

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2022 год

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 31.09.2022г.
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе  О.Ю.Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчики: Ветренко О.В., преподаватель ГБПОУ НГК
Занозина А.Е., преподаватель ГБПОУ НГК
Китаева Л.А., преподаватель ГБПОУ НГК
Кузнецов Н.В., преподаватель ГБПОУ НГК
Михайлова В.В., преподаватель ГБПОУ НГК
Николаева Е.А., преподаватель ГБПОУ НГК
Парышков С.А., преподаватель ГБПОУ НГК
Полянина М.А., преподаватель ГБПОУ НГК
Русова В.В., преподаватель ГБПОУ НГК
Федина Т.Л., преподаватель ГБПОУ НГК

Эксперт от работодателя директор МБОУ «Школа № 94» Кожемяко В.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, разработки по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции и совершенствованию;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи уроков, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать тсо в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать и выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать

знать:

- Особенности познавательных психических процессов и учебной деятельности младших школьников;
- Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- Программы и УМК для начальной школы;
- Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологию обработки материалов;
- Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок;
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- Логику анализа уроков;
- Виды учебной документации и требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -2169 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1809 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1614 часов;

самостоятельной работы обучающегося 609 часов;

учебной и производственной практики 342 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	72	8	-	36	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	486	324	130		162			
ПК 1.1. ПК 1.2.	МДК.01.03 Детская литература с	135	90	64		45			

ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5.	практикумом по выразительному чтению								
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5									
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	372	248	90		124			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК.01.05 Естествознание и методика обучения естествознанию и экологическое воспитание	153	102	36		51			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	264	176	172		88			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	131	87	40		44			

ПК 1.5. ПК 4.1.									
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5									
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	178	119	64		59			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	Учебная практика, часов	72	-	-	-	-	-	72	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	270							270
	Всего:	516	140	46	-	70	-	36	270

3.2. Тематический план и содержание ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

3.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		72	
Ведение	Предмет и задачи МДК, роль в профессиональной подготовке учителя начальных классов	1	1
Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	6	2,3
	1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	2 Учебная задача. Учебные действия.		
	3 Формирование у ребенка позиции учащегося.		
	Практические занятия	1	
1 Решение задач по определению мотивов учения младших школьников			
Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	12	2,3
	1 Особенности организации урока в начальной школе.		
	2 Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.		
	3 Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	4 Организация взаимодействия на уроке.		
	5 Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		

	6	Практика подбора размера мебели, её расстановки в классной комнате и соответствие гигиеническим требованиям.		
	7	Гигиеническая оценка освещённости классного помещения: вычисление светового коэффициента, качество уровня освещённости		
	8	Комплекс гимнастики для предупреждения близорукости детей. Практическое его применение.		
	9	Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.		
	10	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании.		
	11	Основные виды технических средств обучения и их характеристика.		
	12	Использование технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение педагогических задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.		
Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание		24	2,3
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	7	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	8	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Практические занятия		4	

	1	Решение психологических задач по темам «Внимание младшего школьника», «Восприятие младшего школьника», «Память младшего школьника», «Мышление младшего школьника».		
	2	Составление блок-схем развития познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.		
	3	Разработка коррекционно-развивающего занятия.		
	4	Просмотр и анализ документальных фильмов «Родить вундеркинда» и «Болезнь гениев».		
Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		8	2,3
	1	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов		
	2	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		
	3	Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок.		
	4	Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	Практические занятия		1	
	1	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов.		
Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание		2	2,3
	1	Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.		
	2	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).		
Тема 1.6. Анализ уроки	Содержание		6	2,3
	1	Виды педагогического анализа урока.		

	2	Логика анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе.		
	3	Логика самоанализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе.		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ урока по предложенной схеме.		
Тема 1.7. Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования	Содержание		5	2,3
	1	ФГОС второго поколения в начальном общем образовании. Требования к условиям реализации основных образовательных программ начальной школы.		
	2	Современный урок с позиции требований ФГОС: результативные педагогические технологии освоения образовательных программ базового и продвинутого уровня.		
	3	Воспитательные возможности урока в начальной школе. Организация взаимодействия на уроке. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		
	4	Формирование универсальных способов действий, три группы УУД.		
	5	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение работ педагогов и психологов по вопросам, предложенным преподавателем Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам (для портфолио)			36	

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		486	
Тема 2.1. Лексика. Фразеология.	Содержание	12	2
	1. Лексика. Фразеология. Русский язык, как средство межнационального и международного общения. Место русского языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса. Устойчивые сочетания и выражения. Функциональные стили. Основы стилистики. Словари и их значения.		
	Практические работы	12	
	1. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.		
	2. Устаревшие слова. Неологизмы.		
3. Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.			
4. Фразеологические единицы.			
Тема 2.2. Фонетика.	Содержание	12	2
	1. Фонетика. Графика. Алфавит. Звуки. Слоги. Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение. Классификация звуков. Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения.		
	Практические работы	6	
	1. Фонетический разбор слова.		
	2. Культура произношения.		
Тема 2.3.	Содержание	7	2

Словообразование.	1. Состав слова. Словообразование. Формообразование. Корень слова. Основы слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Образование слов. Основные способы словообразования в русском языке. Разграничение понятий словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ		
	Практические работы	7	
	1. Словообразовательный анализ		
	2. Морфемный анализ		
Тема 2.4. Орфография	Содержание	12	2
	1. Орфография. Орфограммы- гласные. Орфограммы- согласные. Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.		
	Практические работы	6	
	1. Чередующиеся гласные в корне слова		
	2. Правописание приставок		
	3. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых)		
	4. Правописание сложных слов		
	5. Перенос слов. Деление слов на слоги		
Тема 2.5. Морфология.	Содержание	33	2,3
	1. Имя существительное. Значение существительного. Грамматические признаки. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.		
	2. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.		

	<p>3. Имя числительное Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.</p>		
	<p>4. Местоимение Разряды по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>5. Глагол Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами -ся-, -сь-. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа. Безличная форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов.</p> <p>6. Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.</p> <p>7. Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Слова категории и состояния. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.</p>		

	8. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Междометие. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употреблений междометий.		
	Практические работы	18	
	1. Морфологический разбор имени существительного		
	2. Морфологический разбор имени прилагательного		
	3. Правописание имен числительных		
	4. Морфологический разбор имени числительного		
	5. Морфологический разбор причастий и деепричастий.		
	6. Правописание глаголов.		
	7. Морфологический разбор глагола.		
	8. Морфологический разбор наречия.		
	9. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.		
Тема 2.6. Синтаксис.	Содержание	34	2,3
	1. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.		
	2. Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.		

