

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической комиссией  
Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 31.09.2022г.  
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  О.Ю.Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчики: С.А. Козлова, преподаватель ГБПОУ НГК  
Н.В. Клочкова, к.п.н, преподаватель ГБПОУ НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данным специальностям.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП. 01 Педагогика является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденциях их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Знания и умения по дисциплине ОП.01 Педагогика ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию

	внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов; самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	294
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	196
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение в обществе потребности в воспитании подрастающего поколения. Источники педагогики. Народная педагогика.		
Тема 1.2. Этапы педагогической мысли и практики	Содержание учебного материала	2	1
	Античные философы, средневековые философы и богословы о воспитании. Эпоха Возрождения, Просвещения – идеи о воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником История педагогики и образования. /Васильевой. – М.: Академия, 2011. Разработка компьютерной презентации «Этапы педагогической мысли и практики» (любой этап по выбору обучающегося).	4	
Тема 1.3. Педагогика - наука о воспитании	Содержание учебного материала	2	2
	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		
Тема 1.4. Функции педагогической науки в обществе. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала	2	2
	Функции, задачи педагогики. Основные понятия педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).		
Тема 1.5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	Содержание учебного материала	2	2
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		

Тема 1.6. Методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	2	2
	Традиционные (эмпирические) и новые (теоретические) методы педагогических исследований.		
Тема 1.7. Цели воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о цели воспитания. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ. Цели воспитания в истории педагогики (общей обзор). Формирование всесторонне и гармонично развитой личности основная цель (идеал) современного воспитания. Составные части всестороннего развития личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целей воспитания на различных этапах возникновения общества	2	
Тема 1.8. Цели воспитания в современной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Формирование всесторонне и гармонично развитой личности основная цель (идеал) современного воспитания. Составные части всестороннего развития личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Цели воспитания в истории педагогики», «Задачи воспитания на современном этапе» (по выбору).		
Тема 1.9. Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «педагогический процесс». Этапы, закономерности педагогического процесса.		
Тема 1.10. Процесс развития личности	Содержание учебного материала	2	2
	Становление человека как биологического и социального существа. Борьба противоречий как движущая сила развития		
Тема 1.11. Факторы, влияющие на процесс развития личности	Содержание учебного материала	2	2
	Наследственность, среда, воспитания как факторы развития личности.		
Тема 1.12. Деятельность как фактор развития	Содержание учебного материала	2	2
	Деятельность и развитие личности. Виды деятельности. Значение активности в обучении		

	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе «Влияние собственной активности на жизнь человека»	2	
Тема 1.13. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «периодизация», «возрастные особенности». Педагогическая периодизация. Развитие младшего школьника.		
Тема 1.14. Неравномерность развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Закономерности физического развития. Понятия «акселерация», «ретрация». Учёт индивидуальных особенностей.		
Тема 1.15. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	Содержание учебного материала	2	3
	Изучение особенностей воспитания обучаемых различных возрастных групп. Заполнение таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме И.П.Подласый «Педагогика начальной школы» Гл.3 «Возрастные особенности детей»	2	
Тема 1.16. Современная система образования в РФ	Содержание учебного материала	1	3
	Работа с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы системы образования в РФ. Типы и виды образовательных учреждений в РФ. Система дополнительного образования. Управление системой образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Уровни образования в РФ», «Образовательные организации в РФ» (по выбору).	1	
Тема 1.17. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	1	2
	Личные и профессиональные качества педагога. Оценочная деятельность педагога.		

