

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в вариативной части циклов ОПОП.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей, учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные специальные термины;
- причины нарушений в развитии;
- основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- основные документы о правах ребенка;
- закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 47 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка сообщений на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики»	2
Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	2
Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция».	1
Подготовить реферат «Факторы риска среди нарушений и патологий физического и психического развития детей».	1
Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.	2
Раскрыть сущность понятий, составляющих категориальный аппарат коррекционной педагогики.	1
Подготовка сообщения по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».	1
Выписать дидактические принципы специальных школ и требования к содержанию образования спецшкол из «Олигофренопедагогики».	1
Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников».	2
Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.	1
Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с задержкой психического развития.	2
Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор).	2
Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения в семье, либо в учреждении (тематика на выбор).	2
Выписать из литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения.	1
Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия Б.П.Пузанова.	2
Законспектировать из материалов «Коррекционной педагогики» Б.П.Пузанова о школьной системе речевой коррекции, с.90-96.	1
Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор).	2
Составить план развития мелкой моторики.	1
Выписать подходы к коррекции РДА.	1
Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная).	2
Просмотр и анализ художественного фильма «Человек дождя».	2
Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим	1

синдромом.	
Определение типа акцентуации характера у подростков по карточкам.	1
Составление программы помощи детям с группой риска.	2
Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения.	1
Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения».	2
Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми.	1
Подготовить сообщения по темам «Особенности обучения и воспитания одарённых детей», «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми».	1
Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»	1
Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	1
Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии».	2
Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации.	1
Подготовить доклад «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».	1
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ I. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной и специальной педагогики	Содержание учебного материала: Коррекционная педагогика: предмет, задачи, принципы коррекционной педагогики. Основные категории в коррекционной педагогике. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний. Методы исследования в специальной педагогике. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить схему междисциплинарных связей коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики»	2	3
Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики	Содержание учебного материала: Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	2	2
Тема 3. Основные закономерности нормального и анормального развития в специальной (коррекционной) педагогике	Содержание учебного материала: Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: статистическая, функциональная и идеальная норма. Факторы психического развития человека: механизмы генетических влияний, соматический и социальный фактор риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	4	1
	Практическая работа: Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития ребенка в норме и с отклонениями».	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция». 2. Подготовить реферат «Факторы риска среди нарушений и патологий физического и психического развития детей».	1	2
		1	3

Тема 4. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала: Определение психолого-педагогической диагностики. Требования, задачи, принципы диагностики и технология. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	4	1
	Практическая работа: Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии»	1	2
	Самостоятельная работа: Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 5. Организация специального образования	Содержание учебного материала: Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система профессионального образования.	4	1
	Практическая работа: Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Раскрыть сущность понятий, составляющих категориальный аппарат коррекционной педагогики. 2. Подготовка сообщения по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».	1 1	2 3
РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ И ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ			
Тема 1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Понятие и основные формы умственной отсталости. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в школе. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Выписать дидактические принципы специальных школ и требования к содержанию образования спецшкол из «Олигофренопедагогики». 2. Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников».	1 2	2 3

Тема 2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала: Задержка психического развития: определение, причины, классификация. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ЗПР.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития. 2. Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с задержкой психического развития.	1 2	3 3
Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха: внимание, ощущения и воспитание, речь, память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Интегрированное воспитание и обучение.	4	1
	Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с нарушением слуха.	1	3
	Самостоятельная работа: Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор).	2	3
Тема 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала: Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Содержание специальных коррекционных занятий. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с нарушением зрения.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения в семье, либо в учреждении (тематика на выбор). 2. Выписать из литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения.	2 1	3 2
Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала: Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Система логопедической помощи. Задачи, принципы воспитания детей с нарушениями речи.	4	1