	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.		
	4	Значение бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции.		
	5	Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац. Диалог.		
	6	Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация.		
	Практические работы		16	
	1.	Синтаксический разбор словосочетания.		
	2.	Синтаксический разбор простого предложения(односоставное, двусоставное).		
	3.	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.		
	4.	Синтаксический разбор сложного предложения.		
Тема 2.7 Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Содержание		6	2,3
	1.	Научные основы методики начального обучения русскому языку.		
	2.	Значение и место русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе. Предмет и задачи методики русского языка		
	3.	Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Формы и средства обучения русскому языку.		
	3.	О стратегии и тактике современного обучения. Концепция развивающего обучения. Требования к современному уроку. Планирование работы		
	Практические занятия		2	
	1.	Соотнесение предъявленного учителем конспекта урока с его структурой, целями, задачами. Рассмотрение типов и примерной структуры урока в зависимости от основной дидактической цели.		
2.	Современный урок. Знакомство со структурой проблемного урока, суть проблемного урока. Нестандартные уроки, их структурные особенности. Просмотр уроков видеотеки.			
Тема 2.8. Методика	Содержание учебного материала		16	2,3

обучения грамоте	1.	Характеристика УМК по обучению грамоте. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания.		
	2.	Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.		
	3.	Организация и содержание работы в подготовительный период и в основной период обучения грамоте.		
	4.	Каллиграфия. Методика первоначального обучения письму. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.		
	5.	Организация работы на уроках обучения чтению и письму.		
	6	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.		
	Практические занятия		18	
	1.	Анализ учебного плана учителя начальных классов, учебных программ		
	2	Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей.		
	3.	Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения		
	4.	Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроковобучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока.		
	5.	Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор)		
	6	Практическое задание: составление схем слов, заполнение таблицы длязвукового анализа, проведение словарно-логических упражнений с различными дидактическими целями.		
	7	Учебно-исследовательская работа. Реферат по одной из предложенных тем. Защита реферата с презентацией.		
Тема 2.10 Методика	Содержание		21	2,3

обучения чтению	1	Чтение как предмет в начальной школе. «Чтение» и «Литературное чтение». Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Научные основы методики чтения		
	2.	Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению и выразительному чтению.		
	3.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах: основные этапы работы над произведением, приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения, анализ содержания литературного произведения, методические основы работы над идеей произведения.		
	4.	Особенности работы над произведениями различных жанров.		
	5.	Словарная работа на уроках чтения. Обучение устному пересказу. Виды пересказа.		
	6.	Урок чтения и его особенности: использование наглядности на уроке, организация самостоятельной работы на уроках чтения.		
	7.	Методика внеклассного чтения, цели и задачи. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой, особенности руководства внеклассным чтением.		
	8	Новейшие исследования в методике обучения чтению. Чтение в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Система обучения скорочтению В.Н. Зайцева.		
	9.	Методика работы учителя с текстами зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко).		
	Практические занятия		21	
	1.	Отработка ведущих практических умений. Анализ структуры и содержания действующих программ. Анализ учебных книг для чтения. Отбор и оценка детских книг из круга чтения, доступного младшим школьникам (по этапам обучения, по классам).		

	2.	Упражнения в отборе слов для проведения словарной работы на разных этапах обучения чтению, выбор рациональных приёмов объяснения слов. Упражнения в умении определять уровень развития техники чтения у детей при коллективной и индивидуальной работе. Отбор и составление упражнений для совершенствования навыка чтения.		
	3.	Отбор приёмов работы, направленных на обучение пересказам разных видов. Анализ и отбор учебных материалов для проведения разного рода творческих работ в связи с чтением.		
	4	Составление заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках чтения.		
	5.	Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков классного и внеклассного чтения.		
	6.	Просмотр и анализ показательных уроков по чтению художественных, научно-познавательных произведений, уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности.		
	7.	Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники).		
	8.	Составление партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках чтения.		
	9.	Умение ставить вопросы при анализе литературных произведений: вопросы по фактическому содержанию, вопросы по выяснению различных связей, вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям, вопросы, устанавливающие ассоциации с опытом детей.		
	1	Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой.		
	0	Составление конспекта занятия внеклассным чтением.		
Тема 2.11. Методика преподавания грамматики,	Содержание учебного материала		22	2,3
	1.	Принципы организации обучения русскому языку. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе.		

правописания	2	Основы и методика обучения правописанию, изучения основ фонетики и графики.		
	3.	Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.		
	4.	Методика изучения частей речи.		
	5.	Методика работы над элементами синтаксиса		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ учебных книг для уроков русского языка.		
	2.	Коллективное составление плана-конспекта урока русского языка. Защита по группам самостоятельно спланированных и разработанных уроков.		
	3.	Решение ситуационных производственных задач.		
	4.	Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной		
		школы. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.		
	5	Практикум по проверке ученических тетрадей по разным темам, разным классам начальной школы.		
Тема 2.12. Методика развития речи учащихся	Содержание учебного материала		19	
	1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.		
	2	Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников		
	3	Формирование речевых умений на основе взаимосвязи их содержательной и операционной сторон		
	4	Формирование речевых умений с учётом связей соподчинения между ними		
	5.	Обучение различным видам работы с текстом с учётом связей между формируемыми умениями		
	Практические занятия		12	
	1	Рассмотреть особенности и пути развития речи на уроках литературного чтения.		
	2.	Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану.		
	3	Классификация речевых ошибок и недочётов в речи младших школьников.		

4	Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение типа речи, характеристика несформированных текстовых умений, речевых ошибок и недочётов.		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>Описание типологии уроков разных авторов: В.А. Онищука(Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981), Н.П. Гузика (Гузик Н.П. учить учиться.М.,1981).</p> <p>Учебно-исследовательская работа.Конспекты уроков русского языка в начальной школе выписать по журналу «Начальная школа», выделив в них структурные элементы урока. Дополните структуру теми элементами, которых, на ваш взгляд, в них недостаёт.</p> <p>Конспект статьи Типичные затруднения студентов на уроках» по кн. «Педагогическая практика»-учебно-методическое пособие под ред. Г.М. Коджаспировой, Л. В. Борисовой.- М.:Akademia, 1998,с.92-93.</p> <p>Изучить учебный план учителя начальных классов по обучению грамоте, проанализировать, какие предметы с оставляют его федеральный, региональный и школьный компоненты.</p> <p>Создание портфолио по предмету. Изготовление и сбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: -демонстрационные таблицы, картинный алфавит, предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетные картинки, таблицы письменных и печатных букв для уроков письма; слоговые таблицы, разрезная азбука, передвижная азбука, раздаточный материал для упражнений в анализе.</p> <p>Изготовление наглядных пособий: -схемы-модели структурного и звукового анализа; -сюжетные картинки; -ситуативные картинки; -наборы предметных картинок; -картинную азбуку; -подвижную слоговую таблицу; -индивидуальную подвижную слоговую таблицу.</p> <p>Составьте библиографический список литературы по теме «Воспитание младших школьников на уроках чтения». Анализ детского выразительного чтения. Приведите примеры (4-6 с комментариями) фрагментов стихотворных текстов, в которых особенно часто учащимися допускаются ошибки в использовании логического ударения, логических и психологических пауз, а также других средств речевой выразительности.</p> <p>Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).</p>		162	