	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Педагог: профессия или образ жизни».	2	
<b>Раздел 2. Основы дидактики</b>			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность процесса обучения как совместной деятельности учителя и обучающегося. Понятия «дидактика», «преподавание», «учение», «обучение», «образование».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда (15-20 слов)	2	
Тема 2.2. Дидактические системы	Содержание учебного материала		2
	Дидактические системы Гербарта, Дьюи. Современная дидактическая система.		
	Практическое занятие. Работа в группах над дидактическими системами Герберта, Дьюи. Современная дидактическая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации «Дидактические системы Гербарта, Дьюи. Современная дидактическая система» (по выбору обучающегося)	4	
Тема 2.3. Структура обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы совместной деятельности учителя и обучающегося.		
Тема 2.4. Содержание учебного процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт. Элементы содержания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных материалов разных типов и видов ОУ.	3	
Тема 2.5. Учебные планы, программы, учебники,	Содержание учебного материала	2	2
	Компоненты учебного плана. Учебник – источник знаний по учебному предмету.		

учебные пособия	Дидактические функции учебника, учебного пособия.		
Тема 2.6. Движущие силы учения	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Интересы младших школьников. Группы мотивов. Формирование мотивов.		
Тема 2.7. Стимулирование учения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «активизация», «интерес», «стимул». Правила стимулирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление памятки для учителя «Правила стимулирования»	2	
Тема 2.8. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие «принципы обучения». Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский о принципах обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и презентацию «Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский о принципах обучения» (по выбору).	4	
Тема 2.9. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности, прочности обучения. Принцип систематичности и последовательности.	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность принципов сознательности и активности, наглядности, прочности обучения		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	1	3
Тема 2.10. Принцип доступности, научности. Принцип эмоциональности, связи	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность принципов систематичности и последовательности, доступности, научности.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	1	3

теории с практикой.			
Тема 2.11. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методах обучения; метод и прием; методы и средства обучения. Функции методов обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация методов обучения».	2	3
Тема 2.12. Методы устного изложения (словесные методы)	Содержание учебного материала	1	2
	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации методов устного изложения.	1	3
Тема 2.13. Наглядные методы обучения	Содержание учебного материала	1	2
	Демонстрация, иллюстрация, видеометод. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации наглядных методов обучения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации	4	3
Тема 2.14. Практические методы	Содержание учебного материала	1	2,3
	Упражнение, лабораторный метод, практическая работа, дидактические игры. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации практических методов обучения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила выбора методов обучения. Конспект учебника И.П.Подласый «Педагогика начальной школы» с. 210-212	2	
Тема 2.15. Выбор методов	Содержание учебного материала		3

обучения	Выбор методов обучения		
	Практическое занятие. Изучить предложенный конспект урока. Определить методы обучения.	2	
Тема 2.16. Виды обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность и содержание объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного, компьютерного обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации «Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное обучение» (по выбору обучающегося)	2	
Тема 2.17. Формы обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о формах организации обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить различные формы обучения.	1	
Тема 2.18. Типы и структуры уроков	Содержание учебного материала	2	1
	Урок – основная форма организации обучения. Пути совершенствования урока в контексте идей модернизации образования. Многообразие форм организации обучения, их единство и взаимосвязь. Диагностика и оценка обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать презентацию на тему «Нестандартные уроки».	4	
Тема 2.19. Подготовка урока	Содержание учебного материала	2	2
	Алгоритм подготовки учителя к уроку в начальной школе.		
Тема 2.20 Домашняя самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала	2	2
	Требования к организации домашней самостоятельной работы обучающихся		

Тема 2.21. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся	Содержание учебного материала		2
	Реализации методов и приемов обучения в работе учителей.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Разработка плана-конспекта урока. Психолого-педагогический анализ уроков. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>			
Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «воспитание» как одна из основных категорий педагогики. Особенности, структура процесса воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с учебной литературой по курсу И.П.Подласый «Педагогика начальной школы», И.П.Подласый «Педагогика» Т.2.	1	
Тема 3.2. Общие закономерности процесса воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние общих закономерностей на воспитательный процесс.		
Тема 3.3. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «принципы воспитания». Сущность, специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания как один из принципов воспитания.		
Тема 3.4. Опора на положительное. Гуманизация воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность принципов воспитания «опора на положительное в ребёнке», «гуманизация воспитания».		
Тема 3.5. Личностный подход. Единство	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность принципов воспитания «личностный подход», «единство воспитательных		



