

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2021 г.

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Председатель  С.А. Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе  Ю. Овчинникова
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34864 от 24 ноября 2014)

Организация-разработчик: ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж

Разработчики:
Овчинникова О.Ю. заместитель директора по УР НГК
Карпова Ю.Н. заведующая отделением НГК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРИЕМОМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Данная программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении психологических задач;
- выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

1.5.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часа; самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	*
лабораторные и практические занятия	40
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	*
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>курсовая работа</i>	*
Рефераты Сообщения Конспекты Эссе <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.д.)</i>	98
Итоговая аттестация в форме <i>дипломной работы</i>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии.		72	
Основы общей психологии		12	
Тема 1. Введение в психологию. Предмет, объект и задачи психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук.	Лекция: Понятие о предмете, задачах, принципах и методах общей психологии.	2	ознакомительный
1.1 .Методы психологических исследований. Требования к методам. Классификация методов.	Семинарское занятие: классификация методов	2	репродуктивный
1.2 . Развитие психологии как науки. Основные категории психологии	Лекция Этапы развитие психологии как науки (3 этапа) Структура (общая, возрастная психология, психология деятельности, психология аномального развития, социальная психология, генетическая психология, зоопсихология)	4	ознакомительный
1.3. Развитие психики и сознания. Понятие о психике и её функции. Сознание и бессознательное	Комбинированная лекция. Понятие психика сознание , Функции психики. Понятие о бессознательном.(З. Фрейд)	2	Ознакомительный

	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме Развитие психологии как науки	2	
Тема 2. Личность и деятельность.		20	Продуктивный
2.1. Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность; индивидуальность, конституционные типологии. Факторы развития личности. Теории развития личности.	Лекция : система понятий: индивид, личность, индивидуальность. факторы развития личности. Биологизаторская, социологизаторская теория развития личности и теория конвергенции Фокус-группа теории развития личности	2	Ознакомительный
2.2. Направленность личности. Потребностно – мотивационная сфера личности. Самоактуализация личности.	Лекция: Понятие направленность личности. Интересы, взгляды убеждение, мировоззрения. Понятие мотив. Иерархия мотивов по Маслоу Тренинговое занятие Мои интересы . тестирование Форум – театр Мои мотивы учебной деятельности	2	Продуктивный Ознакомительный
2.3 .Эмоции и чувства. Функции чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства.	Лекция: эмоционально-волевая сфера личности. Функции чувств. Виды чувств	2	Ознакомительный Репродуктивный

<p>2.4. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Слабоволие. Основные направления развития воли.</p>	<p>Лекция: понятие воля, волевое действие, слабоволие. Физиологические механизмы волевого действия функции воли. Этапы волевого действия. Качества волевого поведения.</p>	2	<p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>
<p>2.5. Деятельность, её психологическая структура. Виды деятельности. Движение и действие.</p>	<p>Лекция: структура деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат) Виды деятельности (игра, труд, учеба, общение) их значение и функции.</p>	2	<p>Репродуктивный</p>
<p>2.6. Общение как деятельность. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>Лекция: Общение как деятельность. Жесты, мимика, пантомимика - невербальные средства общения</p>	2	<p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>
<p>2.7. Человек как личность и индивидуальность. Самосознание личности. Источники и структура. Я-концепции. Самооценка, её виды и функции. Уровень притязаний.</p>	<p>Мини-тренинг «Пойми меня»</p> <p>Лекция: ознакомление с основными понятиями «Я-концепция» саморегуляция, самосознание.</p>	2	<p>Продуктивный</p>
<p>Саморегуляция в структуре личности.</p>	<p>Практическое занятие: Проведение социально-психологического исследования самооценки и уровня притязаний студентов. (Социометрическое исследование)</p> <p>Самостоятельная работа: анализ дополнительной литературы, работа с интернет-сайтами для формирования</p>	2	<p>репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>

	исследовательской программы Контрольная работа: Тема личность и деятельность Тестирование		Ознакомительный
Тема 3. Познавательная деятельность личности		28	
3.1 Познание как деятельность.	Лекция: три степени познания 5 познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение)	2	Ознакомительный
3.2 Ощущения. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений	Лекция: Понятие о раздражении и раздражители. Рефлекторная дуга. Пороги ощущения. Виды ощущений. Чувствительность как свойство личности.	3	Продуктивный
3.3 Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.	Лекция: Понятие о восприятии, физиологических механизмах становления и развития психических процессов.	3	Ознакомительный
3.4 Внимание. Основные виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность	Практическое занятие: Понятие об свойстве восприятия иллюзии Лекция: Понятие о внимании, физиологические основы, виды и свойства внимания. Внимательность как черта личности.	2	Ознакомительный
3.5 Память. Процессы памяти. Виды памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные	Лекция: Понятие о памяти ее значение. Ассоциации. Теории механизмов памяти. Виды.	2	Ознакомительный

