

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нижний Новгород  
2022г.

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Подшивалова Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация – разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики:

Верина И. Е. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Ковкина И.В. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Колдунова Н.С. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Кузнецова Н.А. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 535) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области

образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в

развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1029 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 667 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 789 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 222 часа;

учебной и производственной практики – 356 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1029	801	578		234				
	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	150	100	34		50				
	МДК 03.02 Методика организации различных	228	152	92		76				

	видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития								
	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	98	64	32		34			
	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	98	64	32		34			
	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	99	65	32		34			
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	<b>Всего:</b>	<b>1029</b>	<b>445</b>	<b>222</b>		<b>228</b>		<b>48</b>	<b>308</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		32/32	
<p><b>Тема 3.1</b> Теория и методика воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Характеристика детей с недостатками слухового восприятия</b> Дошкольная сурдопедагогика. Причины тугоухости и глухоты. Категории детей с недостатками слухового восприятия. Классификации Л.В. Неймана, Р.М. Боскис, международная классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>2 <b>Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b> Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия. Формирование речи как средства общения - главная, ведущая задача в системе коррекционно-педагогической работы. Система дидактических принципов: общедидактические и специфические.</p> <p>3 <b>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия</b> Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности. Коррекционные задачи обучения – развитие слухового восприятия и обучение произношению. Особое значение музыкального воспитания как средства эмоционально-эстетического развития. Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к обучению в школе. Работа СДОУ с родителями воспитанников.</p> <p>4 <b>Характеристика методов обследования слуха</b> Медицинское обследование: педиатрический осмотр и аудиологическое исследование. Педагогическое обследование слуха: регистрация поведенческих реакций ребенка на звучание игрушек различной частоты звучания; метод шепотной и разговорной речи.</p>	16	2  2  3  3

	5	<b>Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия</b> Традиционные формы помощи детям с недостатками слухового восприятия. Виды образовательных учреждений. Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста. Коррекционная помощь в сурдологических кабинетах, лорстационарах и в группах кратковременного пребывания. Возможности интегрированного воспитания и обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия.		3
	6	<b>Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с недостатками слухового восприятия</b> Специфика педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Формирование устной речи у глухих и слабослышащих. Условия овладения речью глухими детьми. Этапы реализации программы по развитию мышления ребенка в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Развитие эмоциональной сферы детей с отклонениями в сенсорном развитии. Игры и упражнения, используемые для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.		2
	7	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками слухового восприятия</b> Музыкальное воспитание детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида Особенности организации музыкальных занятий дошкольников с недостатками слухового восприятия. Роль воспитателя. Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида. Коррекция психических функций средствами движений и музыки. Коррекция эмоционально-волевой сферы средствами ритмики. Коррекция моторной сферы средствами ритмики. Развитие согласованности движений и речи на музыкально-ритмических занятиях		2
	8	<b>Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия</b> Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи, содержание и методика трудового воспитания. Виды труда дошкольников и формы его организации в СДОУ и семье. Труд как средство подготовки детей к обучению в школе		2
	<b>Практические занятия</b>			
	9	Анализ программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников	<b>16</b>	
	10	Сурдотехнические средства обучения		
	11	Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия		
	12	Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия		
	13	Методика обучения продуктивным видам деятельности детей с недостатками слухового восприятия		
	14	Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия		
	15	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками слухового восприятия Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с недостатками слухового восприятия		
	16	Особенности педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>			
Теория и методика воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	17	<b>Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия</b> Дошкольная тифлопедагогика. Причины слепоты и слабовидения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками зрительного восприятия. Глазные болезни у детей. Структура зрительного дефекта при разных формах недостатков зрительного восприятия.	<b>16</b>	2

