

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород  
2021 г.

Рассмотрена методической комиссией  
Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Председатель С.А. Козлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе Ю. Овчинникова  
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчики: С.А. Козлова, преподаватель ГБПОУ НГК  
Н.В. Клочкова, к.п.н, преподаватель ГБПОУ НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данным специальностям.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП. 01 Педагогика является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденциях их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Знания и умения по дисциплине ОП.01 Педагогика ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию

	внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов; самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	294
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	196
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение в обществе потребности в воспитании подрастающего поколения. Источники педагогики. Народная педагогика.		
Тема 1.2. Этапы педагогической мысли и практики	Содержание учебного материала	2	1
	Античные философы, средневековые философы и богословы о воспитании. Эпоха Возрождения, Просвещения – идеи о воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником История педагогики и образования. /Васильевой. – М.: Академия, 2011. Разработка компьютерной презентации «Этапы педагогической мысли и практики» (любой этап по выбору обучающегося).	4	
Тема 1.3. Педагогика - наука о воспитании	Содержание учебного материала	2	2
	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		
Тема 1.4. Функции педагогической науки в обществе. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала	2	2
	Функции, задачи педагогики. Основные понятия педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).		
Тема 1.5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	Содержание учебного материала	2	2
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		

Тема 1.6. Методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	2	2
	Традиционные (эмпирические) и новые (теоретические) методы педагогических исследований.		
Тема 1.7. Цели воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о цели воспитания. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ. Цели воспитания в истории педагогики (общей обзор). Формирование всесторонне и гармонично развитой личности основная цель (идеал) современного воспитания. Составные части всестороннего развития личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целей воспитания на различных этапах возникновения общества	2	
Тема 1.8. Цели воспитания в современной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Формирование всесторонне и гармонично развитой личности основная цель (идеал) современного воспитания. Составные части всестороннего развития личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Цели воспитания в истории педагогики», «Задачи воспитания на современном этапе» (по выбору).		
Тема 1.9. Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «педагогический процесс». Этапы, закономерности педагогического процесса.		
Тема 1.10. Процесс развития личности	Содержание учебного материала	2	2
	Становление человека как биологического и социального существа. Борьба противоречий как движущая сила развития		
Тема 1.11. Факторы, влияющие на процесс развития личности	Содержание учебного материала	2	2
	Наследственность, среда, воспитания как факторы развития личности.		
Тема 1.12. Деятельность как фактор развития	Содержание учебного материала	2	2
	Деятельность и развитие личности. Виды деятельности. Значение активности в обучении		

	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе «Влияние собственной активности на жизнь человека»	2	
Тема 1.13. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «периодизация», «возрастные особенности». Педагогическая периодизация. Развитие младшего школьника.		
Тема 1.14. Неравномерность развития.	Содержание учебного материала	2	2
	Закономерности физического развития. Понятия «акселерация», «ретрация». Учёт индивидуальных особенностей.		
Тема 1.15. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	Содержание учебного материала	2	3
	Изучение особенностей воспитания обучаемых различных возрастных групп. Заполнение таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме И.П.Подласый «Педагогика начальной школы» Гл.3 «Возрастные особенности детей»	2	
Тема 1.16. Современная система образования в РФ	Содержание учебного материала	1	3
	Работа с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы системы образования в РФ. Типы и виды образовательных учреждений в РФ. Система дополнительного образования. Управление системой образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Уровни образования в РФ», «Образовательные организации в РФ» (по выбору).	1	
Тема 1.17. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	1	2
	Личные и профессиональные качества педагога. Оценочная деятельность педагога.		

