

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

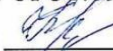
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической комиссией  
Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 31.09.2022г.  
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  О.Ю.Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики:

Федина Т.Л., преподаватель, Почетный работник СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы педагогического мастерства**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Данная программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, воспитателей, старших воспитателей, других работников сферы образования

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональные дисциплины

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать и оценивать педагогический опыт педагогов-новаторов, решать педагогические задачи
- уметь проводить самодиагностику, определяющую эффективность педагогических качеств
- уметь проводить самоанализ уровня овладения педагогической техникой
- уметь применять методы саморегуляции, использовать внешнюю выразительность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные требования, предъявляемые к профессии педагога;
- сущность, структуру и компоненты понятий «педагогическое мастерство», «педагогический такт», «педагогическая техника»
- причины возникновения конфликтов и способы их разрешения;

- основные требования к имиджу педагога методы и приемы саморегуляции;
- основные формы воздействия на учащихся и технику их применения;
- критерии мастерства педагога в подготовке к уроку
- критерии мастерства воспитателя.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	48 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32 часа
из них практических	32 часа
самостоятельной работы обучающегося	16 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>32</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
	<b>10</b>
Рефераты	<b>4</b>
Сообщения	<b>2</b>
Конспекты	
Эссе	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
<i>(реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.д.)</i>	
Итоговая аттестация в форме зачета	
<i>в этой строке часы не указываются</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1.1 Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.</p> <p>1.2. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики.</p> <p>1.3 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.</p> <p>1.4 Специфика педагогической деятельности.</p> <p>1.5 Педагогическое мастерство как система.</p>	<p><b>8 часов</b></p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p><b>Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>2.1. Культура общения учителя и учащихся.</p> <p>2.2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе</p> <p>2.3. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.</p> <p>2.4. Культура общения учителя и учащихся.</p> <p>2.5. Мастерство убеждающего и внушающего воздействия.</p> <p>2.6. Причины возникновения конфликтов.</p> <p>2.7. Предупреждение и разрешение конфликтов.</p> <p>2.8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.</p>	<p><b>10 часов</b></p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>



<p><b>Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6 часов</b></p>	
	<p>3.1.Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.</p>	<p>1 час</p>	<p>1</p>
	<p>3.2. Имидж современного педагога.</p>	<p>1 часа</p>	<p>2</p>
	<p>3.3. Техника речи: дыхание, голос, дикция.</p>	<p>1 час</p>	<p>1</p>
	<p>3.4.Основы техники речи: голос, дыхание, дикция.</p>	<p>1 час</p>	<p>1</p>
	<p>3.5.Выразительность речи учителя.</p>	<p>1 час</p>	<p>2</p>
<p>3.6.Основы мимической и пантомимической выразительности.</p>	<p>1 часа</p>	<p>3</p>	

<b>Тема 4. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом .</b>	<b>Практическое занятие:</b>	<b>8 часов</b>	
	4.1.Мастерство учителя на уроке.	1 час	1
	4.2. Мастерство воспитателя.		1
	4.3. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.	1 час	2
	4.4.Мастерство учителя в управлении собой.	1 час	
	4.5.Проектирование педагогического взаимодействия в процессе учебного занятия.	1 час	2
	4.6.Проектирование педагогического взаимодействия в процессе игры и внеучебной деятельности.	1 час	3
	4.7.Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся в процессе учебного занятия.	1 час	3
	4.8.Мастерство стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся в процессе игры и внеучебной деятельности.	1 час	3
	<b>ВСЕГО 48 часов</b>		

2.1 В соответствии с документом

1. Рекомендации...

материально-технические условия  
(наушники, лупа, специализированная  
клавиатура);

изменения в заданиях ( шрифты крупнее);

новые задания сформулированные более  
простыми словами;

увеличение времени на выполнение  
задания;

даны более подробные инструкции с  
учетом нозологии.

