

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

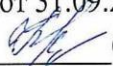
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2022 г.

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 31.09.2022г.
Председатель  С.А.Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе  О.Ю.Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34864 от 24 ноября 2014)

Организация-разработчик: ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж

Разработчики:

Овчинникова О.Ю. заместитель директора по УР НГК
Карпова Ю.Н. заведующая отделением НГК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Данная программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении психологических задач;
- выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

1.5.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 294 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часа; самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	*
лабораторные и практические занятия	40
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	*
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>курсовая работа</i>	*
Рефераты Сообщения Конспекты Эссе <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.д.)</i>	98
Итоговая аттестация в форме <i>дипломной работы</i>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии.		72	
Основы общей психологии		12	
Тема 1. Введение в психологию. Предмет, объект и задачи психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук.	Лекция: Понятие о предмете, задачах, принципах и методах общей психологии.	2	ознакомительный
1.1 .Методы психологических исследований. Требования к методам. Классификация методов.	Семинарское занятие: классификация методов	2	репродуктивный
1.2 . Развитие психологии как науки. Основные категории психологии	Лекция Этапы развитие психологии как науки (3 этапа) Структура (общая, возрастная психология, психология деятельности, психология аномального развития, социальная психология, генетическая психология, зоопсихология)	4	ознакомительный
1.3. Развитие психики и сознания. Понятие о психике и её функции. Сознание и бессознательное	Комбинированная лекция. Понятие психика сознание , Функции психики. Понятие о бессознательном.(З. Фрейд)	2	Ознакомительный

	Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме Развитие психологии как науки	2	
Тема 2. Личность и деятельность.		20	Продуктивный
2.1. Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность; индивидуальность, конституционные типологии. Факторы развития личности. Теории развития личности.	Лекция : система понятий: индивид, личность, индивидуальность. факторы развития личности. Биологизаторская, социологизаторская теория развития личности и теория конвергенции Фокус-группа теории развития личности	2	Ознакомительный
2.2. Направленность личности. Потребностно – мотивационная сфера личности. Самоактуализация личности.	Лекция: Понятие направленность личности. Интересы, взгляды убеждение, мировоззрения. Понятие мотив. Иерархия мотивов по Маслоу Тренинговое занятие Мои интересы . тестирование Форум – театр Мои мотивы учебной деятельности	2	Продуктивный Ознакомительный
2.3 .Эмоции и чувства. Функции чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства.	Лекция: эмоционально-волевая сфера личности. Функции чувств. Виды чувств	2	Ознакомительный Репродуктивный

<p>2.4. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Слабоволие. Основные направления развития воли.</p>	<p>Лекция: понятие воля, волевое действие, слабоволие. Физиологические механизмы волевого действия функции воли. Этапы волевого действия. Качества волевого поведения.</p>	2	<p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>
<p>2.5. Деятельность, её психологическая структура. Виды деятельности. Движение и действие.</p>	<p>Лекция: структура деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат) Виды деятельности (игра, труд, учеба, общение) их значение и функции.</p>	2	<p>Репродуктивный</p>
<p>2.6. Общение как деятельность. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>Лекция: Общение как деятельность. Жесты, мимика, пантомимика - невербальные средства общения</p>	2	<p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>
<p>2.7. Человек как личность и индивидуальность. Самосознание личности. Источники и структура. Я-концепции. Самооценка, её виды и функции. Уровень притязаний. Саморегуляция в структуре личности.</p>	<p>Мини-тренинг «Пойми меня»</p>	2	
	<p>Лекция: ознакомление с основными понятиями «Я-концепция» саморегуляция, самосознание.</p>	4	<p>Продуктивный</p>
	<p>Практическое занятие: Проведение социально-психологического исследования самооценки и уровня притязаний студентов. (Социометрическое исследование)</p> <p>Самостоятельная работа: анализ дополнительной литературы, работа с интернет-сайтами для формирования</p>	2	<p>репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p>

	исследовательской программы Контрольная работа: Тема личность и деятельность Тестирование		Ознакомительный
Тема 3. Познавательная деятельность личности		28	
3.1 Познание как деятельность.	Лекция: три степени познания 5 познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение)	2	Ознакомительный
3.2 Ощущения. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений	Лекция: Понятие о раздражении и раздражители. Рефлекторная дуга. Пороги ощущения. Виды ощущений. Чувствительность как свойство личности.	3	Продуктивный
3.3 Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.	Лекция: Понятие о восприятии, физиологических механизмах становления и развития психических процессов.	3	Ознакомительный
3.4 Внимание. Основные виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность	Практическое занятие: Понятие об свойстве восприятия иллюзии Лекция: Понятие о внимании, физиологические основы, виды и свойства внимания. Внимательность как черта личности.	2	Ознакомительный
3.5 Память. Процессы памяти. Виды памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные	Лекция: Понятие о памяти ее значение. Ассоциации. Теории механизмов памяти. Виды.	2	Ознакомительный