<p>Составьте сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».</p> <p>Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».</p> <p>Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.</p> <p>Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору). Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику. Спроектируйте и представьте в видемакетов наглядные пособия к уроку</p> <p>Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению.</p>				
<p>Составление схемы классификации умений, формируемых в системе обучения связной речи. Обозначьте линии связей между умениями.</p> <p>Составление конспекта урока по формированию одного из речевых умений с учётом его содержательной и операционной сторон.</p> <p>Проект (по группам). Система работы над формированием речевых навыков младших школьников в классе (на выбор)</p> <p>Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий</p> <p>Составьте календарный план сочинений на учебный год по определённому классу.</p>				
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		135		
Тема 3.1. специфика детской литературы и круг детского чтения	Содержание		2	2,3
	1.	Специфика детской литературы и круг чтения младшего школьника		
	2.	Научная классификация детской литературы		
	Практическое занятие:		4	
	1.	История возникновения детской литературы (праисторики детской литературы)		
Тема 3.2. Этапы развития русской детской литературы	Содержание		18	2,3
	1.	Этапы развития русской детской литературы		
	2.	Фольклор (устное народное творчество).		
	3.	Русская детская литература XIX века ⁴		

	4.	Научно-познавательная и справочная литература для детей.		
	5.	Классики советской детской литературы: К. Чуковский, С.Маршак, А.Барто, Л.Пантелеев, С.Михалков.		
	6.	.Роль иллюстрации в восприятии детского литературного произведения		
	Практические занятия:		24	
	1.	Русская детская литература XV- XVIII вв		
	2.	Детская литература советского и постсоветского периода		
	3.	Природоведческая и познавательная литература для детей		
	4.	Анализ творчества Одоевского и Погорельского		
	5.	Поэзия в детском чтении.		
	6.	Русские народные сказки.		
Тема 3.3 ..Этапы развития детской зарубежной литературы	Содержание		4	2,3
	1.	Литература европейского Возрождения и Просвещения: Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, сказочники Шарль Перро, братья Гримм, Гауф, Г.-Х. Андерсен.		
	2.	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XX вв.: Льюис Кэррол, Д.Р. Киплинг, А.А.Милн, А.Линдгрэн, А.Экзюпери.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Анализ сказок Ш.Перро, бр.Гримм, Г-Х.Андерсена		
Тема 3.4. Практикум по выразительному чтению	Содержание		6	2,3
	1	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.		
	2	Средства речевой выразительности: интонация, логическое ударение, пауза, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи.		
	Практические занятия:		30	
	1.	Выразительность речи учителя. Основы мимической и пантомимической выразительности. Основные положения системы К.С.Станиславского		
	2.	Основы техники речи: голос, дыхание, дикция.		

	3.	Особенности исполнения разных литературных жанров: сказки, басни, рассказа, былины, поэзии, драматургии		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Доклады, рефераты, сообщения, презентации, инсценирование Искусство публичного выступления Стадиальный аспект понятия «Детская литература» Народный театр. Детская литература русской эмиграции.	45	
		Зарубежная литература XXI века Работа над художественным произведением на уроках чтения		
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			248	
Тема 4.1. Организация обучения математике в начальной школе	1.	Цели и задачи курса. Связь методики с другими науками Методика обучения математике как учебный предмет. Теоретические основы начального курса математики. Взаимосвязь методики математики с другими отраслями научного знания.	8	2,3
	2.	Задачи, содержание, особенности построения курса методики математики Задачи курса методики математики. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Целевые ориентиры курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников (в т.ч. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования). Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения математики.		
	3.	Федеральный государственный образовательный стандарт второго		

	<p>поколения. Универсальные учебные действия Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по математике. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса по математике. Понятие и виды универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.</p>		
4.	<p>Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе</p>		
5.	<p>Требования к уроку математики. Системно-деятельностный подход. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Воспитательные возможности урока по математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение на уроках по математике в начальной школе.</p>		

	6.	Методика написания технологической карты урока по математике. Виды учебной документации, требования к ее оформлению и ведению. Этапы подготовки технологической карты урока. Отражение результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) и УУД в технологической карте урока. Логика анализа урока.		
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ заданий из учебника «Математика» для начальной школы.		
	2.	Реализация проектной технологии на уроках математики.		
	3.	Составление календарно-тематического планирования по математике в дочисловом периоде		
	4.	Составление плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющие трудности в обучении математике (с указанием форм, методов построения коррекционно-развивающего образовательного процесса).		
	5.	Оформление технологической карты урока по математике.		
Тема 4.2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	1.	Множества. Элементы множеств Методические аспекты изучения элементов множеств в начальном курсе математики.	17	2,3
	2.	Натуральное число как мера величины Введение понятия «натуральное число» в начальной школе.		
	3.	Различные подходы к построению системы натуральных чисел. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.		
	4.	Методика обучения математике в дочисловый период Сравнение различных множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве.		

5.	Методика изучения чисел первого десятка Образование числа. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа.		
	Методика изучения чисел второго десятка Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число». Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математики.		
	Методика изучения двузначных чисел Образование десятка как новой единицы счета. Образование двузначных чисел, последовательность чисел. Разрядный состав числа, понятие «разряд». Запись двузначных чисел.		
	Методика изучения трехзначных чисел Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел. Разрядный и десятичный состав числа.		
	Методика изучения многозначных чисел Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.		
	Практические занятия	10	
1.	Анализ задач по изучению множеств в начальной школе, работа с учебником «Математика» Анализ содержания материала учебников Математика-1 по теме «Дочисловой период».		
2.	Методика ознакомления первоклассников с числами первого десятка. Моделирование ситуации по теме. Составление системы заданий по теме «Числа второго десятка».		
3.	Составление технологической карты по теме «Запись двузначного числа».		

Тема 4.3. Логические основы начального курса математики	1.	Отношения между элементами одного множества. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества	18	2,3
	2.	Математические понятия, предложения и доказательства Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и высказывательные формы. Операции на высказываниями и высказывательными формами. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды		
	Практические занятия		4	
	1.	Вычисление числа элементов в объединении, пересечении, разности и декартовом произведении конечных множеств. Доказательство истинности высказываний при помощи основных схем дедуктивных умозаключений		
Тема 4.4. Операции над ЦНЧ. Методика изучения арифметических действий и	1.	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.	28	2,3
формирование вычислительных навыков.		Теоретико-множественный смысл числа «ноль».		
	2.	Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах		
	3.	Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Вычислительные приемы вычитания в начальных классах		

	4.	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. Изучение умножения в начальных классах		
	5.	Теоретико-множественный смысл частного. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.		
	6.	Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти, в пределах 20, 100, 1000, многозначных чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения, взаимосвязь между компонентами). Знакомство с алгоритмом вычислений; последовательность введения случаев сложения и вычитания.		
	7.	Смысл действий умножения и деления. Математическая символика. Табличные случаи умножения и деления и их теоретические основы (переместительное свойство умножения, взаимосвязь между компонентами).		
	Практические занятия		27	
	1.	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.		
	2.	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов.		
	3.	Особые случаи умножения и деления в начальных классах.		
Тема 4.5. Расширение понятия числа. Методика изучения долей и дробей в	1.	Дроби Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.	5	2

начальной школе	2.	Доли, дроби в начальном курсе математики Понятие доли величины и дроби в начальном курсе математики, их образование, чтение, запись, сравнение.		3
	3.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа Изображение дроби с помощью чертежа. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.		
	Практические занятия		6	
	1.	Решение практических задач.		
	2.	Конструирование фрагмента урока по теме «Первоначальное ознакомление с дробью».		
	3.	Сравнение методики ознакомления с долей и дробью по различным системам обучения математике.		
	4.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.		
	5.	Решение задач на нахождение дроби числа. Анализ заданий учебника по теме «Доли и дроби».		
Тема 4.6. Методика обучения решению текстовых задач	1.	Текстовая задача Функции текстовых задач в начальном курсе математики	14	2,3
	2.	Структура текстовой задачи Общий порядок работы над задачей в начальной школе.		
	3.	Классификация текстовых задач Простые, составные задачи, сюжетные и отвлеченные задачи. Разбор условия задачи.		