18	<b>Система дошкольного воспитания детей с недостатками зрительного восприятия</b> Помощь детям с недостатками зрительного восприятия в рамках системы Здравоохранения, Образования и Социальной защиты. Деятельность ПМПК и направление детей с недостатками зрительного восприятия в специализированное дошкольное учреждение или группу.	2
19	<b>Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b> Условия для зрительного восприятия: освещенность помещения, удобное размещение детей, расположение наглядного материала, длительность зрительных нагрузок, коррекционные упражнения для глаз. Оптимальное использование наглядного материала. Требования к наглядности при обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Специальные методы обучения. Система Брайля в обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Индивидуальный подход к обучению в зависимости от психофизических особенностей детей. Принципы коррекционной работы с детьми с недостатками зрительного восприятия: общедидактические и тифлопедагогические	2
20	<b>Содержание обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия в детском саду</b> Принципы организации коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с недостатками зрительного восприятия. Всестороннее развитие и подготовка к обучению в школе детей с недостатками зрительного восприятия. Физическое воспитание, его коррекционные задачи. Трудовое обучение, развитие самостоятельности ребенка. Приобретение общественного опыта в игре. Роль дидактических игр. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим как средство формирования реальных представлений об окружающем мире и человеке. Изобразительная деятельность, ее формирование и развитие с учетом состояния зрения и общего развития ребенка. Работа СДОУ с родителями воспитанников	3
21	<b>Содержание специальных коррекционных занятий</b> Коррекционная работа как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного процесса психофизического развития и восстановления зрения детей. Направления коррекционной работы: специальные коррекционные занятия, организация коррекционных упражнений на различных видах занятий. Подходы к отбору содержания специальных занятий. Включение практических заданий и упражнений – обязательное коррекционное условие. Специальная информационная наполненность коррекционных занятий в содержании, методах и средствах.	3
22	<b>Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с недостатками зрительного восприятия</b> Изучение сенсорного развития детей с нарушениями зрения. Значение слуховой ориентации и развитие слухового восприятия. Формирование сенсорных звуковых эталонов. Взаимодействие зрения и осязания. Развитие осязания путем упражнений различать форму, поверхность, температуру, и другие осязаемые признаки. Трудности зрительно-осязательного анализа.	2
23	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками зрительного восприятия</b> Музыкальное воспитание детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида Особенности организации музыкальных занятий с детьми с недостатками зрительного восприятия. Роль воспитателя Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ компенсирующего вида	2

	24	<b>Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с недостатками зрительного восприятия</b> Специфические особенности формирования образов внешнего мира детей с нарушениями зрения. Трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих. Роль различных анализаторов в ориентации слепых. Способы коррекции психофизического развития детей с нарушениями зрения. Методы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Развитие и использование остаточного зрения. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности у слепого и слабовидящего ребенка. Особенности формирования коллектива и становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Игры и упражнения, используемые для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.		2
	25	<b>Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения</b> Коррекционная работа и комплексный лечебный восстановительный процесс. Медицинское изучение состояния зрения в динамике. Роль и функции педагогов в осуществлении лечебных мероприятий. Построение и содержание коррекционной работы с учетом состояния зрения и рекомендации медицинских специалистов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	26	Анализ программы воспитания и обучения слепых и слабовидящих дошкольников		
	27	Тифлотехнические средства обучения		
	28	Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия		
	29	Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия		
	30	Методика обучения продуктивным видам деятельности с недостатками зрительного восприятия		
	31	Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия		
	32	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками зрительного восприятия Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью дошкольников с недостатками зрительного восприятия		
33	Особенности педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.			

<b>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>60 / 92</b>	
<b>Тема 2.1</b> Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1 <b>Характеристика отклонений при задержке психического развития</b> Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.		