<p>особенности памяти.</p> <p>3.6 Мышление и речь Виды мышления. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.</p> <p>3.7. Воображение и творчество. Виды, приёмы, функции воображения</p>	<p>Особенности памяти.</p> <p>Тренинг-тестирование: «Мои особенности памяти»</p> <p>Лекция: Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Качества ума. Речь Язык.</p> <p>Самостоятельная работа: Конспектирование учебного материала Учебник Дубровина. Тема «Мышление»</p> <p>Лекция: Понятие о воображении, его функциях. Физиологические основы воображения. Виды. Способы создания новых образов.</p> <p>Контрольный тест:</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p>
<p>Тема 4. Индивидуально – типологические особенности личности.</p> <p>4.1. Способности, понятие о задатках. Классификация способностей. Уровни развития способностей.</p>	<p>Лекция: Понятие способность. Природные предпосылки способностей. Классификация способностей. Структура способностей.</p> <p>Практическая работа: тестирование</p>	<p>12</p> <p>3</p>	<p>Ознакомительный</p>

<p>4.2. Темперамент. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>4.3. Характер. Связь характера и темперамента.</p> <p>4.4. Понятие личность и коллектив</p>	<p>на определение способностей и тестирование на интеллект.</p> <p>Лекция: Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента.</p> <p>Практическая работа: Определение своего темперамента</p> <p>Лекция: Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Факторы формирования характера.</p> <p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа: составление тест-карточек, составление характеристики своей группы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Продуктивный</p> <p>продуктивный</p>
<p>Раздел 2. Основы возрастной психологии.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы возрастной</p>	<p>Лекция: Формировать знания о предмете, объекте и задачах</p>	<p>68</p> <p>22</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный</p>

<p>психологии</p> <p>Тема 2.Предмет и задачи возрастной психологии.</p> <p>Тема 3Принципы и методы возрастной психологии.</p> <p>Тема4.Понятие роста и развития в психологии.</p> <p>Тема5.Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Тема6. Понятие ведущей деятельности, ЗБР,ЗАР Возрастные кризисы, Социальная ситуация развития</p> <p>Тема 7. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия</p> <p>Тема 8.Теории развития личности ребёнка.</p>	<p>возрастной психологии</p> <p>Практическое занятие: наблюдение в парке за детьми дошкольного возраста</p> <p>Лекция: задачи, принципы и методы возрастной психологии. Их классификация сильные и слабые стороны каждого метода в изучении детей и подростков</p> <p>Лекция: понятие роста и развития , возраста, ведущей деятельности, кризисы, социальная ситуация развития , новообразования. Развивать умение анализировать. И самостоятельно приводить примеры</p> <p>Лекция: различные подходы к периодизации . Периодизация Л.С. Выготского</p> <p>Лекция: Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Понятие экстериоризация энтериоризация ЗБР,ЗАР.</p> <p>Лекция: закономерности психического развития</p> <p>Лекция: Зарубежные теории развития личности Социогенетическая, биогенетическая , теория конвергенции</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Ознакомительный</p>
--	--	--	------------------------

	Контрольное тестирование	2	
Тема 2. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития.		46	
1. Перинатальная психология.	Лекция-видеофильм Развитие ребенка в утробе матери	2	
2. Младенческий возраст.			
2.1. Период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.	Лекция: Особенности развития новорожденности. Сроки окончания новорожденности.	2	
2.2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Комплекс оживления.	Лекция: Формирование знаний о возрастных особенностях детей до 1 года. Функции комплекса оживления.	2	
3. Ранний возраст.			
3.1 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Орудийно – предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве.	Лекция: понятие о кризисе 1года. Орудийные и соотносящие действия. Этапы развития предметной деятельности	2	
3.2 Характеристика новообразований у детей в период кризиса трех лет.	Лекция- дискуссия: Кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, бунт.	2	
	Контрольное тестирование	2	

<p>4. Дошкольный возраст.</p> <p>4.1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>4.2. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</p>	<p>Лекция: Характеристика детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности - игра</p> <p>Лекция: Понятие кризиса. Проявление кризиса. Новообразования и соц. Ситуация развития.</p> <p>Деловая игра Какой он дошкольник?</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>5. Младший школьный возраст.</p> <p>Психологическая характеристика возраста</p>	<p>Лекция: психологическая готовность к школе, уровень адаптации, уровень и особенности развития учебной деятельности и других видов деятельности; мотивов учения и особенностей развития личности, межличностных отношений детей и подростков. Понятие диагностики специфика диагностики для дошкольников, виды и требования к диагностике.</p>	<p>4</p>	
<p>5.1. Основные психологические новообразования возраста. Характеристика кризиса семи лет</p>	<p>Лекция: Психологические особенности детей младшего шк. Возраста. Вед. Вид деятельности</p>	<p>4</p>	

