

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрена методической
комиссией Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Организация-разработчик: ГБПОУ НГК

Разработчики:

Кольцова М.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории
Заслуженный учитель РФ.

Занозина А.Е – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт от работодателя: Бухарева Е.Б., заведующий МБДОУ «Детский сад № 404», Заслуженный учитель РФ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 535) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными организациями, руководителей физического воспитания в дошкольных организациях

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы в образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздник) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого - педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно – педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни», понятие «здоровье», и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениям в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 398 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 302 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
- учебной и производственной практики – 96 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно - развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем	302	202	102		100		28	68
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	26		28			
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	162	108	38		54			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	38	38		18			
	Производственная практика (по профилю специальности)	68							68
	Всего:	398	202	102		100		28	68

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		30/26	
Тема 1.1 Теоретические основы здорового образа жизни	Содержание	2	2
	1. Понятие «здоровый образ жизни». Показатели здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.		
	Практические занятия	6	
	1. Составление коллажа «Компоненты здорового образа жизни».		
	2. Составление кластера «Основные факторы риска в раннем и дошкольном возрасте».		
	3. Анализ текста о критериях определения групп здоровья и составление таблицы «Группы здоровья детей»		
Тема 1.2 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	Содержание	14	2
	1. Болезни новорожденных. Недоношенность, асфиксия, внутричерепная травма. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста: диспепсии и дистрофии.		
	2. Болезни, вызываемые нарушением обмена у детей раннего возраста. Гиповитаминоз «Д», причины, признаки, предупреждение.		2
	3. Аллергические состояния. Группы аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.		2
	4. Болезни органов дыхания (ринофарингит, ларингит, ангина, бронхит, пневмония) и пищеварения (стоматит гастроэнтерит, гельмонтозы) . Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет.		2
	5. Болезни органов кровообращения. Пороки сердца и ревматизмы. Болезни крови и кроветворных органов. Анемия, геморрагические диатезы.		2
	6. Болезни почек и мочевыводящих путей. Нефрит, цистит. Болезни органов слуха (отит) и зрения (конъюнктивит, блефарит).		2
	7. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные дефекты опорно-двигательной системы.		2
	Практические занятия	8	
	4. Анализ медицинской документации.		

	5.	Разработка комплекса мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.		
	6.	Разработка эскиза памятки для родителей по предупреждению заболеваний одной из систем у детей.		
	7.	Анализ детской литературы, в которой отражаются функциональные нарушения высшей нервной деятельности, неадекватное поведение и неврозы у детей.		
Тема 1.3 Детские инфекционные заболевания и их профилактика.	Содержание		6	2
	1.	Предмет эпидемиологии. Микроорганизмы и окружающая среда. Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи и профилактика.		
	2.	ОРВИ. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа).		
	3.	Кишечные инфекции и заболевания, вызванные кокковыми бактериями. Дизентерия, сальмонеллез, стрептококковые и стафилококковые инфекции.		
	Практические занятия		2	
	8.	Разработка эскиза памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний у детей.		
Тема 1.4 Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание		8	2
	1.	Виды травматизма. Причины детского травматизма. Особенности детского травматизма. Профилактика детского травматизма.		
	2.	Ранения, кровотечения, закрытые повреждения. Классификация ран, кровотечений, переломов.		
	3.	Помощь при несчастных случаях. Ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар, отравления, инородные тела.		
	4.	Помощь при неотложных состояниях, требующих реанимационных мероприятий. Судорожный синдром, анафилактический шок.		
	Практические занятия		10	
	9.	Отработка приемов ПМП при ранениях, наложение бинтовых повязок.		
	10.	Отработка приемов ПМП при кровотечениях, способов остановки кровотечений.		
	11.	Отработка приемов ПМП при переломах, способов иммобилизации конечностей.		
	12.	Отработка способов реанимации с использованием тренажера: искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.		
13.	Комплектование аптечки ПМП			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01 , Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя и педагога детского сада. Написание конспектов, планов и сценариев. Презентация детских болезней. Составление режимов дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Сравнительный анализ режима дня в коррекционной группе и в группе с детьми с сохранным развитием. Анализ Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах под ред. Л.В. Игнатовой. Написание сообщений. Анализ программ Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», «Комфорт».				