	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему «Педагог: профессия или образ жизни».	2	
<b>Раздел 2. Основы дидактики</b>			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность процесса обучения как совместной деятельности учителя и обучающегося. Понятия «дидактика», «преподавание», «учение», «обучение», «образование».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда (15-20 слов)	2	
Тема 2.2. Дидактические системы	Содержание учебного материала		2
	Дидактические системы Гербарта, Дьюи. Современная дидактическая система.		
	Практическое занятие. Работа в группах над дидактическими системами Герберта, Дьюи. Современная дидактическая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации «Дидактические системы Гербарта, Дьюи. Современная дидактическая система» (по выбору обучающегося)	4	
Тема 2.3. Структура обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы совместной деятельности учителя и обучающегося.		
Тема 2.4. Содержание учебного процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт. Элементы содержания. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных материалов разных типов и видов ОУ.	3	
Тема 2.5. Учебные планы, программы, учебники,	Содержание учебного материала	2	2
	Компоненты учебного плана. Учебник – источник знаний по учебному предмету.		

учебные пособия	Дидактические функции учебника, учебного пособия.		
Тема 2.6. Движущие силы учения	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Интересы младших школьников. Группы мотивов. Формирование мотивов.		
Тема 2.7. Стимулирование учения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «активизация», «интерес», «стимул». Правила стимулирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление памятки для учителя «Правила стимулирования»	2	
Тема 2.8. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие «принципы обучения». Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский о принципах обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и презентацию «Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский о принципах обучения» (по выбору).	4	
Тема 2.9. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности, прочности обучения. Принцип систематичности и последовательности.	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность принципов сознательности и активности, наглядности, прочности обучения		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	1	3
Тема 2.10. Принцип доступности, научности. Принцип эмоциональности, связи	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность принципов систематичности и последовательности, доступности, научности.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	1	3

теории с практикой.			
Тема 2.11. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методах обучения; метод и прием; методы и средства обучения. Функции методов обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация методов обучения».	2	3
Тема 2.12. Методы устного изложения (словесные методы)	Содержание учебного материала	1	2
	Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации методов устного изложения.	1	3
Тема 2.13. Наглядные методы обучения	Содержание учебного материала	1	2
	Демонстрация, иллюстрация, видеометод. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации наглядных методов обучения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации	4	3
Тема 2.14. Практические методы	Содержание учебного материала	1	2,3
	Упражнение, лабораторный метод, практическая работа, дидактические игры. Характеристика методов данной группы.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по реализации практических методов обучения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила выбора методов обучения. Конспект учебника И.П.Подласый «Педагогика начальной школы» с. 210-212	2	
Тема 2.15. Выбор методов	Содержание учебного материала		3

обучения	Выбор методов обучения		
	Практическое занятие. Изучить предложенный конспект урока. Определить методы обучения.	2	
Тема 2.16. Виды обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность и содержание объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного, компьютерного обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка компьютерной презентации «Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное обучение» (по выбору обучающегося)	2	
Тема 2.17. Формы обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о формах организации обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить различные формы обучения.	1	
Тема 2.18. Типы и структуры уроков	Содержание учебного материала	2	1
	Урок – основная форма организации обучения. Пути совершенствования урока в контексте идей модернизации образования. Многообразие форм организации обучения, их единство и взаимосвязь. Диагностика и оценка обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать презентацию на тему «Нестандартные уроки».	4	
Тема 2.19. Подготовка урока	Содержание учебного материала	2	2
	Алгоритм подготовки учителя к уроку в начальной школе.		
Тема 2.20 Домашняя самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала	2	2
	Требования к организации домашней самостоятельной работы обучающихся		

Тема 2.21. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся	Содержание учебного материала		2
	Реализации методов и приемов обучения в работе учителей.		
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Разработка плана-конспекта урока. Психолого-педагогический анализ уроков. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>			
Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «воспитание» как одна из основных категорий педагогики. Особенности, структура процесса воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с учебной литературой по курсу И.П.Подласый «Педагогика начальной школы», И.П.Подласый «Педагогика» Т.2.	1	
Тема 3.2. Общие закономерности процесса воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние общих закономерностей на воспитательный процесс.		
Тема 3.3. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «принципы воспитания». Сущность, специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания как один из принципов воспитания.		
Тема 3.4. Опора на положительное. Гуманизация воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность принципов воспитания «опора на положительное в ребёнке», «гуманизация воспитания».		
Тема 3.5. Личностный подход. Единство	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность принципов воспитания «личностный подход», «единство воспитательных		