<p>особенности памяти.</p> <p>3.6 Мышление и речь Виды мышления. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.</p> <p>3.7. Воображение и творчество. Виды, приёмы, функции воображения</p>	<p>Особенности памяти.</p> <p>Тренинг-тестирование: «Мои особенности памяти»</p> <p>Лекция: Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Качества ума. Речь Язык.</p> <p>Самостоятельная работа: Конспектирование учебного материала Учебник Дубровина. Тема «Мышление»</p> <p>Лекция: Понятие о воображении, его функциях. Физиологические основы воображения. Виды. Способы создания новых образов.</p> <p>Контрольный тест:</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p>
<p>Тема 4. Индивидуально – типологические особенности личности.</p> <p>4.1. Способности, понятие о задатках. Классификация способностей. Уровни развития способностей.</p>	<p>Лекция: Понятие способность. Природные предпосылки способностей. Классификация способностей. Структура способностей.</p> <p>Практическая работа: тестирование</p>	<p>12</p> <p>3</p>	<p>Ознакомительный</p>

<p>4.2. Темперамент. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>4.3. Характер. Связь характера и темперамента.</p> <p>4.4. Понятие личность и коллектив</p>	<p>на определение способностей и тестирование на интеллект.</p> <p>Лекция: Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента.</p> <p>Практическая работа: Определение своего темперамента</p> <p>Лекция: Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Факторы формирования характера.</p> <p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа: составление тест-карточек, составление характеристики своей группы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Продуктивный</p> <p>продуктивный</p>
<p>Раздел 2. Основы возрастной психологии.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы возрастной</p>	<p>Лекция: Формировать знания о предмете, объекте и задачах</p>	<p>68</p> <p>22</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный</p>

психологии	возрастной психологии		
Тема 2.Предмет и задачи возрастной психологии.	Практическое занятие: наблюдение в парке за детьми дошкольного возраста	2	Ознакомительный
Тема 3Принципы и методы возрастной психологии.	Лекция: задачи, принципы и методы возрастной психологии. Их классификация сильные и слабые стороны каждого метода в изучении детей и подростков	2	
Тема4.Понятие роста и развития в психологии.	Лекция: понятие роста и развития , возраста, ведущей деятельности, кризисы, социальная ситуация развития , новообразования. Развивать умение анализировать. И самостоятельно приводить примеры	4	
Тема5.Возрастная периодизация психического развития.	Лекция: различные подходы к периодизации . Периодизация Л.С. Выготского	2	
Тема6. Понятие ведущей деятельности, ЗБР,ЗАР Возрастные кризисы, Социальная ситуация развития	Лекция: Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Понятие экстериоризация энтериоризация ЗБР,ЗАР.	2	
Тема 7. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия	Лекция: закономерности психического развития	4	
Тема 8.Теории развития личности ребёнка.	Лекция: Зарубежные теории развития личности Социогенетическая, биогенетическая , теория конвергенции	4	

	Контрольное тестирование	2	
Тема 2. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития.		46	
1. Перинатальная психология.	Лекция-видеофильм Развитие ребенка в утробе матери	2	
2. Младенческий возраст.			
2.1. Период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.	Лекция: Особенности развития новорожденности. Сроки окончания новорожденности.	2	
2.2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Комплекс оживления.	Лекция: Формирование знаний о возрастных особенностях детей до 1 года. Функции комплекса оживления.	2	
3. Ранний возраст.			
3.1 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Орудийно – предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве.	Лекция: понятие о кризисе 1года. Орудийные и соотносящие действия. Этапы развития предметной деятельности	2	
3.2 Характеристика новообразований у детей в период кризиса трех лет.	Лекция- дискуссия: Кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, бунт.	2	
	Контрольное тестирование	2	

<p>4. Дошкольный возраст.</p> <p>4.1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>4.2. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</p>	<p>Лекция: Характеристика детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности - игра</p> <p>Лекция: Понятие кризиса. Проявление кризиса. Новообразования и соц. Ситуация развития.</p> <p>Деловая игра Какой он дошкольник?</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>5. Младший школьный возраст.</p> <p>Психологическая характеристика возраста</p>	<p>Лекция: психологическая готовность к школе, уровень адаптации, уровень и особенности развития учебной деятельности и других видов деятельности; мотивов учения и особенностей развития личности, межличностных отношений детей и подростков. Понятие диагностики специфика диагностики для дошкольников, виды и требования к диагностике.</p>	<p>4</p>	
<p>5.1. Основные психологические новообразования возраста. Характеристика кризиса семи лет</p>	<p>Лекция: Психологические особенности детей младшего шк. Возраста. Вед. Вид деятельности</p>	<p>4</p>	