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление библиографического списка по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опросов. Составление памяток для родителей по детским болезням. Разработка сценариев родительских собраний на тему «Детские болезни», «Профилактика детского травматизма», «Оказание первой помощи». Подбор материала для написания сообщений, рефератов. Анализ требований СанПиН.. Составление алгоритмов работы воспитателя с детьми в период адаптации. Сделать подборку журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Здоровый дошкольник».				
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		70/38		
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	2	
	1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания. Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания. Развитие системы физического воспитания ребенка. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания..			
	2. Средства физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Программы по физическому воспитанию. Характеристика разделов «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Школа 2100», «От рождения до школы», «Кроха», «Старт», «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Здравствуйте».		2	
	1. Практические занятия Анализ раздела «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	2		
Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	12	2	
	1. Режим дня. Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.			
	2. Планирование, методика организации и проведения режимных моментов. Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания и одевания в соответствии с возрастом детей с сохранным развитием.			3
	3. Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок. Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование.			3
	4. Организация сна. Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня. Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах для детей с сохранным развитием.			3

	5.	Особенности режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы режима дня. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна, 2-й половины дня. Организация санитарно-гигиенического режима.		2		
	6.	Психическое благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Профилактика и коррекция состояний психического неблагополучия.		2		
	Практические занятия			10		
	2.	Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием. Анализ проведения умывания, питания, одевания, сна.				
Тема 2.4 Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3.	Составление конспекта дневной прогулки с детьми с сохранным развитием. Анализ проведения дневной прогулки.				
	4.	Организация среды для проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии.				
	5.	Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 2.3 Основы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе физического воспитания	6.	Составление конспекта дневной прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведения дневной прогулки.				
	Содержание				6	2
	1.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям				
2.	Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	2				
	3.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.		2		
	Практические занятия				2	
	7.	Анализ «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» под редакцией Л.В. Игнатовой.				
Тема 2.5 Гимнастика для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		8	2		
	1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика. Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики.				

	2.	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений (ОВД). Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	3.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Значение, классификации ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	4.	Строевые упражнения. Виды, значение; разметка зала. Методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	Практические занятия		6	
	8.	Подбор методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным видам движений.		
9.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей с ограниченным и возможностями здоровья и с сохранным развитием.			
10.	Подбор методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым упражнениям.			
Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		4	2
	1.	Подвижная игра, ее определение, специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификации по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию оборудования.		
	2.	Вариативность подвижных игр. Приемы усложнения. Методика проведения подвижных игр. Особенности организации и проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Коррекционная направленность подвижных игр.		2
	Практические занятия		4	
	11.	Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры, предложенной педагогом.		
12.	Подготовка к проведению подвижных игр с детьми с учетом возраста и наличия отклонений в развитии.			
Тема 2.7 Спортивные упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание		2	3
	1.	Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде, качалках, качелях, каруселях, обучение плаванию.		
Тема 2.8	Содержание		16	2

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	1.	Содержание двигательного режима в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Общая характеристика мероприятий двигательного режима. Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения. Физкультурные занятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений. Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок. Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок.		
	2.	Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к занятию. Учет уровня подготовленности детей. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	3.	Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду. Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения Методика проведения утренней гимнастики. Подготовка воспитателя к утренней гимнастике. Подбор методов и приемов организации утренней гимнастики и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	4.	Физкультминутки и физкультпаузы. Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
	5.	Закаливание в сочетании с физическими упражнениями. Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Условия для реализации основных принципов закаливания. Методика организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
	6.	Активный отдых дошкольников. Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов. Тематика, организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
	7.	Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию. Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Создание условий. Особенности организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
	8.	Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию. Содержание и условия организации секционно-кружковой работы Коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима. Условия организации, особенности проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
Практические занятия			12	