воспитательных воздействий.	воздействий».		
Тема 3.6. Методы и приёмы воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методах и приёмах воспитания.		
Тема 3.7. Выбор методов воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Правила выбора методов воспитания. Оформление памятки для воспитателя «Выбор методов воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.	4	
Тема 3.8. Классификация методов воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация методов воспитания по И.С. Марьенко, Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникову, Г.И.Щукиной		
Тема 3.9. Методы формирования сознания личности	Содержание учебного материала	2	2
	Рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, увещание, пример как методы формирования сознания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров использования методов формирования сознания из художественной литературы, практики.	2	
Тема 3.10. Применение методов формирования сознания личности	Содержание учебного материала		3
	Применение методов формирования сознания личности		
	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
3 курс	Содержание учебного материала	2	2

Тема 3.11. Методы организации деятельности	Упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации как методы организации деятельности обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров использования методов организации деятельности из художественной литературы, практики.	2	
Тема 3.12. Применение методов организации деятельности	Содержание учебного материала		3
	Применение методов организации деятельности		
Тема 3.13. Методы стимулирования	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
	Содержание учебного материала		2
	Методы стимулирования		
Тема 3.14. Применение методов стимулирования	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров использования методов воспитания из художественной литературы	2	
	Содержание учебного материала		32
Тема 3.15. Формы воспитания	Применение методов стимулирования		
	Практическое занятие. Представление примеров использования методов воспитания из художественной литературы, практики.	2	
Тема 3.16. Технология воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Определить понятие «технология воспитания». Изучить различные виды технологий, используя учебник Г.К.Селевко «Образовательные технологии». Т.2.		
Тема 3.17.	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Технология воспитания» (по выбору из предложенных технологий).	4	
	Содержание учебного материала	2	2

Воспитательные дела	Воспитательное дело (ВД) как вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Понятие КТД по И.П. Иванову. Этапы КТД.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.18. Социально-ориентированные воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Социально-ориентированные воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание социально-ориентированных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.19. Этические воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Этические воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание социально-ориентированных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.20. Эстетические и спортивные воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Эстетические и спортивные воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание эстетических и спортивных воспитательных дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел	1	
Тема 3.21. Экологические и трудовые воспитательные дела	Содержание учебного материала		3
	Экологические и трудовые воспитательные дела		
	Практическое занятие. Цель, содержание экологических и трудовых воспитательных дел. Оформление методической копилки воспитательных дел для учителя начальных классов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров воспитательных дел.	1	
Тема 3.22. Общественное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Цель, задачи, содержание общественного воспитания		
Тема 3.23. Семейное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Цель, задачи, содержание семейного воспитания.		
Тема 3.24. Правила семейного воспитания	Содержание учебного материала		3
	Правила семейного воспитания		
	Практическое занятие. Оформление памятки для родителей «Правила семейного воспитания».		
Тема 3.25. Педагогическая поддержка семьи	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность взаимодействия школы и семьи. Роль учителя в правильной организации данного взаимодействия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение примеров взаимодействия семьи и школы.	2	
Тема 3.26. Личностно-ориентированное воспитание	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятий «понимание ребёнка», «признание ребёнка». Учёт личностных особенностей ребёнка в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение произведения Ш. Амонашвили «Здравствуйте, дети».	4	
Тема 3.27. Принятие ребёнка	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятия «принятие ребёнка». Правила для педагога-гуманиста.		
Тема 3.28. Критерии диагностики воспитанности	Содержание учебного материала	2	2
	Общие подходы к диагностике воспитанности учащихся. Критерии диагностики воспитанности по М.И.Шиловой, Н.Е.Щурковой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подбор диагностик воспитанности для учителя начальной школы. Провести диагностику воспитанности учащихся на практике в школе		
Тема 3.29. Диагностика воспитанности	Содержание учебного материала	2	2
	Использование методов диагностики воспитанности на практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. Составление характеристики воспитанности конкретной личности.	4	
Тема 3.30. Ученический коллектив	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие ученического коллектива, признаки коллектива.		
Тема 3.31. Учение А.С.Макаренко о коллективе	Содержание учебного материала	2	2
	Опыт А.С.Макаренко. Стадии развития коллектива.		
Тема 3.32. Формы и методы воспитания по А.С.Макаренко	Содержание учебного материала	2	2
	Просмотр фильма «Педагогическая поэма»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Учение А.С.Макаренко о коллективе: история и современность».	2	
Тема 3.33. Коллектив и личность	Содержание учебного материала	2	2
	Модели развития отношений между личностью и коллективом.		
Тема 3.34. Педагогическое руководство коллективом	Содержание учебного материала	2	2
	Правила педагогического управления коллективом.		
Тема 3.35. Понятие «норма» и «отклонение от нормы»	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в историко-педагогическом аспекте.		
Тема 3.36. Виды отклонений. Физические отклонения.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация видов отклонений у обучающихся. Причины возникновения физических отклонений. Особенности детей с данным типом отклонений.		

