

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Нижний Новгород
2021 г.

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Председатель С.А. Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе Ю. Овчинникова
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Михайлова В.В., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций среднего профессионального образования, профессии «учитель начальных классов» начального профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования профессии «учитель начальных классов» начального профессионального образования (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 03. «Классное руководство», МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

-изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

-формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;

-анализировать процесс и результаты работы с родителями;

-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

-особенности процесса социализации младших школьников;

-условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

-особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

-содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся имеет практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей это результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	269
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме комплексный экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание профессионального модуля «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		83	
Раздел 1 Введение в предмет МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»		7	
Тема 1.1 Введение в предмете МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет МДК, его содержание, цели и задачи, принципы и методы работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Нормативные документы регулирующие работу классного руководителя.		
	Практические занятия	1	
	Экспресс информация. Характеристика основных источников и литературы по МДК.		
	КТД «Портрет классного руководителя»	1	
Тема 1.2 История возникновения и развития института классного руководства в России.	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Физкультминутки для динамических пауз и подвижные игры для перемен		
	Практические занятия	2	
	Профессия «классный руководитель» (воспитатель), её возникновение и развитие. Основные этапы становления института классного руководства в России.		
	Практические занятия	1	
	Роль и место классного руководителя в современной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Профессия «классный руководитель» (воспитатель), её возникновение и развитие. Основные этапы становления института классного руководства в России.			
Раздел 2. Модель современного классного руководителя.		14	
Тема 2.1 Нормативно – правовая основа (база) деятельности	Содержание учебного материала	1	2
	Нормативно – правовая основа (база) деятельности классного руководителя в современной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Документы и методические материалы, определяющие цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.		

классного руководителя в современной школе.	Практические занятия	2	
	Документы и методические материалы, определяющие цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.		
Тема 2.2 Функции, цели и задачи, основные направления деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала	2	3
	Функции, цели и задачи деятельности классного руководителя.		
	Практические занятия	3	
	Модель современного классного руководителя. Профессиограмма, циклограмма, компетентностный подход, к деятельности классного руководителя. Деловая игра « Доклад, дискуссия» на тему: Основные направления деятельности классного руководителя:		
	- взаимодействие с коллективом учащихся;	1	
	- взаимодействие с семьей, родителями (иными законными представителями);	1	
	- взаимодействие с педагогическими работниками, учебно-воспитательных персоналом общеобразовательного учреждения, УДО.	1	
	Практическое занятие	3	
	Введение документации (классный журнал, алфавитная книга, личные дела учащихся, план воспитательной работы).		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Роль современного классного руководителя, формы взаимодействия с семьей обучающегося.			
Раздел 3. Технология деятельности классного руководителя.		47	
Тема 3.1 Планирование воспитательной работы классного руководителя.	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о плане воспитательной работе и планировании. Виды планов, их структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Знакомство с дополнительной литературой журнал «Классный руководитель». Выделить основные направления воспитательной работы.		
	Практические занятия	2	
	Педагогические требования к планированию воспитательной работы.		
	Практические занятия	2	
	КТД: - проектирование плана воспитательной работы с подшефным классов, индивидуального плана работы студента - практиканта на период практики;		
	- презентация и защита;	2	
- анализ плана (программы) воспитательной работы классного руководителя.	2		
Тема 3.2 Технология воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о педагогической технологии. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход к воспитательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Понятие о воспитательном мероприятии, воспитательных делах. Новые технологии воспитания. технология КТД (И.К. Иванов), групповой деятельности (Н.Е. Щуркова), их характеристика, отличие от традиционной методики, подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий. Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.		
	Практические занятия	2	

	Понятие о воспитательном мероприятии, воспитательных делах. Новые технологии воспитания. технология КТД (И.К. Иванов), групповой деятельности (Н.Е. Шуркова), их характеристика, отличие от традиционной методики, подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.		
	Практические занятия	1	2
	Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.		
Тема 3.3 Технология подготовки, проведения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий.	Практические занятия	2	2
	Основные формы и методы организации жизни и деятельности младших школьников. Педагогические требования к организации деятельности школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Основные формы и методы организации жизни и деятельности младших школьников.		
	Практические занятия	2	
	Технология подготовки, проведения и анализа внеклассных воспитательных мероприятий (дел)		
	Требования к конспекту внеклассных мероприятий, их анализу.	1	
	Практические занятия		
	Деловая игра: классный час в начальной школе.	2	
	Проектирование, презентация к защите внеклассных воспитательных мероприятий (дел): социально – ориентированных, интеллектуально – развивающих, этических, эстетических, спортивных, экологических, трудовых.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Внеклассные воспитательные мероприятия: социально – ориентированных, интеллектуально – развивающих, этических, эстетических, спортивных, экологических, трудовых.		
Практические занятия	2		
Деловая игра (Разыгрывания ролей): «Новые формы групповой и коллективной работы с младшими школьниками».			
Тема 3.4 Ученический коллектив: технология его создания и развития.	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие о коллективе. Коллектив как средство воспитания.		
	Признаки коллектива, основные этапы его развития, структура коллектива.	1	
	Ученическое самоуправление в классе.	1	
	Практические занятия.		
	Определение уровня развития коллектива.	1	
	Диагностика межличностных отношений.	1	
	Составление психолого – педагогической характеристики коллектива класса.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Методики определения уровня развития коллектива и диагностика межличностных отношений.			
Тема 3.5 Методика изучения личности	Содержание учебного материала	1	2
	Личность как субъект воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Методики диагностики воспитанности и диагностики адаптации к школе.		
	Практические занятия	1	
	Индивидуальная работа классного руководителя.		
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	1	
	Диагностико – прогностическая система классного руководителя	1	
	Практические занятия	1	
	Диагностика воспитанности.		
	Диагностика адаптации в школе.	1	
	Методика педагогического наблюдения.	1	
Составление плана индивидуальной работы в классе.	1		
	Практические занятия		2

