

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижний Новгород
2021 г.

Рассмотрена методической комиссией
Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Председатель С.А. Козлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе Ю. Овчинникова
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34864 от 24 ноября 2014).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики:

Н.А.Кузнецова, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в вариативной части циклов ОПОП.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей, учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные специальные термины;
- причины нарушений в развитии;
- основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- основные документы о правах ребенка;
- закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

| | |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 47 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Подготовка сообщений на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики» | 2 |
| Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» | 2 |
| Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция». | 1 |
| Подготовить реферат «Факторы риска среди нарушений и патологий физического и психического развития детей». | 1 |
| Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста. | 2 |
| Раскрыть сущность понятий, составляющих категориальный аппарат коррекционной педагогики. | 1 |
| Подготовка сообщения по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». | 1 |
| Выписать дидактические принципы специальных школ и требования к содержанию образования спецшкол из «Олигофренопедагогики». | 1 |
| Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников». | 2 |
| Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития. | 1 |
| Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с задержкой психического развития. | 2 |
| Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор). | 2 |
| Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения в семье, либо в учреждении (тематика на выбор). | 2 |
| Выписать из литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения. | 1 |
| Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия Б.П.Пузанова. | 2 |
| Законспектировать из материалов «Коррекционной педагогики» Б.П.Пузанова о школьной системе речевой коррекции, с.90-96. | 1 |
| Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор). | 2 |
| Составить план развития мелкой моторики. | 1 |
| Выписать подходы к коррекции РДА. | 1 |
| Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная). | 2 |
| Просмотр и анализ художественного фильма «Человек дождя». | 2 |
| Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим | 1 |

| | |
|--|---|
| синдромом. | |
| Определение типа акцентуации характера у подростков по карточкам. | 1 |
| Составление программы помощи детям с группой риска. | 2 |
| Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения. | 1 |
| Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения». | 2 |
| Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми. | 1 |
| Подготовить сообщения по темам «Особенности обучения и воспитания одарённых детей», «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми». | 1 |
| Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование» | 1 |
| Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России». | 1 |
| Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии». | 2 |
| Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации. | 1 |
| Подготовить доклад «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии». | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| РАЗДЕЛ I. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ | | | |
| Тема 1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной и специальной педагогики | Содержание учебного материала: Коррекционная педагогика: предмет, задачи, принципы коррекционной педагогики. Основные категории в коррекционной педагогике. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний. Методы исследования в специальной педагогике. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить схему междисциплинарных связей коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики» | 2 | 3 |
| Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики | Содержание учебного материала: Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России» | 2 | 2 |
| Тема 3. Основные закономерности нормального и аномального развития в специальной (коррекционной) педагогике | Содержание учебного материала: Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: статистическая, функциональная и идеальная норма. Факторы психического развития человека: механизмы генетических влияний, соматический и социальный фактор риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития ребенка в норме и с отклонениями». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция». 2. Подготовить реферат «Факторы риска среди нарушений и патологий физического и психического развития детей». | 1 1 | 2 3 |

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| Тема 4. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии | Содержание учебного материала: Определение психолого-педагогической диагностики. Требования, задачи, принципы диагностики и технология. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| Тема 5. Организация специального образования | Содержание учебного материала: Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система профессионального образования. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Раскрыть сущность понятий, составляющих категориальный аппарат коррекционной педагогики. 2. Подготовка сообщения по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». | 1 1 | 2 3 |
| РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ И ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ | | | |
| Тема 1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Понятие и основные формы умственной отсталости. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в школе. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выписать дидактические принципы специальных школ и требования к содержанию образования спецшкол из «Олигофренопедагогики». 2. Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников». | 1 2 | 2 3 |

