

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «Школа №94»
В.Л.Кожемяко

«20» октября 2023 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НГК
Н.М.Катышева

«20» октября 2023 год



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Рассмотрена на заседании МК
«Преподавание в начальных классах»
Протокол № 2 от «02» 10 2023
Председатель С.А.Козлова

Согласовано
Зам. директора по УР
О.Ю. Овчинникова
«02» октября 2023г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «26» октября 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования № 800 от 08.11.2021, ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014 № 1351, Положением о государственной итоговой аттестации ГБПОУ НГК.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и доводится до сведения обучающихся за шесть месяцев до начала ГИА.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (оценочные ведомости). Выпускниками могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческих работах по специальности, характеристики с места прохождения практики.

2.3. Формы государственной итоговой аттестации

На основании приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация выпускников ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» состоит из защиты дипломной работы.

2.4 Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний

выпускника по специальности при решении конкретных задач, а так же выявлению уровню подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.5. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

2.6. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом ГБПОУ НГК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени на подготовку и проведение составляет 4 недели. Сроки проведения:

Подготовка дипломной работы	4 недели	18.05 – 14.06
защита дипломной работы	2 недели	15.06 – 28.06

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Дипломная работа

3.1.1. Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а так же выявлению уровню подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.1.2. Выполнение дипломной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных знаний, освоенных профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности, и общих компетенций по одному или нескольким профессиональным модулям.

3.1.3. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями МК «Преподавание в начальных классах» совместно со специалистами

учреждений и организаций, заинтересованных в разработке данных тем, с учетом специфики и мест прохождения практики, рассматриваются на заседании МК «Преподавание в начальных классах» (Приложение А).

3.1.4. Приказом директора колледжа назначаются руководители ДР и рецензенты. Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты из числа преподавателей или сторонних специалистов соответствующей специальности и квалификации по отдельным вопросам ДР.

3.1.5. Руководителями дипломных работ разрабатываются индивидуальные задания по утвержденным темам для каждого студента, рассматриваются на заседании МК и утверждаются заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «НГК» (Приложение Б).

3.1.6. Основными функциями руководителя ДР являются:

- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка печатного отзыва на дипломную работу.

3.1.7. Выдача заданий на выполнение дипломной работы осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ДР. На консультации студентам выдаются методические рекомендации по выполнению ДР.

3.1.8. Консультирование (индивидуальное и групповое) осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 4 часов в неделю.

- 3.1.9. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместители директора по учебной, учебно-производственной работе, заведующий отделением, председатель методической комиссии «Преподавание в начальных классах».
- 3.1.10. Выполненные работы сдаются на проверку руководителю не позднее 10 дней до процедуры защиты в соответствии со сроком, указанным в листе задания. Руководитель готовит отзыв на ДР и предоставляет работы заместителю директора по УР для отметки о допуске работы к защите (Приложение Г).
- 3.1.11. Дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и учреждений, преподавателями, владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (Приложение Д).
- 3.1.12. ДР с рецензией выдается студенту на консультации за 2 дня до защиты.
- 3.1.13. Внесение изменений в дипломную работу, после получения рецензии не допускаются.
- 3.1.14. Программа ГИА, требования к ДР, критерии оценки знаний, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студента не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- 3.1.15. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии и включает следующие этапы:
- доклад студента с использованием презентации на 10-15 минут;
 - ответы студента на вопросы членов ГЭК;
 - чтение отзыва руководителя и рецензии.
- 3.1.16. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии. Оценивание ДР

производится согласно системе оценки, содержащей множество аспектов оценивания, а том числе включающих в себя:

- доклад выпускника по основному содержанию ДР;
- ответы на вопросы;
- оценку рецензента;
- отзыв руководителя.

3.1.17. Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе и объявляются в тот же день после оформления протокола (Приложение Ж) заседания ГЭК.

3.1.18. Требования к структуре, оформлению ДР, критериям оценки представлены в Методических указаниях по выполнению ДР.

3.1.19. Критерии оценки ДР:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованных информационных источников;
- практическая значимость ДР;
- глубина и обоснованность анализа проблемы;
- соответствие оформления дипломной работы требованиям ГОСТ Р7.0.5.-2008 и методическим рекомендациям по оформлению ДР.

3.1.20. Критерии оценки защиты ДР:

- уровень оценок руководителя и рецензента;
- уровень актуальности, новизны и практической значимости;
- уровень оформления ДР;
- уровень усвоения студентом профессиональных модулей;
- четкость и внятность доклада студента;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы по защите ДР;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад.(Приложение Е).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- 4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211).
- 4.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды – оригиналы или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.
- 4.3. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников для прохождения ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)

4.4. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускникам в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа колледжа.

5.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава.