воспитательных воздействий.	воздействий».		
Тема 3.6. Методы и приёмы воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методах и приёмах воспитания.		
Тема 3.7. Выбор методов воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Правила выбора методов воспитания. Оформление памятки для воспитателя «Выбор методов воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.	4	
Тема 3.8. Классификация методов воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация методов воспитания по И.С. Марьенко, Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникову, Г.И.Щукиной		
Тема 3.9. Методы формирования сознания личности	Содержание учебного материала	2	2
	Рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, увещание, пример как методы формирования сознания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров использования методов формирования сознания из художественной литературы, практики.	2	
Тема 3.10. Применение методов формирования сознания личности	Содержание учебного материала		3
	Применение методов формирования сознания личности		
	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
3 курс	Содержание учебного материала	2	2

Тема 3.11. Методы организации деятельности	Упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации как методы организации деятельности обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров использования методов организации деятельности из художественной литературы, практики.	2	
Тема 3.12. Применение методов организации деятельности	Содержание учебного материала		3
	Применение методов организации деятельности		
Тема 3.13. Методы стимулирования	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
	Содержание учебного материала		2
Тема 3.14. Применение методов стимулирования	Методы стимулирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров использования методов воспитания из художественной литературы	2	
Тема 3.15. Формы воспитания	Содержание учебного материала		32
	Применение методов стимулирования		
Тема 3.16. Технология воспитания	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 3.17.	Определить понятие «технология воспитания». Изучить различные виды технологий, используя учебник Г.К.Селевко «Образовательные технологии». Т.2.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Технология воспитания» (по выбору из предложенных технологий).	4	
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	2	2

Воспитательные дела	Воспитательное дело (ВД) как вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Понятие КТД по И.П. Иванову. Этапы КТД.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.18. Социально-ориентированные воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Социально-ориентированные воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание социально-ориентированных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.19. Этические воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Этические воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание социально-ориентированных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.20. Эстетические и спортивные воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Эстетические и спортивные воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание эстетических и спортивных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел	1	
Тема 3.21. Экологические и трудовые воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Экологические и трудовые воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание экологических и трудовых воспитательных дел. Оформление методической копилки воспитательных дел для учителя начальных классов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.22. Общественное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Цель, задачи, содержание общественного воспитания		
Тема 3.23. Семейное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Цель, задачи, содержание семейного воспитания.		
Тема 3.24. Правила семейного воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Правила семейного воспитания		
	Практическое занятие. Оформление памятки для родителей «Правила семейного воспитания».		
Тема 3.25. Педагогическая поддержка семьи	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность взаимодействия школы и семьи. Роль учителя в правильной организации данного взаимодействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение примеров взаимодействия семьи и школы.	2	
Тема 3.26. Личностно-ориентированное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятий «понимание ребёнка», «признание ребёнка». Учёт личностных особенностей ребёнка в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение произведения Ш. Амонашвили «Здравствуйте, дети».	4	
Тема 3.27. Принятие ребёнка	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятия «принятие ребёнка». Правила для педагога-гуманиста.		
Тема 3.28. Критерии диагностики воспитанности	Содержание учебного материала	2	2
	Общие подходы к диагностике воспитанности учащихся. Критерии диагностики воспитанности по М.И.Шиловой, Н.Е.Щурковой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подбор диагностик воспитанности для учителя начальной школы. Провести диагностику воспитанности учащихся на практике в школе		
Тема 3.29. Диагностика воспитанности	Содержание учебного материала	2	2
	Использование методов диагностики воспитанности на практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. Составление характеристики воспитанности конкретной личности.	4	
Тема 3.30. Ученический коллектив	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие ученического коллектива, признаки коллектива.		
Тема 3.31. Учение А.С.Макаренко о коллективе	Содержание учебного материала	2	2
	Опыт А.С.Макаренко. Стадии развития коллектива.		
Тема 3.32. Формы и методы воспитания по А.С.Макаренко	Содержание учебного материала	2	2
	Просмотр фильма «Педагогическая поэма»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Учение А.С.Макаренко о коллективе: история и современность».	2	
Тема 3.33. Коллектив и личность	Содержание учебного материала	2	2
	Модели развития отношений между личностью и коллективом.		
Тема 3.34. Педагогическое руководство коллективом	Содержание учебного материала	2	2
	Правила педагогического управления коллективом.		
Тема 3.35. Понятие «норма» и «отклонение от нормы»	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в историко-педагогическом аспекте.		
Тема 3.36. Виды отклонений. Физические отклонения.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация видов отклонений у обучающихся. Причины возникновения физических отклонений. Особенности детей с данным типом отклонений.		

