа успешного воспитания ребенка.	1	Вводная лекция. Задачи и назначение раздела, его роль в системе подготовки специалиста. Анализ учебно-методической литературы. Значение взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании ребенка. Задачи, принципы, типы взаимодействия.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4+1 (самост.)</b>	
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	1	Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Исторический аспект нормативно - правовой базы.	2	1
		Декларация о защите прав ребенка: ее цель, социальные и правовые принципы. Конвенции о правах ребенка. Содержание и значение документов.		
	.Семинар 1. «Права и обязанности родителей в рамках Закона об образовании». Ответы на вопросы. 2. Решение педагогических задач с использованием нормативных документов, локальных актов ДОУ.		2	2



Тема 1.3 Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2+2 (само ст.)</i>	
	1	Сущность понятия «семейная педагогика», объект и предмет семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Связь с другими науками. Источники семейной педагогики: теоретические источники; народная педагогика как основа семейного воспитания. Защита презентаций. Анализ пословиц и поговорок.	2	1
Тема 1.4 Особенности современной семьи. Характеристика семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>	
	1	Особенности современной семьи. Сущность понятий «семья», «брак». Основные признаки семьи. Типы семей. Функции семьи. Педагогический ринг «Семья и ДОУ в жизни ребенка. Что важнее?»	2	1
Тема 1.5 Воспитательный потенциал современной семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2+3 (само ст.)</i>	
	1	Семья как самый значимый воспитательный институт в жизни человека. Факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный фактор, социально-экономический фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор.	1	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление сообщения для родителей «Воспитательный потенциал современной семьи»</p>	1	
<p>Тема 1.6 Условия и принципы семейного воспитания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2+1(самет.)	
	<p>1 Условия семейного воспитания. Принципы воспитания ребенка в семье - принцип гуманизма, уважения к личности ребенка; принцип целенаправленности; принцип научности; принцип планомерности, последовательности, непрерывности; принцип согласованности в воспитании.</p>	2	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

Тема 1.7 Содержание семейного воспитания	1	Воспитание здорового ребенка в семье; нравственно-эмоциональное воспитание в семье; интеллектуальное развитие ребенка в семье; речевое развитие ребенка в семье; социализация дошкольников в семье.	2	1
Тема 1.8 Стили и тактики семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Стили семейного воспитания. Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений.	2	1
		<b>Практическое занятие.</b> Характеристика и последствие негативных стилей воспитания.	2	3
Тема 1.9 Методы воспитания ребенка в семье	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4+3(са мост .)</b>	
	1	Методы воспитания ребенка в семье – личный пример, убеждение, игра, предъявление требований и др.	2	1
		Поощрение и наказание ребенка в семье. Виды поощрения и наказания в семье. Правила и условия применения поощрения и наказания в семье.		
		<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ методов и приемов семейного воспитания с использованием педагогических ситуаций. Составление рекомендаций для родителей по эффективному использованию методов и приемов семейного воспитания.	2	2
Тема 1.10 Сущность и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «социальное развитие», «социализация». Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2	1

своеобразие процесса социализации дошкольников в семье				
Тема 1.11 Эффективное семейное общение – основа психического здоровья ребенка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Принципы и правила эффективного семейного общения. Активное слушание.	2	1
		Использование приемов «Я - сообщение», «Ты - сообщение» в общении с детьми. Родительские директивы. «Чёрный и белый» список высказываний родителей.		
Тема 1.12 Отец и мать как воспитатели	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2+4 (самост.)</b>	
	1	Специфика роли отца и матери в семье. Функции и роли матери по отношению к ребенку. Типы матерей. Функции и роли отца по отношению к ребенку. Отношение отца к дочери и сыну. Родительский авторитет.	1	1
		Семинар. Защита презентаций с последующим обсуждением.	1	
Тема 1.13 Современные подходы к изучению семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4+2(самост.)</b>	
	1	Современные подходы к изучению семьи, семейной атмосферы. Методы изучения семьи: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, проективные методики и т.д. Изучение семейного опыта воспитания (наблюдения, мини-сочинение и т.д.)	2	1

	<p><b>Практическое занятие.</b>          Семинар-практикум. Проведение проективных методик студентами.          Семья глазами ребёнка (рисуночная методика, проективная методика игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений).          Анализ детских рисунков «Моя семья»</p>	2	3
Тема 1.14	<b>Содержание учебного материала</b>	4+3(самост.)	