	Практическая работа: Составить упражнения по развитию речи ребенка младшего школьного возраста.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия Б.П.Пузанова. 2. Законспектировать из материалов «Коррекционной педагогики» Б.П.Пузанова о школьной системе речевой коррекции, с.90-96.	2 1	3 2
Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала: Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при ДЦП. Социально-бытовая реабилитация. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с ДЦП.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор). 2. Составить план развития мелкой моторики.	2 1	3 2
Тема 7. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития	Содержание учебного материала: Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы возникновения. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с РДА.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Выписать подходы к коррекции РДА. 2. Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная). 3. Просмотр и анализ художественного фильма «Человек дождя».	1 2 2	2 3 2
РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1. Психологические синдромы детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Понятие и причины поведенческих нарушений. Понятие психологического синдрома. Предпосылки синдрома. Характеристика основных ПП. Основные подходы коррекционной работы. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	4	1
	Самостоятельная работа: Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим синдромом.	2	3
Тема 2. Характеристика дисгармонического развития подростков	Содержание учебного материала: 1. Понятие и причины дисгармонического развития. 2. Типология патологических характеров. 3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.	4	1

	Практическая работа: Самомаркетинг, тест «Акцентуация характера»	1	2
	Самостоятельная работа: Подобрать тестовый материал для определения акцентуации характера.	1	2
Тема 3. Девиация как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала: Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций, причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций. Особенности социальной и школьной дезадаптации. Основные направления социально-педагогической деятельности по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом.	6	1
	Самостоятельная работа: 1. Составление программы помощи детям с группой риска. 2. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	2 1	3 2
Тема 4. Психолого-педагогическая работа с «особыми детьми»	Содержание учебного материала: Психологический портрет агрессивного, гиперактивного, замкнутого и тревожного ребенка. Диагностика агрессивности, гиперактивности, тревожности. Навыки взаимодействия с «особыми» детьми. Психолого-педагогическая работа с «особыми» детьми».	4	1
	Самостоятельная работа: Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения».	2	3
Тема 5. Развитие детской одарённости в образовательной среде	Содержание учебного материала: Характеристика одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми 2. Подготовить сообщения по темам «Особенности обучения и воспитания одарённых детей», «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми».	1 1	2 2
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 1. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала: Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование» 2. Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	1 1	2 2
Тема 2. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала: Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Фазы состояния семьи в процессе консультирования ребенка. Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	4	1

	Самостоятельная работа: Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии».	2	3
Тема 3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Динамика и основные причины детской инвалидности. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования. О некоторых мерах, реализуемых Правительством Российской Федерации в части обеспечения прав детей-инвалидов и их социальной защиты	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации.	1	2
	2. Подготовить доклад «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».	1	2
	Дифференцированный зачёт	3	
Итого:		142 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психология.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК по учебной дисциплине.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, документальная и художественная фильмография.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453561> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414316> (дата обращения: 07.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/424991> (дата обращения: 07.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
31 основные специальные термины	Знает основные термины коррекционной и специальной педагогики	тестирование
32 причины нарушений в развитии	Знает причины нарушений в развитии	тестирование
33 основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении	Знает основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении	тестирование
34 принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает принципы коррекционной работы	тестирование
35 основные документы о правах ребенка	Знает основные документы о правах ребенка	Анализ документов
36 закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями	Знает закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями	тестирование
У1 анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности	Анализирует причины возникновения отклонений в развитии	– заполнение таблицы «Основные закономерности возрастного развития в норме и с отклонениями» – определение основных групп нарушений (по карточкам); – тестирование.
У2 определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей	Определяет основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям	
У3 использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания	Использует методы педагогической диагностики	– анализ таблицы «Методы исследования в специальной и возрастной психологии» – подбор методик для ранней диагностики основных групп нарушений.
У4 выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми	Использует педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми	– составление индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; – составление программ помощи детям с особыми образовательными потребностями.
У5 разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики	Разрабатывает ИП коррекционно-развивающей работы	
У6 пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями	Использует основные коррекционно-развивающие технологии	