

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик:

Н.А.Кузнецова, преподаватель высшей категории  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в вариативной части освоения циклов ОПОП.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации работников дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками

эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе: написание реферата заполнение таблицы подбор методик составление буклета изучение нормативно-правовых документов составление тематических бесед подбор материала по коррекционно-развивающей работе составление консультаций, рекомендаций и бесед для родителей изучение и анализ программ специальных дошкольных учреждений подбор игр и упражнений составление артикуляционной гимнастики подбор методов обследования анализ книги и фильма составление плана развития мелкой моторики составление примерного сопровождения ребенка с РДА составление кроссворда	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики</b>			
<b>Тема 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные понятия и термины специальной (коррекционной) педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Предметные области современной специальной (коррекционной) педагогики. Научные основы специальной (коррекционной) педагогики: клинические, философские, психологические, социокультурные, экономические и правовые основы специальной (коррекционной) педагогики. Контрольная работа	6	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Составить схему междисциплинарных связей коррекционной педагогики с другими отраслями знаний 2. Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить реферат. 2. Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития в норме и с отклонениями». 3. Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.	1 1 1	
<b>Тема 2. История становления и развития зарубежных и отечественных систем специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История становления и развития зарубежных и отечественных систем специального образования. Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Обретение права на презрение. Обучение детей с нарушениями развития в средние века в Европе и России. Обретение права на специальное образование. Опыт организации обучения в странах Европы и России. Гарантированное право на образование детей с нарушениями развития. Специальное образование в Европейских странах и России перед первой мировой войной. Развитие и дифференциация систем специального образования. Декларация прав человека. Равные права – равные возможности. Новые подходы к специальному образованию.	6	
	<b>Практическая работа:</b> Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат.	1	
<b>Тема 3. Становление системы специального образования в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление системы специального образования в СССР. Особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи и множественными нарушениями в СССР.	6	

<b>Тема 4. Система образования детей с нарушениями развития в России в переходный период</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Система образования детей с нарушениями развития в России в переходный период. Развитие новой парадигмы специального образования, измените терминологии, новые принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации.	1	
<b>Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современная система специальных образовательных услуг Формы, методы и средства специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Педагог специальной и/или инклюзивной системы образования. Деятельность общественных организаций для развития инклюзивной культуры и инклюзивного образования в современной России.	9	
	<b>Практическая работа:</b> Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы специальной (коррекционной) психологии</b>			
<b>Тема 6. Теоретические основы специальной (коррекционной) психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретические основы специальной (коррекционной) психологии. Общие вопросы специальной психологии. Специальная (коррекционная) психология как наука. Предметная область современной специальной (коррекционной) психологии. История становления специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные теоретические положения специальной (коррекционной) психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Условия нормального психического развития ребенка. Основные категории детей с отклонениями в развитии. Понятийно-терминологический аппарат специальной (коррекционной) психологии. Приоритетные направления коррекционной работы по развитию психических процессов детей с отклонениями в развитии Контрольная работа	9	
	<b>Практическая работа:</b> Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии»	2	

<b>Тема 7. Закономерности отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Закономерности отклоняющегося развития. Этиология нарушений психофизического развития. Типология отклоняющегося развития. Виды и параметры психического дизонтогенеза. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Принципы и методы психолого-педагогического исследования отклоняющегося развития. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта. Психологические особенности детей с нарушениями поведения и эмоционально волевой сферы. Психопатии и акцентуация характера у подростков. Ранний детский аутизм. Дисгармоничная личность. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями Актуальные вопросы сурдопсихологии Актуальные вопросы тифлопсихологии Психологические особенности детей со сложными нарушениями развития	20	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития ребенка в норме и с отклонениями». 2. Выписать дидактические принципы специальных школ и требования к содержанию образования спецшкол из «Олигофренопедагогики». 3. Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников». 4. Составить программу коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом. 5. Составить план развития мелкой моторики. 6. Составить программу коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным зрением. 7. Составить примерное социальное сопровождение ребенка с нарушением зрения. 8. Составить упражнения по развитию речи ребенка дошкольного возраста. 9. Изучить и проанализировать программы для специальных дошкольных учреждений. 10. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор). 11. Самомаркетинг, тест «Акцентуация характера» 12. Составить кроссворд. 13. Составление программы помощи детям с группой риска.	2 1 2 2 2 2 2 1 2 1 2 2	

	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Изучить и проанализировать программы для специальных дошкольных учреждений.	1	
	2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор).	1	
	3. Подобрать игры для слепых и слабовидящих дошкольников.	1	
	4. Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».	1	
	5. Подобрать методики для ранней диагностики умственного развития детей (2-3 г.).	1	
	6. Выписать из предложенной литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения.	1	
	7. Составить артикуляционную гимнастику для детей дошкольного возраста.	1	
	8. Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.	1	
	9. Подобрать методы обследования речи у детей.	1	
	10. Составить упражнения по развитию речи ребенка дошкольного возраста.	1	
	11. Подготовить консультацию для родителей.	1	
	12. Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с ЗПР.	1	
	13. Подобрать материал по коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР дошкольного возраста.	1	
	14. Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР	1	
	15. Охарактеризовать возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф.Коллиера «Джонни»).	1	
	16. Подобрать игры и упражнения для коррекции РДА.	1	
	17. Изучить и проанализировать книгу «Эмоциональное нарушение в детском возрасте и их коррекция». Разработать беседу с родителями.	1	
	18. Составить примерное сопровождение ребенка с РДА.	1	
	19. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим синдромом. Подобрать тестовый материал для определения акцентуации характера.	1	
	20. Подобрать тестовый материал для определения акцентуации характера.	1	
	21. Составить программу помощи детям с группой риска.	1	
	22. Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения».	1	
	23. Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии».	1	
	24. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Оборудование учебного кабинета: кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК учебной дисциплины.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, документальная и художественная фильмография.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453561> (дата обращения: 07.09.2022).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414316> (дата обращения: 07.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 07.09.2022).
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/424991> (дата обращения: 07.09.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– ориентироваться в нормативно- правовом поле общего и специального образования.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>



	– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние	Письменное тестирование  Практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; – знает причины возникновения отклонений в развитии; – знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Письменное тестирование  Практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; – ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.	Письменное тестирование  Практическая работа
31 знать общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	– знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях	Форма: практическое задание Метод: составление словаря основных понятий; тестирование
32 знать факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	– знает основные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка	Форма: практическое задание Метод: тестирование
33 знать принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;	– знает основные принципы и методы психологического изучения детей с ОВЗ	Форма: практическое задание Метод: тестирование
34 знать цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;	– знает цели, задачи, причины, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием	Форма: практическое задание Метод: тестирование, составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление коррекционно-развивающих программ
У1 уметь использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;	– использует основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности	Форма: практическое задание Метод: составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление

		коррекционно-развивающих программ
У2 уметь проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;	– проводит диагностику и коррекцию развития личности	Форма: практическое задание Метод: проведение диагностик, тестов
У3 уметь разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;	– разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; подбор игр и упражнений
У4 уметь пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;	– пользуется основными коррекционно-развивающими технологиями	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей
У5 уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии.	– проектирует индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; подбор игр и упражнений