

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2022 г.

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 31.09.2022г.
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе  О.Ю.Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»

Разработчик: Карпова Е.Д., преподаватель ГБПОУ НГК

Эксперт от работодателя: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников.

ПК 2.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 2.8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 2.9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 2.10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителям, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; ° устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы; ° использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ° педагогические и гигиенические работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников; ° методы, приёмы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 516 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 446 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 70 часов;
- учебная и производственная практика – 306 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1 МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	210	140	46		70				
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 2. УП. 02. Учебная практика	36	36	36				36		
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 3. ПП. 02. Производственная практика	270	270	270						270
	Всего:	516	446	352		70		36		270

3.2. Содержание обучения по ПМ 02. Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов, тем, занятий	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности младших школьников		12	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально – педагогической деятельности	Содержание учебного материала	12	2
	Внеурочная работа и её место в системе воспитания младших школьников. Принцип построения внеурочной воспитательной работы. Сущность внеурочной воспитательной работы. Система внеурочной воспитательной работы. Характеристика компетентностного подхода.	10	2
	Практическое занятие №1 Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы.	2	
Раздел 2. Особенности организации общения и досуга младших школьников во внеурочной деятельности		62	
Тема 2.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	Содержание учебного материала	8	2
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	4	
	Практическое занятие №2, 3, 4. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.	4	

	Общение одноклассников. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		
Тема 2.3. Особенности внеурочной социально – педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	12	2
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребёнка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально-неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	8	
	Практическое занятие № 5, 6, 7. Диагностика социальной запущенности детей. Педагогическая коррекция, как форма работы с социально-неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально-неадаптированными детьми.	4	
Тема 2.4. Педагогика досуговой	Содержание учебного материала	42	2

деятельности	Виды и методы досуговой деятельности. Методы организации досуговой деятельности. Классификация и содержание видов досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы. Планирование работы в кружках дополнительного образования. Праздники и утренники как внеурочная форма работы. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Подготовка и оформление сценария. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга. Организация беседы. Разработка КТД. Разработка игрового мероприятия. Организация мероприятий по развитию личности ребенка.	32	
	Практическое занятие №8, 9, 10, 11, 12, 13. Планирование работы кружка дополнительного образования. Методическая разработка экскурсии. Методическая разработка беседы. Методическая разработка семейного досуга. Методическая разработка КТД. Методическая разработка игрового мероприятия.	10	
Раздел 3. Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности		6	
Тема 3.1 Анализ внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Требования к оформлению анализа внеурочной работы.		
	Практическое занятие № 14 Составление анализа внеурочной воспитательной работы за полугодие.	2	
Раздел 4. Организация внеурочной		50	

работы по основным направлениям в условиях лагеря			
Тема 4.1 Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	Содержание учебного материала	38	3
	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. Организация режима второй половины дня. Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Тематическое планирование лагерной смены. Особенности работы лагеря дневного пребывания. Особенности работы загородного оздоровительного лагеря. Методическая работа в лагере. Нормативно-правовая база лагеря. Самоуправление в детском коллективе. Копилка вожатого-педагога. Формы работы с детьми в условиях лагеря. Физкультурно-оздоровительная программа. Музыкальная программа. Танцевальная программа. Оказание первой медицинской помощи в условиях лагеря. Техника безопасности в лагере. Приказы, инструкции в лагере, рекомендации.		
	Практическая работа № 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Программа летнего отдыха. Военно-спортивные состязания и соревнования. Музыкальные и танцевальные праздники. Праздник на каждый день. Открытие и закрытие лагерной смены. Игровая внеурочная деятельность.	12	
Раздел 5. Организация и особенности проектной деятельности		10	
Тема 5.1. Внеурочная проектная	Содержание учебного материала		

деятельность школьников	Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно-исследовательских навыков во внеурочной деятельности.	6	
	Практическая работа № 22, 23 Создание проекта «Расскажи мне о себе» Создание проекта «Я – будущий учитель»	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем); Составление конспектов по отдельным вопросам, кроссвордов, решение задач и производственных ситуаций; Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций; Оформление практических работ; Сбор законодательных материалов по вопросам налогов и налогообложения Нижегородской области и оформление портфолио студента по изучению раздела ПМ.		70	
Учебная практика		36	3
Производственная практика		270	3
Всего:		516	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно–методический пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно–правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС НОО от 06. 10. 2009 (с изменениями от 2019 г.)

Основные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] : под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.
2. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2018. – 131 с.
3. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана – Граф, 2018. – 112 с.

Дополнительные источники

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2017. – 249с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно –воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. –М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 221с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 320с.
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские

- объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. – Изд.Учитель,2016. – 122с.
5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей,Ю классных руководителей. – Изд. Учитель, 2016. – 205с.
 6. Кривобок Е. В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. –Изд.Учитель ,2018. – 138с.
 7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
 8. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
 9. Вакуленко Ю.А. , Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт –диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель,2019.
 10. Интернет – ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Формы
 11. доступа. [http: // www.pedsovet.info/pages/articles/metodica](http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica)
 12. Интернет – ресурс. Форма доступа. [http: // studproekt.stavsu.ru/index](http://studproekt.stavsu.ru/index).
 13. Интернет-ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http: // www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно- коммуникационные технологии, решение ситуационных задач.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин. Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев. Положительная оценка по практической работе.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Методически правильное соответствие содержанию цели и задачам проведённого внеурочного занятия; соответствие структуры проведённого занятия избранной форме проведения; обоснованный выбор форм, методов, средств и приёмов обучения с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм; соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности; обоснованный выбор форм контроля с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу.

		Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Полнота и грамотность проведённого самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов. Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Создание учебно-дидактических материалов по предмету с учётом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся.	Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется обучение,	Текущий контроль в форме опроса, защиты

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Соответствие предметно-развивающей среды педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и ООП.</p>	<p>практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования. Анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов. Обоснование выбора педагогической и методической литературы.</p>	<p>Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соответствие структуры педагогических разработок требованиям для оформления отчётов, рефератов и выступлений. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям для оформления отчётов, рефератов и выступлений.</p>	<p>Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Обоснованность выбора темы, направления, направления исследовательской и проектной деятельности. Соответствие цели и задач проблеме педагогического исследования. Соответствия структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям. Владение методами педагогического исследования.</p>	<p>Текущий контроль в форме опроса, защиты практических занятий, Зачет по производственной практике, экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	Интерпретация результатов исследования.	ному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Работа на компьютерах, использование специальных программ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области организации внеурочной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>