2	<b>Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития</b> История оказания помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме ЗПР. Современный взгляд на проблему обучения детей с ЗПР.		2
4	<b>Классификация задержки психического развития</b> Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С.Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития.		3
5	<b>Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний</b> Необходимость дифференцированной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний. Основные отличительные признаки задержки психического развития и умственной отсталости. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и тяжелых нарушений речи. Дифференцированная диагностика задержки психического развития и проявлений аутизма у детей.		3
6	<b>Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития</b> Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития. Образовательные потребности ребенка с ЗПР на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития. Совершенствование содержания и развитие вариативных форм организации образовательно-воспитательного процесса.		2
7	<b>Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития</b> Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей, в том числе в Ярославской области. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида.		3
8	<b>Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b> Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направления сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом. Виды занятий, формы и их распределение между специалистами. Подготовка детей к обучению в школе.		3
9	<b>Интегрированное обучение и воспитание</b> Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.		2
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	Семинар «Особенности психофизиологического развития детей с ЗПР»		
2	Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации.		
3	Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Определение готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. Подбор дидактической игры с учетом результатов наблюдения.		



	4	Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»		
	5	Анализ организации работы и необходимой документации специалистов ПМПК по ранней диагностике ЗПР		
	6	Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР.		
<b>Тема 2.2</b> Методика планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	3
	1	<b>Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР</b> Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.		
	2	<b>Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		
	3	<b>Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР</b> Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
	4	<b>Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР</b> Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
	5	<b>Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</b> Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	7	Работа по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		

	8	Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
	9	Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.		
	10	Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.		
	11	Составление программы диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 4 года обучения		
	12	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.		
	13	Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР.		
<b>Тема 2.3</b> Методика организации обучения детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1	<b>Основы организации обучения детей с ЗПР</b> Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.		
	2	<b>Особенности речи у детей с ЗПР</b> Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	14	Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР 2 года обучения и анализ используемых методов, приемов и средств обучения.		
	15	Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему.		
	16	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения.		
	17	Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с ЗПР разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.		
	18	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме.		
<b>Тема 2.4</b> Теоретические и методологические основы логопедии	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1	<b>Научно-методические аспекты логопедии</b> Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина «логопедия». Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, её взаимодействие со смежными дисциплинами. Принципы логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.		

2	<b>Анатомо-физиологические механизмы речи и основные особенности ее развития</b> Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Строение речевого аппарата. Механизм образования звуков речи. Механизм голосообразования.		2
3	<b>Этиология нарушений речи</b> Представления об этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений.		2
4	<b>Классификация речевых нарушений</b> Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.		2
5	<b>Система и организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями</b> Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.		2
6	<b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями</b> Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией (М Е Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский). Педагогическая классификация нарушений речи (Р. Е. Левина). Особенности развития психических процессов, ведущих видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития		2
7	<b>Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития</b> Психолого-педагогическое обследование детей с ФФНР, ОНР воспитателем и логопедом		2
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
19	Артикуляционный уклад звуков речи. Классификация звуков русского языка, их основные характеристики		
20	Закономерности развития речи у детей раннего, дошкольного возраста		
21	Составление таблицы-схемы на тему «Фонетические расстройства»		
22	Составление таблицы «Классификация речевых нарушений»		
23	Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития		
24	Методика обучения игровой деятельности детей с недостатками речевого развития		
25	Методика обучения продуктивным видам деятельности и общению детей с недостатками речевого развития		
26	Методика обучения трудовой деятельности детей с недостатками речевого развития		