<p>Самостоятельная работа обучающихся (доклады, рефераты, сообщения, презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность</li> <li>• Конфликты и их психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.</li> <li>• Имидж современного педагога.</li> <li>• Педагогический имидж.</li> <li>• Мастерство учителя на уроке.</li> <li>• Использование элементов системы К.С.Станиславского в саморегуляции педагога.</li> <li>• Педагогическая этика</li> <li>• Искусство публичного выступления</li> </ul>		
<b>ВСЕГО:</b>	48	

Самостоятельная работа обучающихся (доклады, рефераты, сообщения, презентации)

16 часов

- Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность
- Конфликты и их психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
- Имидж современного педагога..
- Педагогический имидж.
- Мастерство учителя на уроке.
- Использование элементов системы К.С.Станиславского в саморегуляции педагога.
- Педагогическая этика
- Искусство публичного выступления

*Всего 48 часов*

\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики  
Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, телевизионное оборудование

##### **3.1.1. Типовые задания для проведения текущего контроля для слабослышащих**

В соответствии с документом 1. Рекомендации... Здесь могут быть прописаны:

материально-технические условия (например, наушники); изменения в заданиях (например, шрифты крупнее); новые задания сформулированные более простыми словами; увеличение времени.

##### **3.1.2 Типовые задания для проведения текущего контроля для слабовидящих**

В соответствии с документом 2. Рекомендации... Здесь могут быть прописаны:

материально-технические условия (например, специализированная лупа, либо специализированные компьютерные программы);

изменения в заданиях (например, использование шрифта брайля, или аудиотестирование);

новые задания сформулированные более простыми словами или аудиозадания;

увеличение времени.

##### **3.1.3 Типовые задания для проведения текущего контроля для ОДА**

Как правило, такие обучающиеся могут выполнять задания, которые разработаны для обучающихся не имеющих ОВЗ. Здесь могут быть прописаны:

материально-технические условия (например, специализированная кнопка, клавиатура и т.п.);

новые задания сформулированные более простыми словами или аудиозадания;

увеличение времени.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
2. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя / А. А. Гин. - 7-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2019, 112 с.
3. Конфликтология: учебное пособие / Дмитриев А. В. - М.: Наука, 2012.
4. О. М. Ольшевская: Эффективный учитель. - Минск: Красико-Принт, 2019
5. В. Н. Пинчук, Н. С. Самсонова: Педагогическое мышление и интеллект. - Минск: Красико-Принт, 2018
6. авт.-сост.: В. Н. Пинчук, Н. С. Самсонова: Педагогическое мышление и интеллект. - Минск: Красико-Принт, 2019
7. Корепанова М. В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2014
8. Смирнов С. Д.: Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2018 Е. А. Ларичева: Педагогика. - М.: БУКЛАЙН, 2019
9. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. Методическое пособие Москва. 2019
10. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>
11. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова,
12. Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495401>
13. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07650-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498901>

14. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022 — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/492038>

15. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022 — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/495705>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Уметь анализировать и оценивать педагогический опыт лучших педагогов	Умение анализировать и оценивать педагогический опыт	Практические работы; анализ конспектов уроков и внеклассных мероприятий
Уметь решать педагогические задачи	Умение решать педагогические задачи	Решение педагогических задач
Уметь проводить самодиагностику	Умение проводить самодиагностику	Тестирование
Уметь проводить самоанализ уровня овладения педагогической техникой	Умение проводить самоанализ уровня овладения педагогической техникой	Тестирование
Уметь применять методы саморегуляции	Применение методов саморегуляции	Практическое занятие
Использовать внешнюю выразительность	Использование внешней выразительности	Инсценирование
Знать основные требования, предъявляемые к профессии педагога	Знание основных требований, предъявляемых к профессии педагога	Контрольная работа
Знать причины возникновения конфликтов и способы их разрешения	Знание причин возникновения конфликтов и способы их разрешения	Практическая работа

Знать основные формы воздействия на учащихся и технику их применения	Знание основных форм воздействия на учащихся и технику их применения	Контрольная работа
Знать критерии мастерства педагога и воспитателя	Знание критериев мастерства педагога и воспитателя	Практическая работа