	<p>Простые задачи. Методика обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами действий. Подготовительная работа к ознакомлению с понятием «задача», простые задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение произведения, на нахождение частного, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математики.</p>		
	<p>Методика работы с составной задачей Знакомство с составной задачей, разбор условия составной задачи. Методика обучения решению типовых задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление.</p>		
	<p>Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнение разбора условия задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>		
	<p>Методика обучения решению задач на движение. Понятие «скорость», простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.</p>		
	<p>Методика обучения решению комбинаторных задач. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе, последовательность введения комбинаторных задач. Реализация стохастической линии.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	13	
	1. Общий порядок работы над задачей в начальной школе.		
	2. Составление краткой записи к задачам разного вида.		
	Составление фрагментов работы с простыми задачами на сложение и вычитание.		
	4. Составление фрагментов работы с простыми задачами на умножение и деление.		
	5. Разбор условия составной задачи.		

	6.	Выполнение разбора задач на нахождение четвертого пропорционального.		
	7.	Выполнение разбора задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
	8.	Методика работы над задачами на движение.		
	9.	Методика обучения решению комбинаторных задач.		
Тема 4.7. Новые подходы в преподавании математики	1.	Технологии в преподавании математики Технология проблемного обучения на уроках математики в начальной школе. Применение технологии критического мышления на уроках математики. Использование технологии портфолио в рамках уроков математики. Проектная технология на уроках математики.	6	2,3
		Игры на уроках математики Использование игр Воскобовича для формирования математических понятий. Легоконструирование на уроках математики.		
	Практические занятия		5	
	1.	Разработка фрагмента урока с применением одной из технологий.		
	2.	Введение математических понятий с применением игр Воскобовича.		
	3.	Составление фрагмента урока формирования математических понятий с применением легоконструирования.		
Тема 4.8. Элементы алгебры в начальном курсе математики	1.	Выражения и их тождественные преобразования Понятие числового выражения, приемы тождественного преобразования выражений	19	
	2.	Числовые равенства и неравенства Понятие числового равенства. Способы доказательства равенств. Числовое неравенство, способы доказательства неравенств.		
	3.	Уравнения и неравенства с одной переменной Понятие уравнения, способы решения уравнений. Понятие неравенства с одной переменной, способы решения неравенств.		
	Практические занятия		5	
	1.	Выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений.		

	2.	Решение линейных уравнений с одной переменной.		
	3.	Решение линейных неравенств с одной переменной.		
Тема 4.9 Методика изучения алгебраического материала	1.	Методика изучения числовых выражений.	20	
	2.	Знакомство с числовыми выражениями разных степеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
	3.	Методика изучения уравнений Понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе.		
	Практические занятия			
	1.	Формирование понятия «уравнение». Составление технологической карты фрагмента урока. Подготовка сообщения по теме.	7	
	2.	Анализ учебников математики в начальной школе. Определить какие алгебраические понятия рассматриваются в курсе начальной школы.		
	3.	Способы решения уравнений в начальной школе.		
Тема 5. Элементы геометрии и величины	1.	Геометрические величины Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерения. Теорема о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность.	15	2,3
	2.	Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.		
	2.	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построении.		
Тема 5.1 Методика изучения геометрического материала		История развития геометрии Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	8	

	Методика изучения геометрического материала Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	
	Практические занятия	
	Решение задач с геометрическим содержанием.	4
	Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.	

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Влияние математики на личностное развитие детей».</p> <p>Решение практических задач по материалам учебного занятия.</p> <p>Побор из учебников по математике заданий и формируемых универсальных учебных действий.</p> <p>Разбор материала по теме «Перестановка слагаемых» (учебник Моро М.И.).</p> <p>Анализ учебников по математике и учебно-методических комплектов.</p> <p>Составление олимпиады для второго класса по математике.</p> <p>Разбор материалов учебного занятия и подготовка к тематическому контролю.</p> <p>Доработка технологической карты урока по математике.</p> <p>Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме «Множества»</p> <p>Подбор дидактических игр по нумерации чисел.</p> <p>Подбор заданий по теме «Дочисловой период».</p> <p>Составление дифференцированных заданий по теме.</p> <p>Изготовление дидактического пособия по теме «Переход через десяток».</p> <p>Изготовление наглядных пособий, используемых при изучении нумерации чисел от 11 до 100.</p> <p>Составление текста арифметического диктанта по теме «Двузначные числа».</p> <p>Разработка содержания проверочной работы по теме «Трехзначные числа».</p> <p>Выполнение анализа видеоурока по теме «Многочисленные числа».</p> <p>Составить проверочную работу по теме «Многочисленные числа»</p> <p>Подбор заданий для обобщающего урока по теме «Многочисленные числа».</p> <p>Презентация к уроку по теме «Доля».</p> <p>Изготовление наглядного пособия для ознакомления учеников с долей и дробью.</p> <p>Разработка практических работ для учащихся по теме «Доли и дроби».</p> <p>Составление текстовых задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Составление заданий для учащихся по теме «Доли и дроби».</p> <p>Составление системы заданий для формирования вычислительных умений сложения и вычитания.</p> <p>Подбор приемов запоминания и заучивание таблиц сложения и вычитания.</p> <p>Составление списка литературы по теме «Методика формирования вычислительных умений».</p> <p>Подбор дидактических игр по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</p> <p>Составление алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Составление комплекса заданий для устных вычислений действий сложения и вычитания.</p> <p>Составление технологической карты урока.</p>	124	
---	-----	--

<p>Конструирование фрагментов уроков по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел».</p> <p>Составление системы заданий для формирования вычислительных умений сложения и вычитания.</p> <p>Подбор приемов запоминания и заучивание таблиц сложения и вычитания.</p> <p>Подбор приемов запоминания таблиц умножения и деления.</p> <p>Анализ заданий учебника математики.</p> <p>Составления комплекса дифференцированных заданий разной степени трудности при изучении действий умножения и деления.</p> <p>Разработка технологической карты урока по теме «Знакомство с понятием «класс»».</p> <p>Составление комплекса заданий для устных вычислений.</p> <p>Составление технологической карты урока.</p> <p>Составление презентации к уроку.</p> <p>Подбор заданий из учебника математики.</p> <p>Составление списка литературы.</p> <p>Подбор заданий для проверочной работы.</p> <p>Составление дифференцированных заданий.</p> <p>Составление творческих заданий для учеников.</p> <p>Решение практических задач.</p> <p>Составление фрагментов уроков.</p> <p>Подбор задач по определенной теме.</p> <p>Составление заданий для закрепления умения решать задачи.</p> <p>Подбор числовых данных для составления задач учащимися.</p> <p>Составление текста задач различных конструкций.</p> <p>Составление проверочных работ по теме.</p> <p>Анализ видеоурока по математике.</p> <p>Составление схем условия задач.</p> <p>Подбор заданий для учащихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Решение задач из учебника.</p> <p>Подбор заданий учебника математики</p> <p>Сравнительный анализ различных учебников математики</p> <p>Составление заданий для закрепления алгебраического материала</p> <p>Составление презентации по теме</p> <p>Подготовка докладов по теме «Ментальная математика».</p>		
--	--	--