	27	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта Знакомство студентов с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками недостатками речевого развития		
	28	Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития		
<b>Тема 2.5</b> Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	3
	1	<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b> Понятие и основные проявления ФФНР. Диагностика и коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста.		
	2	<b>Общее недоразвитие речи</b> ОНР у детей дошкольного возраста. Направленность логопедической работы при устранении ОНР.		
	3	<b>Дислалия</b> Определение, виды дислалии. Причины и характер нарушений звуков. Коррекционно-педагогическое воздействие при дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Методы формирования правильного звукопроизношения.		
	4	<b>Дизартрия</b> Виды дизартрии и ее причины. Структура дефекта при дизартрии. Механизмы нарушения. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Речевая и неречевая симптоматика. Стертые формы дизартрии.		
	5	<b>Системные нарушения речи</b> Причины, механизмы, классификации алалии и афазии. Симптоматика основных форм. Содержание и формы коррекционного воздействия. Дифференцированные методы работы.		
	6	<b>Ринолалия</b> Определение, этиология и патогенез ринолалии. Классификация ринолалий. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Коррекционная работа с детьми с ринолалией.		
	7	<b>Нарушения темпа и ритма речи</b> Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей.		
	8	<b>Нарушения письменной речи</b> Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Этиология нарушений. Связь расстройств устной и письменной речи. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи.		
	9	<b>Нарушения голоса</b> Нарушения голоса. Этиология и патогенез нарушений голоса. Нарушения голоса у детей дошкольного возраста. Логопедическая работа при нарушениях голоса.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>	
29	Основные направления логопедической диагностики			
30	Речевая карта как модель обследования ребенка с нарушением речи			
31	Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР			
32	Анализ программы «Коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина			

	33	Анализ программы «Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе» Г. А. Каше		
	34	Анализ программы «Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова		
	35	Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ОНР		
	36	Анализ программы воспитания и обучения детей с ОНР		
	37	Недостатки произношения отдельных звуков и приёмы их устранения		
	38	Комплексы артикуляционной гимнастики для ребенка с дислалией		
	39	Практические приемы работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков		
	40	Структура логопедических занятий при дислалии.		
	41	Обследование детей с дизартрией.		
	42	Сопоставительный анализ стёртой дизартрии с дислалией.		
	43	Направленность коррекционного воздействия при дизартрии		
	44	Содержание и формы коррекционных воздействий при системных нарушениях речи		
	45	Обследование детей с заиканием		
	46	Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников		
	47	Профилактика нарушений чтения и письма		
	48	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.		
<b>Тема 2.6</b> Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	<b>Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта</b> Причины интеллектуальных нарушений. Отличие ОНР от интеллектуальных нарушений. Особенности речи детей с нарушениями интеллекта. Принципы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Отбор детей и комплектование специальных групп и дошкольных учреждений. Деятельность ПМПК.		
	2	<b>Особенности логопедической работы с детьми с недостатками слухового восприятия</b> Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Распространённость нарушений слуха, причины и механизмы нарушений. Степени снижения слуха. Состояние речевой деятельности при нарушениях слуха. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений чтения и письма. Система обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия		
	3	<b>Особенности логопедической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия</b> Классификация и симптоматика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей, история вопроса о нарушениях речи при недостатках зрения, Полиморфность причин. Организация логопедических занятий со слепыми и слабовидящими. Единство коррекционно-обучающего процесса логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности при нарушениях зрительного восприятия		
	4	<b>Особенности логопедической работы при ДЦП</b> Статистические сведения о распространённости речевых нарушений при ДЦП. История изучения проблемы. Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых симптомов. Особенности обследования ребёнка с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	49	Составление таблицы «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»		

<b>Тема 2.7</b> Предупреждение речевых нарушений	<b>Содержание</b>		1	2
	1	<b>Профилактика речевых нарушений</b> Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых: нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Эффективность логопедического воздействия.		
	2	<b>Просветительская и консультативная работа с родителями</b> Артикуляционные упражнения в системе профилактической работы. Дыхательные упражнения в системе профилактической работы. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Связь развития речи с сформированностью тонких движений пальцев рук.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	50	Подготовка родительского уголка на тему: «Профилактика речевых нарушений»		
51	Составление анкет для родителей: «Как говорят в нашей семье»			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Работа над курсовым проектом.		78		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Написание сообщений на тему Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья Написание сообщений на тему Особенности артикуляционного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста Написание сообщений на тему Интегрированное обучение и воспитание Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития Составление таблиц, опорных схем, вопросов для взаимопроверки. Подготовка к составлению обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Создание мультимедийной презентации на заданную тему Составление карточек Классификация звуков русского языка Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики Составление сказки о Веселом язычке Изготовление диагностического материала для логопедического обследования Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Изготовление материала для развития мелкой моторики				