Тема 3.37. Психические отклонения	Содержание учебного материала	2	2
	Причины возникновения психических отклонений, особенности детей с данным типом отклонений		
Тема 3.38. Педагогические и социальные отклонения.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины возникновения педагогических и социальных отклонений, особенности детей с данным типом отклонений		
Тема 3.39. Одарённость. Признаки, виды одарённости	Содержание учебного материала	2	2
	Работа с понятиями «одарённость», «одарённый ребёнок». Изучить классификацию и дать характеристику различным видам одарённости.		
Тема 3.40. Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Направления работы учителя с одарённым ребёнком: с семьёй, с социальным окружением, с самим ребёнком.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать презентацию на тему «Одарённая личность» (по выбору обучающихся)	4	
Тема 3.41. Отклоняющееся поведение.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины, характеристика отклоняющегося поведения обучающихся. Видимые проявления отклоняющегося поведения обучающихся.		
Тема 3.42. Классификация отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация отклоняющегося поведения по видимым проявлениям, эмоциональному состоянию, особенности проявления, причины поведения, по группе коррекции.		
Тема 3.43. Формы и уровни отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	1	2
	Уровни отклоняющегося поведения от шалости до правонарушения.		
	Практическое занятие. Диагностические методики «так или не так», «Мне разрешается, мне запрещается».	1	
Тема 3.44. Проблемы адаптации детей к школе	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «адаптация». Сложности адаптации детей к школе. Степени тяжести адаптации.		

Тема 3.45. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Понятия «адаптивность», «школьная дезадаптация»	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «адаптивность», «школьная дезадаптация». Социальные предпосылки снижения уровня адаптационных возможностей ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры школьной дезадаптации из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.46. Предпосылки школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребёнка: отклонения в психосоматическом здоровье; недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.		
Тема 3.47. Индивидуально-типологические особенности детей в процессе адаптации к обучению в школе	Содержание учебного материала		3
	Индивидуально-типологические особенности детей в процессе адаптации к обучению в школе		
	Практическое занятие. Изучить индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон их индивидуальности, разным состоянием здоровья.	2	
Тема 3.48. Факторы школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Факторы, приводящие к школьной дезадаптации: несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов обучающихся		
Тема 3.49. Механизмы	Содержание учебного материала	2	2

развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте	Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте: педагогический, психологический, физиологический уровни школьной дезадаптации.		
Тема 3.50. Индивидуализация обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «индивидуализация обучения» как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры организации индивидуальной работы с учащимися из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.51. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «коррекционно-развивающее образование». Общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования. Формы коррекционно-развивающего образования. Классы компенсирующего обучения.		
Тема 3.52. Социально-запущенные дети	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «социально-запущенные дети». Характеристика данной категории детей.		
Тема 3.53. Организация работы с социально-запущенными детьми	Содержание учебного материала	2	2
	Механизм взаимодействия с социально-запущенными детьми и их родителями.		
Тема 3.54. Помощь неуспевающим ученикам		2	2
	Признаки отставания. Направления оказания педагогической помощи неуспевающим ученикам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры оказания педагогической помощи неуспевающим ученикам из своей практической деятельности в школе.	2	
Тема 3.55. Коррекция			3