<p>5.2. Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>Новообразование. Соц. сит. развития.</p> <p>Лекция: развитие мышления, воображения, речи, памяти младшего школьника</p>	<p>8</p>	
<p>5.3. Развитие самосознания и личности</p>	<p>Лекция: Я-концепция, общение. Отметка в жизни младшего школьника</p>	<p>2</p>	
<p>5.4. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Лекция: Понятие диагностики специфика диагностики для младших школьников, виды и требования к диагностике.</p> <p>Деловая игра: Особенности младшего школьника</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>6. Подростковый и юношеский возраст. Психологическая характеристика возраста</p>	<p>Лекция: Психологический портрет возрастов, развитие субъективности в разные периоды детства, роль игры, общения и учебной деятельности в этом.</p> <p>Лекция: Психологические</p>	<p>4</p>	

	<p>особенности юношеского возраста</p> <p>Самостоятельная работа: конспектирование статей о младшем школьнике</p> <p>Конспектирование с работы Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция психического развития»</p>	2	
<p>Раздел3. Основы педагогической психологии</p> <p>Тема 1. Психология учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения.</p> <p>1.1. Сущность учения как деятельности. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>1.2 Теория поэтапного формирования умственных действий Понятие «развивающее обучение»</p> <p>1.3. Концепция учебной деятельности Овладение способами умственной деятельности</p>	<p>Лекция: понятие педагогическая психология. Предмет задачи.</p> <p>Лекция: Понятия: учебная деятельность. Учение , обучение Классификация мотивов и факторы формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учения.</p> <p>Лекция: Теория Гальперина. ООД.</p> <p>Лекция: концепция учебной деятельности</p> <p>Лекция: Учебная ситуация и её</p>	<p>56</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

<p>1.4. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>компоненты: учебная задача и учебные действия. Структура учебной задачи, классификация учебных действий. Контроль в структуре учебной деятельности</p>		
<p>Тема 2. Психология воспитания.</p>			
<p>1.1. Механизмы формирования личности.</p>	<p>Лекция: Понятие о воспитании . Психологические основы воспитания</p>	<p>4</p>	
<p>1.2. Социализация, социальные установки; нормы и ценности.</p>	<p>Лекция: Социализация и воспитание. Самовоспитание</p>	<p>4</p>	
<p>1.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>	<p>Тренинг: особенности общения</p>	<p>4</p>	
<p>1.5. Психологические основы воспитательных технологий</p>	<p>Лекция: Воспитание личности:</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога</p>			
<p>3.1. Педагогическая деятельность, её структура.</p>	<p>Лекция: цель мотив педагогические действия , оценка и контроль</p>	<p>4</p>	
<p>3.2. Личность педагога, диагностика и развитие педагогических способностей.</p>	<p>Лекция: педагогические способности из классификация</p>	<p>4</p>	
<p>3.3 Педагогическое общение: функции, стили, модели, культура. Психология педагогического взаимодействия.</p>	<p>Практическое занятие: эссе «личность педагога» « Я – будущий педагог»</p>	<p>4</p>	
<p>Индивидуальные стили педагогической</p>	<p>Семинарское занятие:</p>	<p>2</p>	

<p>деятельности.</p>	<p>педагогическое общение</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Повторение</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ программ начального общего образования, составление презентаций</p>	<p>4</p> <p>2</p>				
<p>Курсовые работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимание у детей младшего школьного возраста 2. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста 3. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста 4. Творческое развитие ребенка 5. Развитие эмпатии у младших школьников 6. Психологические особенности агрессии у детей 7. Конфликты и способы их разрешения 8. Развитие коммуникативной стороны общения у детей. И др. 						
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p>		<p>12</p>				
	<p>ВСЕГО:</p>	<p>196</p> <p><i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта программы)</i></p>				

*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная указка, психологические тренажеры, музыкальный центр, телевизионное оборудование

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Психология / И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 2021

Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494401>

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830>

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495913>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08615-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493164>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495200>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497758>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475546>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475547>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475549>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497759>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475554>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560>

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495209>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495211>

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186>

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493503>

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497553>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492440>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495199>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495198>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
- уметь применять знания психологии при решении психологических задач	Решение психологических задач Фокус-группа тренинг
- уметь выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Составление психолого-педагогической характеристики личности
- знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование, составление кроссворда
Знать основы психологии личности;	Тестирование тренинг
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Составление конспектов Рефератов Тестирование Решение психологических задач Фокус-группа
знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Составление плана психологической беседы тестирование
знать групповую динамику;	Диагностирование группы детей Лабораторный эксперимент Фокус-группа

<p>знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции</p>	<p>Составление плана коррекционной работы Составление плана индивидуальной работы Диагностика личности ребенка</p>
<p>знать основы психологии творчества.</p>	<p>Написание эссе</p>