Тема 3.6 Теоретические и методические основы семейного воспитания. Взаимодействия классного руководителя и семьи. Взаимодействие классного руководителя и семьи.	Цели и задачи семейного воспитания. Структура семьи и её функции. Формирование личности в семье.	1	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.	1	
	Практические занятия		
	Диагностика семейных взаимоотношений.	1	
	Планирование работы с семьей.	1	
	Проектирование родительского собрания, оформление протокола родительского собрания.	1	
	Индивидуальная работа с родителями. Работа с семьями различных социальных категорий.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Диагностика внутрисемейных отношений. Родительское собрание.		
Раздел 4. Теоретические и методические основы технологии деятельности классного руководителя.		15	
Тема 4.1. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность процесса воспитания. Цели воспитания.		
	Системы и структуры воспитательного процесса.	1	
	Практическое занятие.	1	
	Содержание процесса воспитания в современной школе.		
Тема 4.2. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	1	2
	Закономерности воспитания.		
	Практическое занятие	1	
	Специфика принципов воспитания.		
	Решение педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Закономерности воспитания. Специфика принципов воспитания.		
Тема 4.3. Методы, приёмы, средства воспитания.	Содержание учебного материала	1	2
	Проблема сущности и классификации методов воспитания.		
	Практическое занятие.	1	
	Характеристика методов, приёмов, средств воспитания.		
	Выбор методов воспитания, решение педагогических задач.	1	
Тема 4.4. Методы педагогических исследований.	Практические занятия	1	2
	Понятие о методах педагогических исследований, их классификация. Педагогическая действительность и её изучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие о методах педагогических исследований, их классификация. Методы исследования.		
	Практическое занятие	1	
	Методы теоретического и эмпирического исследования.		
Тема 4.5. Проектировочная деятельность классного руководителя.	Практические занятия	1	1
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		
Тема 4.6. Анализ деятельности классного руководителя	Практические занятия	2	2
	Функции и виды педагогической диагностики.		
	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разновидности педагогической диагностики, оценка		

	результативности воспитательной работы.		
	Практическое занятие	1	2
	Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов; программы воспитательной работы,
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, видеозаписи, учебные фильмы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест мастерской: - программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений. Ноутбук –

13 Компьютерная мышь – 13 Наушники – 13 Флешка – 13 Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски – 1 Мини- лаборатория – 1 Планшет для ученика

– 13 Конструктор (Робототехника для начальной школы) – 13 Компьютер на рабочее место педагога – 1 МФУ – 1 Флипчарт магнитно-маркерный – 1 Электронный микроскоп – 5 Документ камера - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство /В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2021
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия. 2020
3. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, - М.:Академия,2018–368с.
4. Теоретические основы воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. /В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой, - М.:Академия,2018–368с.
5. Педагогика :учебник для студ. учреждений сред. проф.

образования/В.А.Сластенин и др.-6-е изд.,стер.-М.: Издательский дом «Академия»,2018.-496с.

Дополнительные источники:

1.Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.:Академия, 2007. -- 336 с.

2.Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009] -381 с.

3.Маленкова ; Л.И. Теория и методика воспитания. Учебнику. / Л.И. Маленкова Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.

4.Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкииа и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия 2008. - 160 с.

5.Стефановская, Т.А. Классный руководитель : Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

6.Сластёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; - 7-е изд. Академия, 2007. – 576 с.

7.Классный руководитель. Журнал. М.: Центр Педагогический поиск.

8.Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.

9.Интернет–ресурс. Классное руководство. [http : //mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/](http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/).

10.Интернет – ресурс. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ПК.3.1</i>	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	подбор методик, правильность оформления протокола и результатов наблюдения
<i>ПК.3.2</i>	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	составить план внеклассной работы
<i>ПК.3.3</i>	Проводить внеклассные мероприятия.	организация и проведение внеклассных мероприятий
<i>ПК.3.4</i>	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	алгоритм анализа внеклассного мероприятия
<i>ПК.3.5</i>	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	проведение и оформление протокола родительского собрания
<i>ПК.3.6</i>	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	опрос по эффективности подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы
<i>ПК.3.7</i>	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	защита рефератов о эффективности взаимодействия структур образовательного учреждения
<i>ПК.3.8</i>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности
<i>ОК 1.1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	деловая игра для демонстрации интереса к будущей профессии
<i>ОК 1.2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
<i>ОК 1.3</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение педагогических задач

<i>OK 1.4</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
<i>OK 1.5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося
<i>OK 1.6</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<i>OK 1.7</i>	Ставить цели, мотивировать Деятельность обучающихся, Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности
<i>OK 1.8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства
<i>OK 1.9</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций, современных педагогических технологий
<i>OK 1.10</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности
<i>OK 1.11</i>	Строить профессиональную Деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно-законодательных актов
<i>OK 1.12</i>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинской обязанности