<p>Разработка конспектов фрагментов уроков с использованием современных технологий. Подготовка методического обоснования разработанной игры в среде «Фиолетовый лес». Подборка дидактических игр по формированию математических навыков. Подготовить реферат по теме: «Учебник математики как основное средство обучения младших школьников» Создать папку-копилку с материалами для внеклассной работы Формирование папки достижений по учебному предмету. Выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений. Решение линейных уравнений и неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом. Подготовка докладов по теме «История единиц величин». Сравнение величин и выполнение арифметических операций над ними.</p>			
МДК.01.05		102	
Естествознание и методика обучения естествознанию и экологическое воспитание			
Введение.	Содержание учебного материала	1	1
	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.		
Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе.		3	2,3
Тема 1.1. История методики преподавания естествознания в начальной	Содержание учебного материала	2	2,3
	Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		

школе			
Тема 1.2. Педагогическое значение и задачи курса	Содержание учебного материала Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.	1	2,3
Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.		15	
Тема 2.1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.	Содержание учебного материала Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.	2	2,3
Тема 2.2. Модели экологического образования	Содержание учебного материала Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели. Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)	1	2,3
Тема 2.3. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.	Содержание учебного материала Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.	2	2,3
Тема 2.4. Общая характеристика программ по естествознанию.	Содержание учебного материала Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников	2	2,3

	<p>«Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности.</p> <p>Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников.</p> <p>Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».</p> <p>Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».</p>		
Тема 2.5. Анализ учебников Анализ программ	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ программ с экологической точки зрения.</p>	8	2,3
Раздел 4. Формирование и развитие представлений и понятий		4	
Тема 4.1. Приемы и методы формирования и развития представлений и элементарных понятий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.</p>	2	2,3
Тема 4.2 Составление списка общих понятий	<p>Практические занятия</p> <p>Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.</p> <p>Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.</p>	1	2,3

Тема 4.3. Составление схемы развития одного из понятий	Практические занятия	1	2,3
	Составление схемы развития одного из понятий.		
Раздел 5. Материальная база уроков естествознания.		6	2,3
Тема 5.1. Наглядные пособия: виды требования методика работы	Содержание учебного материала	1	2,3
	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия.		
	Практические занятия	1	2,3
Тема 5.2.Разнообразие форм учебного оборудования.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.		
	Практические занятия		2,3
Тема 5.3 Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий. Оборудование географической площадки.		
Раздел 6. Средства обучения		4	2,3

естествознанию.			
Тема 6.1. Средства обучения и требования к ним.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия.		
Тема 6.2 Изучение структуры и организации учебника	Практические занятия	1	2,3
	Изучение структуры и организации учебника.		
Тема 6.2 Изготовление наглядных пособий (по заданию учителя)	Содержание учебного материала	1	2,3
	Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя).		
Раздел 7. Методы и методические приемы обучения.		18	2,3
Тема 7.1. Понятие о методах и их классификация.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.		
Тема 7.2. Наблюдение и требования к нему.	Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы.	1	2,3
	Практическая работа.		
	Разработка эскиза оформления классного календаря природы.		

	Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.		
Тема 7.3. Опыт. Требования к постановке.	Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.	1	2,3
Тема 7.4.Беседа: виды, требования.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Центральное положение словесных методов в системе других методов. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Формы этических бесед по экологии. Этическая беседа – возможность понятия целесообразности выбора образца поведения, мотивов своего или чужого поступка. Цели и задачи этических бесед по экологии. Методические рекомендации к проведению этических бесед. Практическая работа Составление этической беседы (по заданию преподавателя).		
Тема 7.5. Рассказ: место на уроке, требования к нему.	Содержание учебного материала	2	
	Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.		
Тема 7.6. Методологические приёмы: анализ, сравнение и др.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Требования к анализу ,сравнению,сопоставлению. Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте		
Тема 7.7 Составление календаря погоды.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Требования к календарю погоды, условные обозначения.		
Тема 7.8 Обобщение	Содержание учебного материала	1	2,3

наблюдений по месяцам и сезонам.	Оформление дневника погоды.		
Тема 7.9. Учебник комплексное средство обучения.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Структура школьного учебника естествознания. Организация работы с дополнительной литературой.		
Тема 7.10. Классификация наглядно образных средств обучения	Содержание учебного материала	1	2,3
	Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ).		
Тема 7.11. Составление фрагментов урока	Практические занятия	2	2,3
	Составление конспектов уроков для школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).		
Тема 7.12. Анализ фрагмента урока	Содержание учебного материала	1	2,3
	Схемы анализа урока		
	Практические занятия	2	
	Анализ фрагментов урока студентов.		
Раздел 8. Формы организации учебного процесса в школе.		16	2,3
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	2,3

Урок основная форма работы. Требования к уроку.	Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения. Установление взаимосвязи процессов, происходящих в природе с жизнью растений, животных и человека. Типы уроков. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки совершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку.		
Тема 8.2. Практическая работа в школе. Методика проведения практических работ.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия.		
	Практические занятия	1	
	Разработка развернутых планов и конспектов практических работ .Анализ изложения материала по сходным темам.		
Тема 8.3. Внеурочная работа.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Внеурочная работа по естествознанию: кружки, факультативы, классный час.		
Тема 8.4. Домашняя работа. Составление домашних заданий к урокам разных типов.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.		
	Практические занятия	1	
	Составление домашних заданий к урокам разных типов.		
Тема 8.5.Экскурсия как форма организации учебного процесса. Составление конспекта	Содержание учебного материала.	1	2,3
	Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии. Экскурсии в природу. Методика экскурсий с учащимися начальных классов.		

экскурсии в природу. Анализ конспекта.	Практические занятия	1	
	Роль фенологических экскурсий. Методика проведения комплексных экскурсий в природу. Этапы комплексной экскурсии.		
Тема 8.6. Составление конспекта экологической игры.	Практические занятия	1	2,3
	Составление конспекта экологической игры		
Тема 8.7. Формы проверки знаний учащихся, методы и приёмы.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.		
Тема 8.8. Составление заданий для проверки. Тема 8.9. Особенности работы в малокомплектной школе	Практические занятия	1	2,3
	Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся.		
Тема 8.10. Внеклассная работа. Составление конспекта мероприятия.	Содержание учебного материала Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы. Содержание учебного материала Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи внеклассных занятий по естествознанию.	2	2,3
	Практические занятия		
	Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.		