<p>5.2. Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>Новообразование. Соц. сит. развития.</p> <p>Лекция: развитие мышления, воображения, речи, памяти младшего школьника</p>	<p>8</p>	
<p>5.3. Развитие самосознания и личности</p>	<p>Лекция: Я-концепция, общение. Отметка в жизни младшего школьника</p>	<p>2</p>	
<p>5.4. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</p>	<p>Лекция: Понятие диагностики специфика диагностики для младших школьников, виды и требования к диагностике.</p> <p>Деловая игра: Особенности младшего школьника</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>6. Подростковый и юношеский возраст. Психологическая характеристика возраста</p>	<p>Лекция: Психологический портрет возрастов, развитие субъективности в разные периоды детства, роль игры, общения и учебной деятельности в этом.</p> <p>Лекция: Психологические</p>	<p>4</p>	

	<p>особенности юношеского возраста</p> <p>Самостоятельная работа: конспектирование статей о младшем школьнике</p> <p>Конспектирование с работы Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция психического развития»</p>	2	
<p>Раздел 3. Основы педагогической психологии</p> <p>Тема 1. Психология учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения.</p> <p>1.1. Сущность учения как деятельности. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>1.2 Теория поэтапного формирования умственных действий Понятие «развивающее обучение»</p> <p>1.3. Концепция учебной деятельности Овладение способами умственной деятельности</p>	<p>Лекция: понятие педагогическая психология. Предмет задачи.</p> <p>Лекция: Понятия: учебная деятельность. Учение, обучение Классификация мотивов и факторы формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учения.</p> <p>Лекция: Теория Гальперина. ООД.</p> <p>Лекция: концепция учебной деятельности</p> <p>Лекция: Учебная ситуация и её</p>	<p>56</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	

<p>1.4. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>компоненты: учебная задача и учебные действия. Структура учебной задачи, классификация учебных действий. Контроль в структуре учебной деятельности</p>		
<p>Тема 2. Психология воспитания.</p>			
<p>1.1. Механизмы формирования личности.</p>	<p>Лекция: Понятие о воспитании . Психологические основы воспитания</p>	<p>4</p>	
<p>1.2. Социализация, социальные установки; нормы и ценности.</p>	<p>Лекция: Социализация и воспитание. Самовоспитание</p>	<p>4</p>	
<p>1.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>	<p>Тренинг: особенности общения</p>	<p>4</p>	
<p>1.5. Психологические основы воспитательных технологий</p>	<p>Лекция: Воспитание личности:</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности педагога</p>			
<p>3.1. Педагогическая деятельность, её структура.</p>	<p>Лекция: цель мотив педагогические действия , оценка и контроль</p>	<p>4</p>	
<p>3.2. Личность педагога, диагностика и развитие педагогических способностей.</p>	<p>Лекция: педагогические способности из классификация</p>	<p>4</p>	
<p>3.3 Педагогическое общение: функции, стили, модели, культура. Психология педагогического взаимодействия.</p>	<p>Практическое занятие: эссе «личность педагога» « Я – будущий педагог»</p>	<p>4</p>	
<p>Индивидуальные стили педагогической</p>	<p>Семинарское занятие:</p>	<p>2</p>	

<p>деятельности.</p>	<p>педагогическое общение</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Повторение</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ программ начального общего образования, составление презентаций</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p>Курсовые работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимание у детей младшего школьного возраста 2. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста 3. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста 4. Творческое развитие ребенка 5. Развитие эмпатии у младших школьников 6. Психологические особенности агрессии у детей 7. Конфликты и способы их разрешения 8. Развитие коммуникативной стороны общения у детей. И др. 			
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p>		<p>12</p>	
<p style="text-align: right;">ВСЕГО:</p>		<p>196</p> <p><i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта программы)</i></p>	

*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики

Технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивная указка, психологические тренажеры, музыкальный центр, телевизионное оборудование

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Психология / И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 2021

Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494401>

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830>

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495913>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08615-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493164>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495200>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497758>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475546>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475547>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475549>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497759>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475554>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560>

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495209>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495211>

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186>

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493503>

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497553>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492440>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495199>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495198>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
- уметь применять знания психологии при решении психологических задач	Решение психологических задач Фокус-группа тренинг
- уметь выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Составление психолого-педагогической характеристики личности
- знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование, составление кроссворда
Знать основы психологии личности;	Тестирование тренинг
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Составление конспектов Рефератов Тестирование Решение психологических задач Фокус-группа
знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Составление плана психологической беседы тестирование
знать групповую динамику;	Диагностирование группы детей Лабораторный эксперимент Фокус-группа

<p>знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции</p>	<p>Составление плана коррекционной работы Составление плана индивидуальной работы Диагностика личности ребенка</p>
<p>знать основы психологии творчества.</p>	<p>Написание эссе</p>