<b>МДК .03.04.</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>64/32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>2. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста</li> <li>4. Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста</li> <li>6. Способы коррекционной работы</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича</li> <li>2. Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах</li> <li>3. Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>4. Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> </ol>	8	1 1 1 2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Психолого-педагогическая диагностика	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики</li> </ol>	2	1
развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>2. Анализ самостоятельной работы</li> </ol>	4	2 2
<b>Тема 2.1.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-</li> </ol>	10+10	

деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		двигательного аппарата	6	
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	5.	Педагогические условия организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	6.	Виды документации в деятельности воспитателя детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Планирование продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы		
	2.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	3.	Планирование посильного труда и самообслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом двигательных нарушений и возраста		
	4.	Планирование работы по развитию навыков общения у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	5.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по предложенной характеристике		
6.	Тестирование по разделу			
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические и методические основы организация и проведения праздников и развлечений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений		2
	3.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя		2
	4.	Учет типологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении праздников и развлечений		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Разработка сценариев проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>Тема 2.3.</b> Изучение опыта организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.		1
	2.	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.		1
	3.	Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Республике Башкортостан		1

	4.	Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями.		2
	5.	Особенности подготовки к обучению в школе детей с ДЦП.		2
	6.	Особенности обучения грамоте (добукварный период) детей с ДЦП.		2
	7.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма детей с ДЦП.		2
	8.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.		3



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ опыта организации коррекционно-педагогической работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	4	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>34</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</li> <li>2. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</li> <li>3. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>4. Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</li> <li>5. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>6. Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича»</li> </ol>			
<b>МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>65/32</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	
	2.	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	
	2.	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	
	3.	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	
	5.	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	
	6.	Освоение способов коррекционной работы	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов		

	2.	Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении		
	3.	Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	4.	Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	5.	Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		
	6.	.Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.		
	7.	Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	8.	Проектирование предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей двигательных нарушений и возраста		
	9.	Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		
	10.	Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		
	11.	Разработка комплекса игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	12.	Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата»		
<b>Тема 1.2.</b> Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		2
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики		
2.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма			
	3.	Контрольное тестирование по разделу		

<b>Тема 2.1.</b> Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2.	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	3.	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности		1
	4.	Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей		1
	5.	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей		2
	6.	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	7.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	2.	Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия		
	3.	Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		

<b>Тема 2.2.</b> Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание:</b>		8	
	1.	Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1
	2.	Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1
	3.	Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.		3
	4.	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.		3
	5.	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.		3
	6.	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.		2
	7.	Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.		2
	8.	Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.		3
	9.	Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.		2
	10.	Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.		3
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по воспитанию социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>Тема 2.3.</b> Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.		2
	2.	Формирование отношения ребенка к самому себе.		2
	3.	Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов РФ.		2
	4.	Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		2
	5.	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.		2
	6.	Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций.		2

	7	Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.		2
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе		
	2.	Разработка проекта «Гармоничный ребенок».		

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

34

1. Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»
2. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений
3. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений»
4. Разработка рекомендаций для родителей по коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций у ребенка.
5. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения»
6. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на ребенка с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения
7. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения»
8. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях
9. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике
10. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.
11. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме
12. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Проведение комплексов артикуляционной гимнастики  Составление бланков наблюдений за детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики</p>	<b>20</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Проведение психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов  Проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов  Проведение обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Составление психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем  Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<b>30</b>	
<p>Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Анализ календарных планов воспитателей.  Анализ методических приемов воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Наблюдение за детьми и беседа с воспитателем с целью выявления индивидуальных особенностей дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.  Проведение серии коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  Самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.  Наблюдение и анализ занятий сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.  Написание конспекта и проведение праздников и развлечений.  Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актов зал.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- лицензионное программное обеспечение.