Раздел 9. Практическая деятельность младших школьников		34	2,3
Тема 9.1 Земля – планета солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.		
Тема 9.2 План и карта.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.	1	
	Практические занятия		
Составление плана местности. Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса.			
Тема 9.3 Литосфера. Формы рельефа. Минералы и горные породы. Работа с контурной картой	Содержание учебного материала	3	2,3
	Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразования. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы.		
	Практические занятия	1	
	Минералы и горные породы.		
Тема 9.4. Гидросфера. Мировой океан и воды суши.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе.		
Тема 9.5. Атмосфера.	Содержание учебного материала	3	2,3

Погода и климат. Ветры. Климатообразующие факторы.	Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.		
Тема 9.6 .Современное представление о биосфере. Критерии живого. Строение клетки.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Современные представления о биосфере.		
Тема 9.7. Многообразие органического мира. Сезонные изменения в жизни растений. Органы растений.	Содержание учебного материала	4	2,3
	Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины.		
Тема 9.8. Многообразие животного мира. Приспособляемость к среде обитания. Составление характеристик животных	Содержание учебного материала	3	2
	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
Тема 9.9 Антропогенез.	Содержание учебного материала	1	3
	История происхождения человека.		
Тема 9.10 Географические пояса. Природные зоны. Характеристика природной зоны по плану.	Содержание учебного материала Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара.	3	
Тема 9.11	Содержание учебного материала	1	3

<p>Общий обзор границ России. Население России. Экологические проблемы России.</p>	<p>Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов.</p>		
	<p>Практические занятия Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.</p>	2	
<p>Зачет</p>		2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение) - Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение) - Вклад методистов К.П.Ягодского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение) - Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяноваи других) - Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение) - Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщение). - Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). - Составление таблицы съедобных и ядовитых грибов, которые встречаются в нашей местности - Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя). - Составление характеристики одной из зоогеографических областей земного шара (по указанию преподавателя). - Охрана редких животных в России (сообщение). - Написание характеристики одного из морей по плану. - Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. - Составить список пособий по одной из тем 2-3 класса - Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам. - Подбор статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя). - Составление фрагментов урока с помощью ИКТ. - Солнечная система (презентация). - Материки и океаны. Строение Земли (презентация). - Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). 		51	

<ul style="list-style-type: none"> - Реки и их работа (презентация). - Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация). - Состав и строение атмосферы (презентация). - Моря, омывающие Россию (презентация). 				
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		176		
Тема 01.06.01. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности		2
	2.	Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями		
	3.	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности		
	Практические занятия		16	
	№ 1	Анализ структуры программ		3
№ 2	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах	3		
Тема 01.06.02. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	Содержание учебного материала		14	
	1.	«Технология»: основные понятия, структура построения курса.		2
	2.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.		2
	3.	Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.		2
	4.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения	2	
	Практические занятия		14	
	№ 3	Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения		3
	№	Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных		3

	4	системах обучения		
Тема 01.06.03. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.		
	2.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе		
	3.	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.		
	4.	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий		
	5.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе		2
	7.	Техника папье-маше.		2
	8.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе		2
	Практические занятия		12	
	№ 5	Оформление образцов изделий		3
	№ 6	Складывание базовых форм оригами		3
	№ 7	Практические работы по выполнению штампа, шаблона, трафарета и изготовление изделий с их использованием		3
	№ 8	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)		3
	№ 9	Моделирование игрушек из бумаги, бумагопластика, квиллинг.		3
№ 10	Проектирование урока технологии в начальной школе	3		
Тема 01.06.04.	Содержание учебного материала		8	

Техника обработки ткани, ниток и волокнистых материалов.	1.	Ткани. Нитки. Процесс ткачества.	8	2	
	2.	Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Отделка изделий.			
	Практические занятия			3	
	№ 1 1	Оформление образцов изделий			
	№ 1 2	Проектирование урока технологии в начальной школе			3
	№ 1 3	Игрушки из помпонов и их изготовление, игрушки из носка., мягкая игрушка			3
	№ 1 4	Работа с фетром, выполнение игрушек из фетра, нитяные игрушки, джутовая филлигрань.			3
Тема 01.06.05 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Изготовление различных изделий из бросового материала			
	2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов			
Тема 01.06.06 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.			
	Практические занятия		16	3	
	№ 1 5	Восприятие и изображение формы			
	№ 1 6	Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов			

	№ 1 7	Последовательность рисования игрушек		
	№ 1 8	Последовательность рисования натюрморта		3
	№ 1 9	Методика работы над рисованием природы		3
	№ 2 0	Методика рисование фигуры человека		3
	№ 2 1	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		3
	№ 2 2	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		3
Тема 01.06.07. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Теоретические основы обучения живописи.		2
	2.	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.		
	Практические занятия		16	
	№ 2 3	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.		3
	№ 2 4	Методика работы над живописным изображением натюрморта		3
	№	Методика работы над живописным изображением человека		3

	2 5			
	№ 2 6	Методика работы над живописным изображением животного		3
	№ 2 7	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Составление конспекта урока беседы о творчестве художника		3
	№ 2 8	Методика работы над тематической композицией		3
	№ 2 9	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока		3
	№ 3 0	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		3
Тема 01.06.08. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		2
	2.	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		2
	Практические занятия		16	
	№ 3 1	Методика освоения декоративной росписи		3
	№ 3 2	Хохлома		3
	№	Городецкая роспись		3

	3			
	3			
	№ 3 4	Дымковская игрушка		3
	№ 3 5	Гжель		3
	№ 3 6	Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства		3
	№ 3 7	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		3
	№ 3 8	Просмотр показательных уроков изо в начальной школе и их анализ		
Тема 01.06.08. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Теоретические основы изучения основ дизайна.		2
	2.	Методика обучения дизайну в начальной школе.		2
	Практические занятия		17	
	№ 3 9	Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа		3
	№ 4 0	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		

<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов</p> <p><i>Содержание папки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона». 2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец. 3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке. 4. Объёмная аппликация (в выбранной технике: с элементами оригами, торцевание, из скотканной бумаги, с элементами из природного материала и т.п.) 5. Конструирование из бумаги и картона. Создание объёмных игрушек из простейших форм (коробков, цилиндров, конусов и т.п.) – фото. 6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)». 7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото. 8. Наглядное пособие «Тёплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов. 9. Сувениры из соленого теста : фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п. - фото. 10. Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор) в трёх разных техниках. 11. Комбинированная аппликация из текстильных материалов, фурнитуры, бросовых материалов и т.п. (коллаж) - фото. 12. Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с нитями, шпагатом, веревками» (изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п. (на выбор) - фото. 13. Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций». 14. Иллюстрация к сказке (в цвете) + схематическая карта (3 рисунка: этапы работы над иллюстрацией). 15. Эскиз карнавального костюма. 16. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости. 17. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи». 18. Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов». 19. Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ. 20. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной 	72	
--	----	--

школе с наглядными материалами к ним.			
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		87	
Введение		2	1
Раздел 1.	Теория физического воспитания	36	
Тема 1. Физическая культура	1.1.1. История развития физической культуры.	2	1
	1.1.2. Физическая культура в системе формирования развитой личности.	2	1
	1.1.3. Российская система физического воспитания.	2	1
	1.1.4. Контрольная работа.	2	2
	1.1.5. Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
Тема 2. Физическое воспитание как педагогический процесс	1.2.1. Физические качества и способности.	2	2
	1.2.2. Средства физического воспитания.	2	2
	1.2.3. Методические принципы физического воспитания.	2	2
	1.2.4. Методы учебно-воспитательного процесса физического воспитания.	2	2
	1.2.5. Контрольная работа.	2	2
	1.2.6. Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
Тема 3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1.3.1. Возрастные особенности детей 6-10 лет.	2	2
	1.3.2. Урок физической культуры.	2	2
	1.3.3. Планирование уроков физической культуры.	4	2
	1.3.4. Внешкольная работа по физическому воспитанию.	2	2
	1.3.5. Учёт успеваемости и врачебный контроль.	2	1