неуспеваемости	Коррекция неуспеваемости		
	Практическое занятие. Изучить примеры из школьной практики. Определить направления оказания помощи неуспевающим детям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать проект «Коррекция неуспеваемости».	4	
Тема 3.56. Коррекция неуспеваемости. Проектная сессия.	Коррекция неуспеваемости		3
	Практическое занятие. Защита проектов «Коррекция неуспеваемости».	2	
Тема 3.57. Коррекция агрессивного поведения детей		2	2
	Причины детской агрессивности. Диагностика агрессивного поведения. Ослабление агрессивности.		
Тема 3.58. Современные системы начального образования		8	2,3
	Система В.В.Эльконина – Д.Б.Давыдова. Система Л.В.Занкова. Система «Школа 2100».		
	Практическое занятие (семинар). Проектная технология. Технология С.Н.Лысенковой. Технология групповой деятельности. Технология полного усвоения знаний. Игровые технологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию на тему «Современные педагогические технологии в начальной школе».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся над <i>курсовой работой</i>		
	Темы курсовых работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации обучения в современной школе.</li> <li>• Игра как средство развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.</li> </ul>	20	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к современному уроку.</li> <li>• Нетрадиционный урок в начальной школе.</li> <li>• Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы.</li> <li>• Дисгармония детско-родительских отношений как причина школьной неуспеваемости.</li> <li>• Роль игры в обучении младших школьников.</li> <li>• Проблемы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.</li> <li>• Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</li> </ul>		
	ВСЕГО	294	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии;

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная указка, психологические тренажеры, музыкальный центр, телевизионное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495195>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475534>

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406>

6. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>

7. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495194>

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>

10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

11. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491471>

12. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495231>

13. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494221>

14. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232>

15. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495233>

16. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

17. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

18. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

19. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>

20. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475537>

21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>

22. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539>

23. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>

24. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12491-0.  
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/495292>

25. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493014>

### **Дополнительная литература:**

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/В.И.Блинов.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-129с.

2. Вараксин, В.Н. психолого-педагогический практикум: учебное пособие для СПО/В.Н.Вараксин,Е.В.Казанцева.-2 изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-239с.

3. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО/А.Е.Дмитриева-2 изд. Исправленное и дополненное.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-228с.

4. История педагогики и образования: учеб.пособие (курс лекций)/автор составитель Л.В.Халяпина и др.- Ставрополь: Издательство СКФУ, 2019-315с.

5. Коменский, Я. Избранные педагогические сочинения/Я.Коменский.-Москва:Издательство Юрайт, 2020-440с.

6. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/И.В. Плаксина.-3 изд.,исправленное и дополненное.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-151с.

7. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/Н.Е. Седова.-Саратов: Профобразование, 2019-113с.

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для СПО/А.М. Столяренко.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017-479с.

9. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов/С.Г.Чухин, О.Ф.Левичев.-2 изд., переработанное и дополненное.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-113с.

10. Щуркова, Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие/Н.Е.Щуркова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020-139с.

11. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/Н.Е.Щуркова.-3 изд., исправленное и дополненное.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-232с.

12. Янжул, Е.Н. Американская школа. Очерки методов американской педагогике/Е.Н.Янжул-Москва: Издательство Юрайт, 2020- 202с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Проверка конспекта</li> </ul>
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады, рефераты, сообщения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Индивидуальный и групповой опрос</li> </ul>
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические (учебные) задачи</li> <li>• Отчёт по заданию</li> <li>• Решение педагогических задач</li> <li>• Задание для самопроверки</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка конспекта</li> <li>• Дискуссия</li> </ul>
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденциях их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия</li> <li>• Дневник прохождения практики</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Составление конспекта урока, занятия с учащимися</li> </ul>
Знать принципы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать особенности содержания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> </ul>



организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат</li> </ul>
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> </ul>
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Подготовка сообщения</li> <li>• Разработка памятки для учителя</li> </ul>
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> </ul>
Знать особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка сообщения</li> <li>• Разработка презентации</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>
Знать приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный опрос</li> </ul>
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Решение педагогических задач</li> </ul>