

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

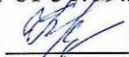
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической комиссией  
Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 31.09.2022г.  
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  О.Ю.Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Михайлова В.В., преподаватель ГБПОУ НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций среднего профессионального образования, профессии «учитель начальных классов» начального профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования профессии «учитель начальных классов» начального профессионального образования (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ПМ 03. «Классное руководство», МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

-формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями;

-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-особенности процесса социализации младших школьников;

-условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

-содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся имеет практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей это результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	269
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	83
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<i>Итоговая аттестация в форме комплексный экзамен</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>83</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в предмет МДК</b> <b>«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение в предмете МДК</b> <b>«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Предмет МДК, его содержание, цели и задачи, принципы и методы работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Нормативные документы регулирующие работу классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Экспресс информация. Характеристика основных источников и литературы по МДК.		
	КТД «Портрет классного руководителя»	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Физкультминутки для динамических пауз и подвижные игры для перемен			
<b>Тема 1.2</b> <b>История возникновения и развития института классного руководства в России.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Профессия «классный руководитель» (воспитатель), её возникновение и развитие. Основные этапы становления института классного руководства в России.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Роль и место классного руководителя в современной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Профессия «классный руководитель» (воспитатель), её возникновение и развитие. Основные этапы становления института классного руководства в России.			
<b>Раздел 2. Модель современного классного руководителя.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Нормативно – правовая основа (база) деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Нормативно – правовая основа (база) деятельности классного руководителя в современной школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Документы и методические материалы, определяющие цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.		

классного руководителя в современной школе.	<b>Практические занятия</b>	2	
	Документы и методические материалы, определяющие цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.		
<b>Тема 2.2 Функции, цели и задачи, основные направления деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Функции, цели и задачи деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Модель современного классного руководителя. Профессиограмма, циклограмма, компетентностный подход, к деятельности классного руководителя. Деловая игра « Доклад, дискуссия» на тему: Основные направления деятельности классного руководителя:		
	- взаимодействие с коллективом учащихся;	1	
	- взаимодействие с семьей, родителями (иными законными представителями);	1	
	- взаимодействие с педагогическими работниками, учебно-воспитательных персоналом общеобразовательного учреждения, УДО.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Введение документации (классный журнал, алфавитная книга, личные дела учащихся, план воспитательной работы).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
Роль современного классного руководителя, формы взаимодействия с семьей обучающегося.			
<b>Раздел 3. Технология деятельности классного руководителя.</b>		47	
<b>Тема 3.1 Планирование воспитательной работы классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Понятие о плане воспитательной работе и планировании. Виды планов, их структура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Знакомство с дополнительной литературой журнал «Классный руководитель». Выделить основные направления воспитательной работы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Педагогические требования к планированию воспитательной работы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	КТД: - проектирование плана воспитательной работы с подшефным классом, индивидуального плана работы студента - практиканта на период практики;		
	- презентация и защита;	2	
- анализ плана (программы) воспитательной работы классного руководителя.	2		
<b>Тема 3.2 Технология воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о педагогической технологии. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход к воспитательной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Понятие о воспитательном мероприятии, воспитательных делах. Новые технологии воспитания. технология КТД (И.К. Иванов), групповой деятельности ( Н.Е. Щуркова), их характеристика, отличие от традиционной методики, подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий. Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Понятие о воспитательном мероприятии, воспитательных делах. Новые технологии воспитания. технология КТД (И.К. Иванов), групповой деятельности ( Н.Е. Шуркова), их характеристика, отличие от традиционной методики, подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.		
<b>Тема 3.3 Технология подготовки, проведения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Основные формы и методы организации жизни и деятельности младших школьников. Педагогические требования к организации деятельности школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Основные формы и методы организации жизни и деятельности младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Технология подготовки, проведения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий (дел)		
	Требования к конспекту внеклассных мероприятий, их анализу.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Деловая игра: классный час в начальной школе.	<b>2</b>	
	Проектирование, презентация к защите внеклассных воспитательных мероприятий (дел): социально – ориентированных, интеллектуально – развивающих, этических, эстетических, спортивных, экологических, трудовых.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Внеклассные воспитательные мероприятия: социально – ориентированных, интеллектуально – развивающих, этических, эстетических, спортивных, экологических, трудовых.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Деловая игра (Разыгрывания ролей): «Новые формы групповой и коллективной работы с младшими школьниками».			
<b>Тема 3.4 Ученический коллектив: технология его создания и развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Понятие о коллективе. Коллектив как средство воспитания.		
	Признаки коллектива, основные этапы его развития, структура коллектива.	<b>1</b>	
	Ученическое самоуправление в классе.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		
	Определение уровня развития коллектива.	<b>1</b>	
	Диагностика межличностных отношений.	<b>1</b>	
	Составление психолого – педагогической характеристики коллектива класса.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Методики определения уровня развития коллектива и диагностика межличностных отношений.			
<b>Тема 3.5 Методика изучения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Личность как субъект воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Методики диагностики воспитанности и диагностики адаптации к школе.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Индивидуальная работа классного руководителя.		
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	<b>1</b>	
	Диагностико – прогностическая система классного руководителя	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Диагностика воспитанности.		
	Диагностика адаптации в школе.	<b>1</b>	
	Методика педагогического наблюдения.	<b>1</b>	
	Составление плана индивидуальной работы в классе.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>