	1.3.6. Лабораторная работа.	2	3
	1.3.7. Контрольная работа.	2	2
	1.3.8. Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
Раздел 2.	Обучение двигательным действиям в начальных классах.	51	
Тема 1. Методика обучения в 1 классе.	2.1.1. Гимнастика.	2	2
	2.1.2. Лыжная подготовка.	2	2
	2.1.4. Подвижные игры.	2	2
	2.1.5. Практическое занятие.	5	2
	2.1.6. Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Тема 2. Методика обучения во 2 классе.	2.2.1. Гимнастика.	2	2
	2.2.2. Лыжная подготовка.	2	2
	2.2.3. Подвижные игры.	2	2
	2.2.4. Практическое занятие.	5	2
	2.2.6. Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Тема 3. Методика обучения в 3 классе.	2.3.1. Гимнастика.	2	2
	2.3.2. Лёгкая атлетика.	2	2
	2.3.3. Лыжная подготовка.	2	2
	2.3.4. Подвижные игры.	2	2
	2.3.5. Практическое занятие.	5	2
	2.3.6. Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Тема 4. Методика обучения в 4 классе.	2.4.1. Гимнастика.	2	2
	2.4.2. Лёгкая атлетика.	2	2
	2.4.3. Лыжная подготовка.	2	2
	2.4.5. Подвижные игры.	2	2
	2.4.6. Практическое занятие.	5	2
	4.2.4. Контрольная работа.	2	2
	4.2.5. Самостоятельная работа обучающихся.	8	3

Задания для самостоятельной работы при изучении МДК 01.07 :	44	
1. Учебно- исследовательская работа. Выделить структурные элементы урока физической культуры в предлагаемом конспекте, уметь внести изменения в зависимости от типа урока, дополнить структуру (если требуется) недостающими элементами.	2	
2. Составить картотеку подвижных игр для учащихся 1 классов на учебный год, с преимущественным воздействием на двигательные качества учащихся (быстрота, координация, скоростно-силовые качества, комплексное воздействие).	2	
3. Написание реферата по теме развитие физических качеств у младших школьников (одно качество из пяти по выбору).	2	
4. Разработка презентации для учащихся 3 класса «Профилактика травматизма на уроках по лыжной подготовке».	1	
5. Разработка презентации для учащихся 2 класса «Техника безопасности на уроках по легкой атлетике».	1	
6. Составление плана-конспекта подвижной перемены (1 класс).	1	
7. Изготовление наглядных пособий: карточек-схем для урока физической культуры по методу круговой тренировки и схему полосы препятствий для урока физической культуры по гимнастике (поточный способ организации детей).	4	
8. Составление конспектов уроков ФК по разделам программы спортивные и подвижные игры, гимнастика, лыжи, легкая атлетика для разного возраста учащихся.	10	
9. Разработка интерактивных заданий по разным разделам программы ФК для уроков теории и дистанционного обучения младших школьников.	4	
10. Написание реферата по теме «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов».	2	
11. Составить комплекс вольных упражнений на 32 счета для учащихся 4 классов. Разучить и отработать его на команде из 8 человек одноклассников,	3	
12. Анализ урока физической культуры в начальной школе по видеоматериалам.	1	
13. Самоанализ урока по физической культуре с педагогической практики.	1	
14. Составление терминологического словаря по разделу программы спортивные и подвижные игры за 1-4 класс.	1	
15. Составить комплексы эстафет для уроков ФК в начальной школе со схемами движения, включающий	2	

	<p>прямые, обратные, встречные, с мячом, с элементами акробатики. (2 комплекса на разный возраст, возраст по выбору).</p> <p>16. Подобрать подвижные игры разной подвижности для разных разделов программы ФК в начальной школе.</p> <p>17. Практическая работа. Отработать в парах диагностику уровня физической подготовленности по методике мониторинга В.И. Ляха для 1-4 классов выборочно (челночный бег, метание, наклон из положения стоя, подъем туловища из положения лежа, прыжок в длину с места, равновесие). Работа в парах: уметь принять нормативы друг у друга, с помощью педагогического наблюдения и математико-статистических методов выявить результаты, составить диаграмму, сделать выводы.</p> <p>18. Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для младших школьников (класс тот, на котором проходят производственную практику).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		119	
<p>Тема 8.1. Теория музыки</p>	<p>1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты</p> <p>2. Динамика. Модуляция. Мелодия.</p> <p>3. Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.</p> <p>4. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания</p> <p>5. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Оркестр.</p> <p>6. Музыкальная система. Звукоряд.</p> <p>7. Основные ступени и их названия.</p> <p>8. Октавы.</p> <p>9. Нотное письмо</p> <p>10. Музыкальный строй</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Полутон и целый тон. Производные ступени и их название</p> <p>2. Ритм и метр. Приёмы дирижирования</p> <p>Интервалы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p> <p>2,3</p>

	Аккорды	2	2,3
	5. Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации.	2	2,3
	6. Модуляция детских песен	2	2,3
	7. Нотная запись песен, тактирование	2	2,3
	8. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, её характеристика	2	2,3
Тема 8.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	1. Теория музыкального воспитания	2	2,3
	2. Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств	2	2,3
	3. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания	2	2,3
	4. Методы музыкального воспитания	2	2,3
	5. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	2	2,3
	6. Развитие основных музыкальных способностей	2	2,3
	7. Характеристика программ и УМК по музыке. Особенности планирования уроков музыки	2	2,3
	8. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития школьников	2	2,3
	Практические занятия	4	2,3
	1. Хоровое пение. Методика разучивания песен.	4	2,3
	2. Восприятие музыки. Музыкально – ритмические упражнения	4	2,3
	3. Составление плана – конспекта урока музыки	4	2,3
Тема 8.3. Обучение игре на музыкальном инструменте	Практические занятия		2,3
	1. Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента	2	2,3
	2. Игра звукоряда от разных звуков правой рукой	2	2,3
	3. Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками.	2	2,3
	4. Чтение нотного текста	2	2,3
	Исполнение детских песен	2	2,3
Тема 8.4. Музыкальное и музыкально – ритмическое	1. Музыкальные кружки	3	2,3
	2. Хор, ансамбли.	3	2,3