	13.	Составление таблицы «Двигательный режим в коррекционной группе».		
	14.	Составление плана-конспекта физкультурного занятия. Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия. Вычисление показателей общей и моторной плотности занятия.		
	15.	Составление плана-конспекта утренней гимнастики.		
	16.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур.		
	17.	Составление плана туристической прогулки.		
	18.	Составление плана-сценария физкультурного досуга.		
Тема 2.9 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		4	2
	1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Виды планов, их содержание.		
	2.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Способы контроля за состоянием физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		2
	Практические занятия		2	
	19.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики).		
Тема 2.10 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	Содержание		2	2
	1.	Виды оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями. Значение, классификация, педагогические и гигиенические требования к подбору и хранению спортивного инвентаря и оборудования. Методика их использования.		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02: Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов, устных сообщений, составление конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, карточек гимнастических упражнений и подвижных игр, подбор рисунков, схем, краткого описания элементов техники, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников. Оформление памяток для родителей по физическому воспитанию.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Составление перспективного и календарного плана по образовательной области «Физическая культура» для детей разных возрастных групп. Работа над проектами по физическому воспитанию. Определение количественных и качественных характеристик ОВД по физической культуре, определение общей и моторной плотности. Написание методических разработок на темы: «Играем вместе», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников», «Знакомство дошкольников с Олимпийскими играми», «Организация физкультурно- оздоровительной работы в детском саду летом». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию согласно Постановления Минздрава РФ «СанПиН». Составление консультаций и памяток для родителей по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Работа над проектом «Физическое воспитание дошкольников»

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			0/38	
Тема 3.1. Гимнастика для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практические занятия		22	
	1.	Отработка навыков в выполнении различных видов ходьбы.		
	2.	Отработка навыков в выполнении различных видов бега.		
	3.	Отработка навыков в выполнении различных видов метания.		
	4.	Отработка навыков в выполнении различных видов лазания.		
	5.	Отработка навыков в выполнении различных видов прыжков.		
	6.	Отработка навыков в выполнении упражнений в равновесии.		
	7.	Отработка навыков в принятии исходных положений (И.п.) для общеразвивающих упражнений, раздаче пособий для выполнения комплексов ОРУ.		
	8.	Отработка навыков в выполнении комплексов общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	9.	Отработка навыков в выполнении комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	10.	Отработка навыков в выполнении построений и перестроений.		
	11.	Отработка навыков в выполнении поворотов, смыканий и размыканий, передвижений строем.		
Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практические занятия		8	
	12.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
	13.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
	14.	Отработка умений организовывать и проводить игры-эстафеты, народные подвижные игры и элементы спортивных игр с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.		
	15.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 3.3 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Практические занятия		8	
	16.	Отработка умений в проведении отдельных структурных частей физкультурного занятия.		
	17.	Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.		
	18.	Отработка умений в проведении физкультурных минуток и пауз с детьми разных возрастных групп.		
	19.	Отработка умений в организации и проведении игр-забав и аттракционов.		
ВСЕГО			202	

Учебная практика Виды

работ:

1. Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
3. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
4. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания.
6. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.
7. Наблюдение и анализ умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
8. Наблюдение и анализ одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
9. Наблюдение и анализ питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
10. Наблюдение и анализ сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
11. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
12. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
13. Наблюдение и анализ прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
14. Наблюдение и анализ закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
15. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВСЕГО ЧАСОВ 28

Производственная практика Виды работ:

1. Планирование умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Планирование одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3. Планирование питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
4. Планирование сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5. Планирование утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
6. Планирование физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
7. Планирование прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
8. Планирование закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
9. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
10. Организация и проведение умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
11. Организация и проведение одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
12. Организация и проведение питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
13. Организация и проведение сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
14. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
15. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
16. Организация и проведение прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
17. Организация и проведение закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
18. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
19. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время умывания.
20. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время одевания.
21. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время питания.
22. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время сна.
23. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время утренней гимнастики.
24. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов занятий.
25. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов деятельности детей и общения.
26. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время закаливания.
27. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время физкультурных досугов и праздников.
28. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.
29. Участие в осуществлении медицинского контроля в процессе физического воспитания.
30. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
31. Анализ результатов диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
32. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВСЕГО ЧАСОВ 68

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания (кабинет № 202).