Тема 3.37. Психические отклонения	Содержание учебного материала	2	2
	Причины возникновения психических отклонений, особенности детей с данным типом отклонений		
Тема 3.38. Педагогические и социальные отклонения.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины возникновения педагогических и социальных отклонений, особенности детей с данным типом отклонений		
Тема 3.39. Одарённость. Признаки, виды одарённости	Содержание учебного материала	2	2
	Работа с понятиями «одарённость», «одарённый ребёнок». Изучить классификацию и дать характеристику различным видам одарённости.		
Тема 3.40. Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Направления работы учителя с одарённым ребёнком: с семьёй, с социальным окружением, с самим ребёнком.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Одарённая личность» (по выбору обучающихся)	4	
Тема 3.41. Отклоняющееся поведение.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины, характеристика отклоняющегося поведения обучающихся. Видимые проявления отклоняющегося поведения обучающихся.		
Тема 3.42. Классификация отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация отклоняющегося поведения по видимым проявлениям, эмоциональному состоянию, особенности проявления, причины поведения, по группе коррекции.		
Тема 3.43. Формы и уровни отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	1	2
	Уровни отклоняющегося поведения от шалости до правонарушения.		
	Практическое занятие. Диагностические методики «так или не так», «Мне разрешается, мне запрещается».	1	
Тема 3.44. Проблемы адаптации детей к школе	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «адаптация». Сложности адаптации детей к школе. Степени тяжести адаптации.		

Тема 3.45. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Понятия «адаптивность», «школьная дезадаптация»	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «адаптивность», «школьная дезадаптация». Социальные предпосылки снижения уровня адаптационных возможностей ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры школьной дезадаптации из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.46. Предпосылки школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка: отклонения в психосоматическом здоровье; недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.		
Тема 3.47. Индивидуально-типологические особенности детей в процессе адаптации к обучению в школе	Содержание учебного материала		3
	Индивидуально-типологические особенности детей в процессе адаптации к обучению в школе		
	Практическое занятие. Изучить индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон их индивидуальности, разным состоянием здоровья.	2	
Тема 3.48. Факторы школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Факторы, приводящие к школьной дезадаптации: несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов обучающихся		
Тема 3.49. Механизмы	Содержание учебного материала	2	2

развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте	Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте: педагогический, психологический, физиологический уровни школьной дезадаптации.		
Тема 3.50. Индивидуализация обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «индивидуализация обучения» как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры организации индивидуальной работы с учащимися из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.51. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «коррекционно-развивающее образование». Общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования. Формы коррекционно-развивающего образования. Классы компенсирующего обучения.		
Тема 3.52. Социально-запущенные дети	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «социально-запущенные дети». Характеристика данной категории детей.		
Тема 3.53. Организация работы с социально-запущенными детьми	Содержание учебного материала	2	2
	Механизм взаимодействия с социально-запущенными детьми и их родителями.		
Тема 3.54. Помощь неуспевающим ученикам		2	2
	Признаки отставания. Направления оказания педагогической помощи неуспевающим ученикам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры оказания педагогической помощи неуспевающим ученикам из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.55. Коррекция			3