воспитание во внеурочное время	3. Ритмика, танцы	3	2,3
	4.Музыкальные праздники	3	2,3
	5. Виды музыкально – ритмической деятельности в начальной школе	3	2,3
	7. Игровая музыкально – ритмическая деятельность	3	2,3
	8.Виды музыкально-ритмических игр	1	2,3
	Практические занятия	5	2,3
	1. Сюжетно – пластическая драматизация.		
	2.Инсценирование.	3	2,3
	3. Разучивание и исполнение танцев народов ближнего зарубежья.	3	2,3
	4. Разучивание и исполнение сюжетных детских танцев	6	2,3
	5. Разучивание и исполнение современных балльных танцев	6	2,3
	6. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	3	2,3
Самостоятельная работа обучающихся	59		
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка докладов:			
1. Свойства музыкального звука			
2. Формирование музыкальной культуры младших школьников			
3. Характеристика музыкального воспитания в России			
4. Роль музыки в становлении и развитии личности школьника			
5. Народные инструменты			
6. Значение народных инструментов в становлении и развитии культуры народа			
7. Зарубежные системы музыкального воспитания			
8. Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития младших школьников			
Значение хорового пения и развития коллектива			
Творчество композитора В. Шаинского			
Творчество композиторов С.Прокофьева, П.Чайковского, Ф.Листа, Л.Бетховена, И.Баха			
Значение музыкально-ритмической деятельности в пластическом воспитании младших школьников			

<p>5. Особенности классической музыки</p> <p>6. Народная песня как форма развития музыкальных способностей</p> <p>Музыкально – ритмическая деятельность - форма досуговой музыкальной деятельности младших школьников</p> <p>Особенности национальных костюмов</p> <p>Эстетическое воспитание младших школьников средствами бального танца</p> <p>Танец как средство развития и воспитания</p> <p>Особенности детского голоса</p> <p>Трудовые, лирические, революционные песни русского народа</p>		
<p>Учебная практика «Полевая практика»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление графического материала; - работа на пришкольном участке; - изготовление гербария весенних и летних растений, описание их в дневнике, качество знаний научных названий; - изготовление гербария древесно - кустарниковых растений; - изготовление коллекции насекомых, их описание в дневнике, качество знаний научных названий; - представление выращенного растения и его состояние, качество реферата о растении; <p>качество представления материалов в дневнике полевой практики (рисунки, фотографии, сочинения);</p> <p>-оформление дневника полевой практики.</p>	36	
<p>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов; 	72	

<p>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе. 	36	
<p>Производственная практика «Пробные уроки и занятия» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированное™ у школьников знаний, умений и навыков по предмету - общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности 	252	
<p>Всего</p>	2172	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: Владос, 2017. - 240 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2021,160 с.
3. Арзамасцева И.Н., С.А. Николаева Детская литература: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Арьюки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2019, 323 сБелошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС.
5. Биболетова М.З. и др. УМК по английскому языку 1-4 классы
6. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2018 г. -96с.
7. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2017.
8. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. - 256с.
- Данилюк А.Я.Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.- Просвещение, 2018.
9. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
- 12.Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия»,2018.
- Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2017 г.
13. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2019, 463 с.
- Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2018. - 592 с.
14. Нуралиева Г.В. Методика обучения математике в начальных классах. Методическое пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2019г.
- 17.Основы педагогического мастерства. Под ред.Зязюна И.А.- М.:Просвещение, 2019, 302 с.
18. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. - М.: Дрофа, 2018. - 303 с.
19. Рыданова И.И. Основы педагогики общения.- М.: «Беларусская наука, 2017,319

20. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М.: Издательство Академия, 2019

Справочники:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А.Тишековой, Т.Д.Шапошниковой. М.- Просвещение, 2013.

2. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православия. М.- Просвещение, 2013. Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 24. М.: Дрофа, 2013, 86 с.

2. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2012.

3. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.

4. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2012.

5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2014.- 395 с.

6. Лекант П.А. Современный русский язык. М.- «Дрофа, 2011.

7. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира. - М.: Высшая школа, 2012.

8. Моро М.И и др. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М. «Просвещение», 2015 г.

9. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М. «Просвещение», 2015 г.

10. Моро М.И и др. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. М. «Просвещение», 2015 г.

11. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М. «Просвещение», 2015 г.

12. Мурашов А.А. Педагогическая риторика - М.: Педагогическое общество России, 2012, 136с.

13. Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. - М.: Издательство Академия, 2013.

14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа пресс, 2013, 512 с.

15. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для

студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2014, 479с.

16. Рутковская А. Рисование в начальной школе. - СПб.: «Издательский Дом «Нева»; - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2014 г. -192 с.

17. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс, 2013.

18. Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. - 368с.

19. Тимофеева С.С. и др. Основы современного естествознания и экологии/ Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. - М., 2014. -384 с

20. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом.-М: Издательский центр «Академия», 2020.-272с.

21. Успехи современного естествознания: Журнал/Под ред. М.Ю. Ледванова.

22. Фомина М.И. Современный русский язык. М.- «Высшая школа»,2013.

22.Эрдниев П.М. Аналогия в задачах. Элиста Калмыцкое книжное издательство, 213

23.Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах. М.: Просвещение, 2012 г.

Журналы и газеты:

1. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

2. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ

3. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

4. Преподавание истории в школе: научно-теоретический методический журнал

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа:

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk->

ukcities.htm

2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет - ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД.</p> <p>Соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практического задания на экзамене (зачете)</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным целям.</p>	<p>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практического задания на экзамене (зачете)</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p>	<p>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</p> <p>- экспертная оценка выполнения практического задания на экзамене (зачете)</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности на производственной практике;</p>
ПК 1.5. Вести документацию,	<p>Введение документации, обеспечивающей обучение</p>	<p>- экспертная оценка на педагогической практике</p>

обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	соответственно программе начального общего образования. Оформление отчетной документации по предмету.	и практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания на экзамене (зачете)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	Выбирать учебно-методический комплект. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Обосновывать выбор средств для создания предметно развивающей среды.	-текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); -экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владение методами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; -экспертная оценка на практическом занятии; -защита реферата; -экспертная оценка на учебной и преддипломной практике ;

		-устный экзамен по профессиональному модулю
ПК.4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	-отчет по практике; -выступление в школе; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок; -устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы -курсовая и выпускная квалификационная работа -устный экзамен по профессиональному модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление интереса к психолого- педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования. Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.	экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников. Организация собственной деятельности для осуществления образования младших школьников.	Экспертная оценка профессиональной деятельности, в процессе освоения профессионального модуля, по итогам подготовки и проведения работ теоретического и практического характера, в том числе на экзамене

	Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	(квалификационном).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников. Умение определять возможные причины проблем в области образования младших школьников. Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников.	Собеседование. Решение проблемных ситуаций, психолого-педагогических задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников.	Оценка исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.	Оценка организации работы с информацией, соблюдения технологии изготовления продукта, организации коллективной деятельности и общения с преподавателями, руководством.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.	Экспертная оценка индивидуальных портфолио, презентаций, конспектов, рабочих документов.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Способность ставить цели для осуществления образования младших школьников. Владение приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ собственной деятельности (самоанализ) и последующая коррекция деятельности по</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития.</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников.</p>	<p>Подготовка конспектов уроков и других мероприятий с детьми, их реализация на практике. Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке.</p>	<p>Собеседование Тестирование, решение практических задач. Оценка дневника наблюдений.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</p>	<p>Экспертная оценка планов, конспектов занятий и других видов деятельности. Наблюдение и экспертная оценка деятельности на производственной практике.</p>