Особенности взаимодействия с «трудными» детьми	1	Агрессивные дети. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Игры для агрессивных детей. Тревожные дети. Причины возникновения тревожности. Портрет тревожного ребенка. Направления коррекционной работы.	2	2
			2	2
	2	Взаимодействие с гиперактивными детьми. Признаки гиперактивности. Причины возникновения гиперактивности. Направления коррекционной работы с гиперактивными детьми. Детские страхи. Виды детских страхов. Причины возникновения детских страхов. Пути профилактики и преодоления детских страхов.		
<b>Самостоятельные работы обучающихся по 1 разделу.</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспектов статей 44,30 Закона об образовании <b>Тема 1.2.</b>	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Знаменитые художники о семье», «Народная педагогика», «Связь семейной педагогики с другими науками» <b>Тема 1.3.</b>	2	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление буклетов с советами для родителей «Как вести себя родителям если в семье один ребенок», «Как вести себя родителям если в семье близнецы»  Подготовка докладов  Влияние разводов на формирование личности ребенка.  Многодетная семья.  Семейные традиции.  Участие прауродителей в воспитании современных внуков</p> <p><b>Тема 1.5.</b></p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка эссе на тему «Счастье семьи в твоих руках»</p> <p><b>Тема 1.6.</b></p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка презентаций по теме «Методы воспитания ребенка в семье» «Наказание или поощрение?», «Что говорят великие педагоги о семейном воспитании»</p> <p><b>Тема 1.8.</b></p>	3	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на выбранную тему «Роль отца в воспитании ребенка», «Материнская любовь», «Пять языков любви», «Родительский авторитет».</p> <p><b>Тема 1.12.</b></p>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка для поведения одной из проективных методик.</p> <p><b>Тема 1.13.</b></p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать по три игры для агрессивных, гиперактивных, застенчивых и тревожных детей. 2. Подготовить буклет «Как бороться с детскими страхами»</p> <p><b>Тема 1.14.</b></p>	3	3
<p><b>Раздел 2 Организация работы в ДОО с сотрудниками и родителями дошкольников по вопросам взаимодействия.</b></p>			



**МДК 04.01. теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ**

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9+3(сам ост.)</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Функции работы образовательного учреждения с семьёй.</p>	<p>1 Содержание работы ДОУ с семьёй по вопросам повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Формы и методы работы с семьёй.</p>	2	1
	<p>2 Нормативно-правовая база ДОУ, регламентирующая отношения воспитателя и родителей. Основная образовательная программа. Локальные акты ДОУ. Значение Договора с родителями об образовании в решении конфликтных ситуаций.</p>	2	1
	<p>3 Первые шаги взаимодействия ДОУ с родителями (адаптация детей, реклама ДОУ, день открытых дверей)</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Форум – театр «Педагогические ситуации. Использование документов ДОУ в разрешении конфликтных ситуаций между родителями, между родителями и сотрудниками ДОУ» Составление приглашения для родителей, ребенок которых поступает в ДОУ «Мы ждем тебя, наш МАЛЫШ» <b>Защита буклетов.</b></p>	2	3

	<b>Проверочная работа</b> Решение кроссворда. Составление текста с использованием педагогических терминов «О взаимодействии и сотрудничестве ДОУ с родителями»	1	3
Тема 2.2. Особенности проведения индивидуальной работы воспитателя с семьей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+4(самост.)</b>	
	1 Индивидуальные формы работы с родителями: беседы, консультации, посещение семьи ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Примерные темы консультаций. Основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Составление плана проведения тематической консультации; индивидуальной беседы с родителями.	2	3 3
Тема 2.3. Коллективные формы и методы работы с	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12+6(самост.)</b>	
	1 Коллективные формы работы с семьей. Родительские собрания: виды, формы проведения, структура написания конспекта. Ведение протокола родительского собрания. Конференции, тематические консультации, праздники.	4 2	1