*Технические средства обучения:*

- компьютер.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- лицензионное программное обеспечение,
- учебная доска с подсветкой,
- наборы для детского творчества,
- методическое обеспечение,
- комплект детской мебели,
- детская стенка для учебно-методических пособий, игрушек и настольных игр,
- комплект учебно-методических пособий, игрушек, настольных игр.

*Технические средства обучения:*

- компьютер,

- проектор,
- интерактивная доска или экран
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- ширма,
- комплект кукольного театра,
- диски с аудио- и видеозаписями.

*Технические средства обучения:*

- компьютер.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- комплект компьютерных столов и кресел,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

*Технические средства обучения:*

- комплект компьютеров соединенных в локальную сеть с выходом в интернет,
- проектор,
- интерактивная доска,
- акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

*Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:*

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.logoburg.com/> ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал Обруч

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал Дошкольное воспитание

[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) Образовательный

портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание <http://doshkolnik.ru/scenary.php> Дошкольник RU

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинетах теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах.

Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсированного видов.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: ИКТ в профессиональной деятельности, Психология, Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.03: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

практикой: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой для ДОУ компенсирующего вида, разработанной с учетом ФГОС ДО; определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; соответствие структуры плана специфике вида деятельности.</p>	<p>- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организация игр творческих (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных), с правилами (дидактические, подвижные), с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики; проведение посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей, годом обучения и в соответствии с требованиями методики (по выбору</p>	<p>- выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>

	<p>студента);</p> <p>организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и в повседневной жизни с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</p> <p>проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом детей, годом обучения и методикой проведения</p>	
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики;</p> <p>знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</p> <p>распределение ролей с учётом возраста детей;</p> <p>оформление праздника в соответствии со сценарием</p>	<p>суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</p> <p>интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>
<p>Анализировать процессы результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья выполнен верно, если:</p> <p>выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы;</p> <p>оценена эффективность выбранных методов и приемов;</p> <p>оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов;</p> <p>дана адекватная оценка достигнутым результатам;</p> <p>предложена коррекция организации различных видов</p>	<p>- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</p>

	деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	определение цели и задач занятий в соответствии с годом обучения, психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; разработка план-конспекта занятий с учетом возраста, психофизиологических возможностей, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики	- оценка цели и задач, плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья зафиксирована в дневнике практики студента, как часть зачета по производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Проводить занятия	Занятия проведены верно, если: соответствуют дидактическим и методическим требованиям к организации и проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; учитываются возраст, уровень интеллектуального развития, специфика нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствуют плану-конспекту занятия; достигнуты поставленные цели и задачи занятия; учитываются педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	- интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществлены, если: представлен протокол диагностики; количественный анализ присутствует; качественный анализ проведен; банк диагностических материалов представлен; – банк диагностических	- оценка педагогического контроля, процесса и результатов обучения зафиксирована в дневнике наблюдений за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике

	материалов соответствует возрастным особенностям.	
Анализировать проведенные занятия	Анализ проведенного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает: соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей; соответствие (несоответствие) требованиям программы, оценивание эффективности выбранных методов и приемов, оборудования, предметно-развивающей среды.	- оценка анализа занятия на практических занятиях, учебной и производственной практике
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Документация, обеспечивающая образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья оформлена правильно, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- она соответствует должностным обязанностям воспитателя;</li> <li>соответствует методическим требованиям к содержанию и оформлению: информативность, компактность, структурированность, системность, полнота.</li> </ul>	- оценка ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</li> </ul>
Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии	составление планов работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в течение дня в соответствии с программой для ДОУ компенсирующего вида; <ul style="list-style-type: none"> <li>определение целей и задач развития речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>

	<p>планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;</li> </ul> <p>организация и проведение работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с требованиями методики.</p>	
<p>Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов работы по развитию слухового и зрительного восприятия в соответствии с программой компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения;</li> <li>- организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики</li> </ul>	<p>оценка на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>
<p>Планировать и организовывать различные виды деятельности общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой для ДОУ общеобразовательного и компенсирующего видов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>