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- примерные и авторские программы дошкольного образования, учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование лаборатории и спортивного зала:

Маты, шведские лестницы, гимнастические скамейки, обручи, кубики, ленты, спортивные снаряды, кегли, мячи детские, мячи волейбольные, мячи баскетбольные; оборудование для спортивных игр (бадминтон, теннис) зеркала и станки для хореографических упражнений, фитболы, дуги, массажные мячи, полусферы, дорожки для профилактики плоскостопия, мячи, мешки для метания, гимнастические палки, гантели, тренажеры: «бегущая дорожка», «гребля», «велосипед»; музыкальные коврики и др.,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- музыкальный центр,
- акустические колонки

Методическое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Игнатова Л.В., Волик О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: Сфера, 2020. – 278 с.
2. Голубев С.А. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста - М.: Академия, 2020.-231с.

3. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
4. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457403>
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456959>
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Академия, 2019.-431с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. -М.: Академия 2020. - 416с.
8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, М. ИЦ Академия, 2018 - 224с.
9. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>
10. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2020 — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

Дополнительные источники:

1. Бисярина В.П. «Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологические особенности детского возраста», М., Медицина, 1981.-
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. — М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. — 48 с
3. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Котова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников (взаимодействие учителя-логопеда и инструктора физической культуры).- М.:ТЦ «Сфера», 2019.-
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вуза- М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2019.- 415 с. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 7 лет. — М.: Академия, 2020. -
5. Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. М.: Центр пед.образования, 2008. -
6. Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с.
7. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. С.-Пб., Детство-пресс, 2019.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Л.И.Пензулаева. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
12. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду: Младшая группа/Л.И.Пензулаева . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.И.Пензулаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 144с.
15. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М.: ИЦ Академия, 2020. - 368 с.

Профессиональные журналы:

1. «Дошкольное воспитание»;
2. «Дошкольная педагогика»;
3. «Инструктор по физкультуре»;
4. «Обруч»;
5. «Педагогика».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
2. <http://www.detstvo-press.ru> – журнал «Дошкольная педагогика» 3.
- <http://www.arkty.ru> – журнал «Современный детский сад»
4. <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч»
5. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka> - сайт Центра развития дошкольного образования
6. <http://www.sdo-journal.ru> – журнал «Современное дошкольное образование»
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru> – сайт «Все для детского сада»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов защиты практических работ; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку; - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка; - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина 	<p>Экспертная оценка на педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене
ПК 1.3. Проводить мероприятия по	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий 	<p>Экспертная оценка</p>

<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка; - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений; - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников; 	<p>освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательно 	
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение логики анализа; – осуществление анализа, самоанализа процесса и результатов проведения мероприятий в соответствии с алгоритмом; – выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и об организации мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, возрастными особенностями и возможностями детей; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя; 	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном)
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	Командно-поисковая деятельность Решение проблемных ситуаций Решение педагогических и психологических задач, самооценка
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и 	Собеседование Решение проблемных ситуаций, психолого-педагогических задач

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; 	
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; 	<p>Исследовательские, курсовые и выпускные квалификационные работы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий; - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. 	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за организацией коллективной деятельности, общением с преподавателями, руководством.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе; 	<p>экспертная оценка портфолио работ и документов</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГОС; - владение технологией деятельностного подхода; - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития; - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) 	<p>Конспект занятия с детьми Практическое проведение занятий с детьми. Экспертная оценка результатов наблюдений за</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.	Собеседование Тестирование, решение практических задач. Оценка дневника наблюдений
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение соответствующих – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО, примерных авторских программ дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)