неуспеваемости	Коррекция неуспеваемости		
	Практическое занятие. Изучить примеры из школьной практики. Определить направления оказания помощи неуспевающим детям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать проект «Коррекция неуспеваемости».	4	
Тема 3.56. Коррекция неуспеваемости. Проектная сессия.	Коррекция неуспеваемости		3
	Практическое занятие. Защита проектов «Коррекция неуспеваемости».	2	
Тема 3.57. Коррекция агрессивного поведения детей		2	2
	Причины детской агрессивности. Диагностика агрессивного поведения. Ослабление агрессивности.		
Тема 3.58. Современные системы начального образования		8	2,3
	Система В.В.Эльконина – Д.Б.Давыдова. Система Л.В.Занкова. Система «Школа 2100».		
	Практическое занятие (семинар). Проектная технология. Технология С.Н.Лысенковой. Технология групповой деятельности. Технология полного усвоения знаний. Игровые технологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию на тему «Современные педагогические технологии в начальной школе».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся над <i>курсовой работой</i>		
	Темы курсовых работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации обучения в современной школе.</li> <li>• Игра как средство развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.</li> </ul>	20	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к современному уроку.</li> <li>• Нетрадиционный урок в начальной школе.</li> <li>• Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы.</li> <li>• Дисгармония детско-родительских отношений как причина школьной неуспеваемости.</li> <li>• Роль игры в обучении младших школьников.</li> <li>• Проблемы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.</li> <li>• Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</li> </ul>		
	ВСЕГО	294	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии;

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная указка, психологические тренажеры, музыкальный центр, телевизионное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495195>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475534>

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406>

6. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>

7. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495194>

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>

10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

11. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491471>

12. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495231>

13. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494221>

14. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232>

15. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495233>

16. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

17. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

18. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

19. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>

20. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475537>

21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>

22. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539>

23. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>

24. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12491-0.  
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/495292>

25. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493014>

### **Дополнительная литература:**

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/В.И.Блинов.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-129с.

2. Вараксин, В.Н. психолого-педагогический практикум: учебное пособие для СПО/В.Н.Вараксин,Е.В.Казанцева.-2 изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-239с.

3. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО/А.Е.Дмитриева-2 изд. Исправленное и дополненное.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-228с.

4. История педагогики и образования: учеб.пособие (курс лекций)/автор составитель Л.В.Халяпина и др.- Ставрополь: Издательство СКФУ, 2019-315с.

5. Коменский, Я. Избранные педагогические сочинения/Я.Коменский.-Москва:Издательство Юрайт, 2020-440с.

6. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/И.В. Плаксина.-3 изд.,исправленное и дополненное.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-151с.

7. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/Н.Е. Седова.-Саратов: Профобразование, 2019-113с.

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для СПО/А.М. Столяренко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017-479с.

9. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов/С.Г.Чухин, О.Ф.Левичев.-2 изд., переработанное и дополненное.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-113с.

10. Щуркова, Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие/Н.Е.Щуркова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-139с.

11. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/Н.Е.Щуркова.-3 изд., исправленное и дополненное.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-232с.

12. Янжул, Е.Н. Американская школа. Очерки методов американской педагогике/Е.Н.Янжул-Москва: Издательство Юрайт, 2020- 202с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Проверка конспекта</li> </ul>
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады, рефераты, сообщения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Индивидуальный и групповой опрос</li> </ul>
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические (учебные) задачи</li> <li>• Отчёт по заданию</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Задание для самопроверки</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка конспекта</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденциях их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия</li> <li>• Дневник прохождения практики</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Составление конспекта урока, занятия с учащимися</li> </ul>
Знать принципы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать особенности содержания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> </ul>



организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат</li> </ul>
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> </ul>
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Подготовка сообщения</li> <li>• Разработка памятки для учителя</li> </ul>
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Знать особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка сообщения</li> <li>• Разработка презентации</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> </ul>
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>