семьей.	<p><b>Практические занятия</b> Методы и приемы активизации родителей на родительских собраниях.</p> <p>Составление плана родительского собрания на заданную тему.</p> <p>Защита конспектов.</p>	2  2  2	2
Тема 2.4. Роль наглядности в работе с семьей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+5(сам ост.)</b>	
	1 Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей. Педагогические требования к оформлению стендов, выставок детских работ, папок-передвижек, информационных бюллетеней. Портфолио ребенка. Ч.	2  2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Презентация праздничных стендов. Оценка стендов по критериям WS.	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10+5(са мост.)</b>	

Тема 2.5. Нетрадиционн ые формы взаимодейств ия с родителями по вопросам семейного воспитания.	1	Нетрадиционные формы работы с семьей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские) «Устные журналы», «Педагогические гостиные», круглые столы, дискуссии, практикумы викторины, мастер-классы и т.д.)	2 2 2	1
	<b>Практические занятия</b> Ролевые игры «Проводим нетрадиционные формы взаимодействия с родителями сами»		2 2 2	2  3
Тема 2.6. Основы планирования работы с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12+6</b> (самос т.)	
	1	Планирование и анализ работы с родителями. Годовое планирование в соответствии с ФГОС. Разделы планирования. Формы написания планов. Раздел годового плана «Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями» Планирование работы с родителями на каждый день. Постановка целей при планировании.	2 2 2	1
	<b>Практические занятия</b> Работа с планами. Обозначение целей и задач при планировании разных форм работы с родителями. Выделение из планов индивидуальных, коллективных, традиционных, нетрадиционных форм работы с родителями.		2 2 2	2  3

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14+6(са мост.)</b>		
<p>Тема 2.7. Новые технологии в работе с родителями.</p>	<p>1 Проектная деятельность ДООУ И СЕМЬИ. Проект - как одна из форм планирования совместной деятельности воспитателя, детей, родителей. Виды проектов, структура проектов, реализация проектов. 2 Разные формы презентации продукта проектов (лэпбуки, выставки, спектакли, конкурсы и т.д.)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Ролевая игра. Показ презентации продуктов семейного проекта. Организация семейного информационно-развлекательного мероприятия «Маленькие открытия в моей большой семье»,</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Семинар. Анализ готовых проектов. Ошибки и достоинства представленных проектов.</p>	<p>2 2</p>	<p>2 3</p>	
	<p><b>Проверочная работа.</b> Составление паспорта проекта на свободную тему или заданную тему «Мои любимые места города», «Все профессии важны», «Давайте жить дружно»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	
	<p><b>Проверочная работа.</b> Итоговый тест по освоению второго раздела программы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся по 2 разделу.</b>			
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка буклетов с советами для родителей «Что необходимо сделать родителям, чтобы адаптация ребенка в ДООУ прошла легко» <b>Тема 2.1.</b></p>	<p>3</p>	<p>3</p>

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта индивидуальной беседы с родителями. Составление конспекта консультации для родителей. <b>Тема 2.2.</b></p>	4	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сценария и плана организации проведения праздника детей и родителей .  <b>Тема 2.3.</b></p>	6	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка макета стенда по критериям WS. <b>Тема 2.4.</b></p>	5	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме с последующим проведением. <b>Тема 2.5.</b></p>	5	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана работы с родителями на год, включив в содержание разнообразные формы работы с родителями. Определение целей при планировании работы с семьей. <b>Тема 2.6.</b></p>	6	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка проекта совместной деятельности детей, родителей, сотрудников ДОУ <b>Тема 2.7.</b></p>	6	3

Раздел 3 Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.