| | | | |
|--|---|--------|--------|
| Тема 2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития | Содержание учебного материала: Задержка психического развития: определение, причины, классификация. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ЗПР. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития. 2. Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с задержкой психического развития. | 1 2 | 3 3 |
| Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха | Содержание учебного материала: Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха: внимание, ощущения и воспитание, речь, память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Интегрированное воспитание и обучение. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с нарушением слуха. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор). | 2 | 3 |
| Тема 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения | Содержание учебного материала: Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Содержание специальных коррекционных занятий. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с нарушением зрения. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения в семье, либо в учреждении (тематика на выбор). 2. Выписать из литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения. | 2 1 | 3 2 |
| Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала: Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Система логопедической помощи. Задачи, принципы воспитания детей с нарушениями речи. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | Практическая работа: Составить упражнения по развитию речи ребенка младшего школьного возраста. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить тезисы о системе работы в группах: ФФН, ОНР, для заикающихся детей из пособия Б.П.Пузанова. 2. Законспектировать из материалов «Коррекционной педагогики» Б.П.Пузанова о школьной системе речевой коррекции, с.90-96. | 2 1 | 3 2 |
| Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала: Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при ДЦП. Социально-бытовая реабилитация. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с ДЦП. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор). 2. Составить план развития мелкой моторики. | 2 1 | 3 2 |
| Тема 7. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития | Содержание учебного материала: Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы возникновения. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Составить примерное социальное сопровождение ребенка с РДА. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выписать подходы к коррекции РДА. 2. Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная). 3. Просмотр и анализ художественного фильма «Человек дождя». | 1 2 2 | 2 3 2 |
| РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Тема 1. Психологические синдромы детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала: Понятие и причины поведенческих нарушений. Понятие психологического синдрома. Предпосылки синдрома. Характеристика основных ПП. Основные подходы коррекционной работы. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим синдромом. | 2 | 3 |
| Тема 2. Характеристика дисгармонического развития подростков | Содержание учебного материала: 1. Понятие и причины дисгармонического развития. 2. Типология патологических характеров. 3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|--------|--------|
| | Практическая работа: Самомаркетинг, тест «Акцентуация характера» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подобрать тестовый материал для определения акцентуации характера. | 1 | 2 |
| Тема 3. Девиация как социально-педагогическая проблема | Содержание учебного материала: Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций, причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций. Особенности социальной и школьной дезадаптации. Основные направления социально-педагогической деятельности по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков. Контрольная работа: тестирование на владение теоретическим материалом. | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление программы помощи детям с группой риска. 2. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения | 2 1 | 3 2 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая работа с «особыми детьми» | Содержание учебного материала: Психологический портрет агрессивного, гиперактивного, замкнутого и тревожного ребенка. Диагностика агрессивности, гиперактивности, тревожности. Навыки взаимодействия с «особыми» детьми. Психолого-педагогическая работа с «особыми» детьми». | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения». | 2 | 3 |
| Тема 5. Развитие детской одарённости в образовательной среде | Содержание учебного материала: Характеристика одарённой личности Особенности работы с одарёнными детьми | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми 2. Подготовить сообщения по темам «Особенности обучения и воспитания одарённых детей», «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми». | 1 1 | 2 2 |
| РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| Тема 1. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования | Содержание учебного материала: Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование» 2. Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России». | 1 1 | 2 2 |
| Тема 2. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | Содержание учебного материала: Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Фазы состояния семьи в процессе консультирования ребенка. Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | Самостоятельная работа: Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии». | 2 | 3 |
| Тема 3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации | Содержание учебного материала: Динамика и основные причины детской инвалидности. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования. О некоторых мерах, реализуемых Правительством Российской Федерации в части обеспечения прав детей-инвалидов и их социальной защиты | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| | 2. Подготовить доклад «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии». | 1 | 2 |
| | Дифференцированный зачёт | 3 | |
| Итого: | | 142 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психология.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК по учебной дисциплине.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, документальная и художественная фильмография.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453561> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414316> (дата обращения: 07.09.2021).

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427641> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/424991> (дата обращения: 07.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Содержание | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| 31 основные специальные термины | Знает основные термины коррекционной и специальной педагогики | тестирование |
| 32 причины нарушений в развитии | Знает причины нарушений в развитии | тестирование |
| 33 основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении | Знает основные психофизические особенности детей с проблемами в развитии, трудности в учении и поведении | тестирование |
| 34 принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Знает принципы коррекционной работы | тестирование |
| 35 основные документы о правах ребенка | Знает основные документы о правах ребенка | Анализ документов |
| 36 закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями | Знает закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями | тестирование |
| У1 анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности | Анализирует причины возникновения отклонений в развитии | – заполнение таблицы «Основные закономерности возрастного развития в норме и с отклонениями» – определение основных групп нарушений (по карточкам); – тестирование. |
| У2 определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей | Определяет основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям | |
| У3 использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания | Использует методы педагогической диагностики | – анализ таблицы «Методы исследования в специальной и возрастной психологии» – подбор методик для ранней диагностики основных групп нарушений. |
| У4 выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми | Использует педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми | – составление индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; – составление программ помощи детям с особыми образовательными потребностями. |
| У5 разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики | Разрабатывает ИП коррекционно-развивающей работы | |
| У6 пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями | Использует основные коррекционно-развивающие технологии | |