<b>Тема 3.6</b> <b>Теоретические и методические основы семейного воспитания.</b> <b>Взаимодействия классного руководителя и семьи.</b> <b>Взаимодействие классного руководителя и семьи.</b>	Цели и задачи семейного воспитания. Структура семьи и её функции. Формирование личности в семье.	<b>1</b>	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Диагностика семейных взаимоотношений.	<b>1</b>	
	Планирование работы с семьей.	<b>1</b>	
	Проектирование родительского собрания, оформление протокола родительского собрания.	<b>1</b>	
	Индивидуальная работа с родителями. Работа с семьями различных социальных категорий.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Диагностика внутрисемейных отношений. Родительское собрание.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Теоретические и методические основы технологии деятельности классного руководителя.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Воспитание как социальное явление и педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Сущность процесса воспитания. Цели воспитания.		
	Системы и структуры воспитательного процесса.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	
	Содержание процесса воспитания в современной школе.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Закономерности и принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Закономерности воспитания.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Специфика принципов воспитания.		
	Решение педагогических задач	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Закономерности воспитания. Специфика принципов воспитания.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Методы, приёмы, средства воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Проблема сущности и классификации методов воспитания.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	
	Характеристика методов, приёмов, средств воспитания.		
	Выбор методов воспитания, решение педагогических задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Методы педагогических исследований.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Понятие о методах педагогических исследований, их классификация. Педагогическая действительность и её изучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Понятие о методах педагогических исследований, их классификация. Методы исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Методы теоретического и эмпирического исследования.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Проектировочная деятельность классного руководителя.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Анализ деятельности классного руководителя</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Функции и виды педагогической диагностики.		
	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разновидности педагогической диагностики, оценка		



	результативности воспитательной работы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности.		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов; программы воспитательной работы,
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, видеозаписи, учебные фильмы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест мастерской: - программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений. Ноутбук –

13 Компьютерная мышь – 13 Наушники – 13 Флешка – 13 Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски – 1 Мини- лаборатория – 1 Планшет для ученика

– 13 Конструктор (Робототехника для начальной школы) – 13 Компьютер на рабочее место педагога – 1 МФУ – 1 Флипчарт магнитно-маркерный – 1 Электронный микроскоп – 5 Документ камера - 1

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Классное руководство /В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2021
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия. 2020
3. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, - М.:Академия,2018–368с.
4. Теоретические основы воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, - М.:Академия,2018–368с.
5. Педагогика :учебник для студ. учреждений сред. проф.

образования/В.А.Сластенин и др.-6-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия»,2018.-496с.

Дополнительные источники:

1.Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.:Академия, 2007. -- 336 с.

2.Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009] -381 с.

3.Маленкова ; Л.И. Теория и методика воспитания. Учебнику. / Л.И. Маленкова Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.

4.Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкииа и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия 2008. - 160 с.

5.Стефановская, Т.А. Классный руководитель : Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

6.Сластёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; - 7-е изд. Академия, 2007. – 576 с.

7.Классный руководитель. Журнал. М.: Центр Педагогический поиск.

8.Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.

9.Интернет–ресурс. Классное руководство. [http : //mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/](http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/).

10.Интернет – ресурс. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ПК.3.1</i>	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	подбор методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения
<i>ПК.3.2</i>	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	составить план внеклассной работы
<i>ПК.3.3</i>	Проводить внеклассные мероприятия.	организация и проведение внеклассных мероприятий
<i>ПК.3.4</i>	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	алгоритм анализа внеклассного мероприятия
<i>ПК.3.5</i>	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	проведение и оформление протокола родительского собрания
<i>ПК.3.6</i>	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	опрос по эффективности подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы
<i>ПК.3.7</i>	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	защита рефератов о эффективности взаимодействия структур образовательного учреждения
<i>ПК.3.8</i>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности
<i>ОК 1.1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	деловая игра для демонстрации интереса к будущей профессии
<i>ОК 1.2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
<i>ОК 1.3</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение педагогических задач

<i>OK 1.4</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
<i>OK 1.5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося
<i>OK 1.6</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<i>OK 1.7</i>	Ставить цели, мотивировать Деятельность обучающихся, Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности
<i>OK 1.8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства
<i>OK 1.9</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций, современных педагогических технологий
<i>OK 1.10</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности
<i>OK 1.11</i>	Строить профессиональную Деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов
<i>OK 1.12</i>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинской обязанности