	составление планов работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными	- суммирующая оценка планов работы с детьми на
	возможностями здоровья в соответствии с программой, целями и задачами; - ДОУ с учетом структуры; плана специфике вида деятельности по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой, требованиями методики с учетом	практических занятиях; оценка выполнения КИМов на контрольной работе; суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной
Планировать, организовывать процесс обучения и руководить различными видами деятельности и общения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; моторики, эмоциональной сферы детей раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; компетизирующего вида, разработанное с учетом ФГОС ДО; определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выбор методов и приемов диагностики развития детей раннего возраста с учётом возраста и структуры нарушения; планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	практике; суммирующая оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю занятиях; оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю



<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>		
<p>Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми ограниченными возможностями здоровья</p>		



	Интернет-ресурсы;	производственной практике
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий; проект предметно-развивающей среды соответствует специфике нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если: он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии; раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	- защита методических материалов на практических занятиях;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; требованию к объему разработки; требованиям к объему и типам использованных источников; требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности	- защита методических материалов на практических занятиях; - использование педагогических разработок на педагогической практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:	- оценка качества защиты курсового проектирования и

<p>в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>верно определена проблема исследования;          верно сформулированы цель и задачи исследования;          корректно сформулирована гипотеза исследования;          верно выбраны методы решения поставленных задач;          в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования          адекватно определена степень собственного участия в проекте;          в полной мере выполнены принятые обязательства;          адекватность оценки результативности собственного участия</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Аттестация по ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья – экзамен квалификационный</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»          - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья);          - методическое обеспечение содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.</p>	<p>- вопрос на экзамене по модулю;          - презентация портфолио достижений студента, как часть оценки за экзамен по модулю;          - оценка за презентацию методического обеспечения, как часть зачета по модулю</p>

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- план работы на день содержит решение задач программы коррекционного обучения для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида; - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач проведены в соответствии с достигнутыми целями и задачами практики по модулю</p>	<p>- оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка эффективности выбора метода решения профессиональной задачи на практическом занятии; - оценивание адекватности самоанализа и самооценки по итогам производственной практики по модулю</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения;</p>	<p>- защита способов решения нестандартной ситуации на практическом занятии</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- конспекты, аннотации, рефераты, тезисы, планы отражают использование разнообразных источников информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-защита одного из методов изучения литературы (по выбору преподавателя) на практическом занятии</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- интерактивно-мультимедийная презентация проекта по организации конкретного вида деятельности (по выбору преподавателя) разработана в соответствии с методическими требованиями к его организации</p>	<p>- защита презентации на учебной практике</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения компенсирующего вида, отражает взаимодействие с руководством ДООУ, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p>- оценка за участие на мероприятиях в ходе производственной практики;</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>- цель деятельности воспитанников обоснована с учетом их возраста, психофизиологических особенностей, года обучения; - выбор формы организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов</p>	<p>- Записи наблюдения в дневнике; - оценка анализа мероприятия, проведенного на производственной практике, по предложенной схеме</p>

<p>качество образовательного процесса</p>	<p>деятельности обоснованы требованиями к возрасту детей, психофизиологическими возможностями, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их организации;</p> <p>- результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития</p>	<p>-защита плана самообразования на практическом занятии</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- календарные планы разработаны в соответствии с требованиями программы коррекционного обучения для ДОУ по конкретному виду деятельности;</p> <p>- портфолио студента содержит положительные отзывы работодателей и родителей</p>	<p>- защита календарных планов в форме деловой игры на учебной практике;</p> <p>-оценка демонстрации вариантов организации проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- аннотация нормативного документа (предложенного преподавателем) отражает его применение в профессиональной деятельности;</p>	<p>- оценка на экзамене по модулю</p>