МДК 04.01. теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ

Тема 3.1. Общение. Значение общения во взаимодействии с родителями и сотрудниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8+4(сам ост.)</b>	
	1	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. Пути повышения педагогической культуры сотрудников.	2	1
	2	Деловое общение, Виды делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Этапы деловой беседы. Виды вопросов и когда их следует применять. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила общения с родителями. Деловая игра. Ситуации общения. Тестирование.		4	4
Тема 3.2. Основы педагогической конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8+4(сам ост.)</b>	
	1	Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Виды конфликтов. Конфликтное общение. Типичные ошибки, трудности, испытываемые воспитателем в работе с семьей.	4	1
		<b>Практическое занятие.</b> Круглый стол по обсуждению конфликтных ситуаций в ДОУ.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Демонстрация тренинга для родителей «Яблоко и червяк»		2	3
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

Основы педагогического этикета	1	<b>Лекция - информация.</b> Деловой этикет. Основные требования педагогического этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность. Общие принципы и нормы этикетной культуры.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Деловая игра: правила этикета в конкретных ситуациях.		2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Написание эссе «Что для меня значит работа с родителями?»		2	3
Тема 3.4. Имидж и самопрезентация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4+4(сам ост.)</b>	
	1	<b>Лекция-информация.</b> Требования к современному педагогу. 4 направления формирования имиджа. Портрет воспитателя в свете современных требований ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Интеллектуальный ринг «Я-современный педагог!»		2	3
Тема 3.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6+4(сам ост.)</b>	



Координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой дошкольников в.	1	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Анализ и координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой дошкольников. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития	2	1
		<b>Практическое занятие</b> Анализ режима дня. Определить роль помощника воспитателя в выполнении режимных моментов. Составление таблицы по разделению обязанностей.	4	2 3
<b>Самостоятельные работы обучающихся по 3 разделу.</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение диагностики и анализа взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательного учреждения. <b>Тема 3.1.</b>	4	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения из опыта работы воспитателя «Примеры конфликтов в работе группы. Пути их решения» <b>Тема 3.2.</b>	4	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка самопрезентации «Я-современный воспитатель». <b>Тема 3.4.</b>	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по защите электронного портфолио. <b>Тема 3.5.</b>	4	3
	<b>Всего:</b>	<b>141+70</b>	

**3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

*наименование*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета на 28 рабочих мест обучающихся; 1 рабочее место учителя, оснащенное персональным компьютером.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер;
- маркерная доска

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- специализированная компьютерная мебель (стол, стул, при необходимости подставка под ноги);
- персональный компьютер (системный блок, клавиатура, монитор) Оборудование Ресурсного Центра и Учебных Мастерских:
  - Смарт-доска;
  - Документ-камера;
  - Игра Семья;
  - Диск 1С Собираем пазлы! Я и моя семья.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации / Е.А.Шашенковой. – М.: Академия, 2020
2. *Козлова С.А.* Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
3. *Мириманова М.С.* Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. – М.: Академия. 2021
4. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
5. *Прохорова, О. Г.* Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/502865>
6. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

#### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

(МДК 05.01; МДК 05.02 )

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020

2. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. – М.: Академия, 2021
3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127>
4. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>
8. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>
9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>
11. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>
12. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490918>



**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями в вопросах семейного воспитания	Решение педагогических ситуаций по подбору методик изучения вопросов семейного воспитания
<b>ПК 4.2</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Проведение индивидуальных консультаций.	Форум -театр Составление планов бесед, конспекта консультации, беседы (по заданной ситуации)
<b>ПК 4.3</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Проведение родительских собраний, совместных с родителями развлечений, проектов, акций и т.д.	Защита проектов, отчеты по самостоятельной работе;
<b>ПК 4.4</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Осуществление корректировки взаимодействия с родителями	Анализ планов взаимодействия с родителями
<b>ПК 4.5</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Тестирование, опрос, составление схем

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	Собеседование Самостоятельная работа
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Командно-поисковая деятельность Решение проблемных ситуаций Решение педагогических задач
<b>ОК 3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях	Зачет Решение проблемных ситуаций Форум - театр
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Семинары Решение практических задач
<b>ОК 5</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Командно-поисковая деятельность Решение проблемных ситуаций