5.5. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

5.6. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и

выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

- 5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.
- 5.11. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
- 5.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- 5.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации

ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Использование творческих домашних заданий как средство формирования учебной мотивации у младших школьников
2. Развитие быстроты у детей младшего школьного возраста средствами бега и подвижных игр с бегом
3. Формирование гражданской идентичности обучающихся во внеурочной деятельности
4. Подвижные игры как средство обогащения словарного запаса младших школьников
5. Мнемотехники, как прием успешного запоминания учебного материала в младшей школе
6. Пути и средства предупреждения неуспеваемости младших школьников
7. Роль родителей в ранней профессиональной ориентации младших школьников
8. Особенности нравственного воспитания младших школьников во внеклассной работе
9. Формирование пошагового самоконтроля в процессе обучения младших школьников приемам деления с остатком
10. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу (на примере организации театрального кружка).
11. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии
12. Развитие толерантности во взаимоотношении мальчиков и девочек в младших классах

13. Общая физическая подготовка в оздоровительной работе начальной школы как эффективное средство освоения первой ступени комплекса ГТО
14. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительных умений младших школьников
15. Физическое развитие младших школьников в процессе спортивных и подвижных игр
16. Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических представлений у младших школьников
17. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе изучения сезонных явлений в природе
18. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников
19. Развитие творческого мышления учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования
20. Эмоциональное состояние младшего школьника как условие успешной учебной деятельности
21. Формирование интереса к физической культуре у учащихся 1 класса через использование народных подвижных игр на динамической перемене
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством ознакомления с культурным наследием страны
23. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста через ознакомление со сказочно-былинным жанром
24. Игра во внеурочной деятельности как средство формирования учебной мотивации младших школьников
25. Роль цвета в развитии творческого воображения у детей младшего школьного возраста

26. Педагогические условия формирования нравственных качеств обучающихся младшего звена общеобразовательной школы
27. Подвижные игры с мячом как средство развития ловкости и координационных способностей у младших школьников
28. Использование интерактивных технологий на уроках физической культуры в начальной школе для формирования потребности в здоровом образе жизни
29. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста через пейзажную живопись
30. Регулирование агрессивности младших школьников средствами сказкотерапии
31. Уроки литературного чтения как средство развития творческой активности младших школьников
32. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
33. Воспитание патриотических чувств у младших школьников в рамках внеурочной работы
34. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у младших школьников
35. Условия использования педагогической технологии проблемного обучения для активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы
36. Номофобия школьника: причина возникновения и пути преодоления
37. Организация групповой работы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
38. Развитие воображения и навыков лепки у младших школьников через пластилинографию

39. Ритмопластическая деятельность как средство развития младших школьников
40. Игра как средство преодоления агрессивности младших школьников
41. Дидактические игры как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики.
42. Уроки литературного чтения как средство патриотического воспитания младших школьников
43. Приемы обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка как средство развития речи
44. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе внеучебной работы
45. Роль творческих домашних заданий по русскому языку в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников
46. Изучение традиций жестовской росписи как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства
47. Бег и подвижные игры с бегом как средство развития быстроты младших школьников
48. Групповая работа как средство формирования познавательных интересов младших при обучении окружающему миру в 3 классе
49. Эколого-психологические тренинги младших школьников как средство формирования экологической культуры
50. Развитие творческих способностей у младших школьников через жанры изобразительного искусства
51. Эффективные методы и приемы развития беглости чтения в младшем школьном возрасте

- 52.Формирование у младших школьников представлений о правилах дорожного движения посредством дидактических игр
- 53.Воспитание у младших школьников чувства патриотизма посредством ознакомления с символикой РФ и памятными датами России
- 54.Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи
- 55.Развитие эстетических чувств у младших школьников посредством компьютерных технологий
- 56.Активизация самостоятельной деятельности учеников в процессе обучения математике в начальной школе
- 57.Образовательный веб-квест как средство формирования читательской грамотности младших школьников при работе с текстом
- 58.Дидактическая игра на уроках русского языка как средство формирования лингвистических знаний у младших школьников
- 59.Проектирование индивидуальных программ достижения младшими школьниками «ситуаций успеха»
- 60.Изучение фразеологизмов как средство развития речи младших школьников
- 61.Развитие быстроты у обучающихся младшего школьного возраста с применением подвижных игр
- 62.Диагностика и профилактика девиантного поведения младших школьников
- 63.Игровые технологии как средство формирования познавательного интереса младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»
- 64.Изучение традиций узоров Северной двины на уроках изобразительной деятельности с детьми младшего школьного возраста
- 65.Развитие творческих способностей младшего школьника в процессе изучения природы родного края

- 66.Использование дидактических игр на уроках естествознания как средство формирования познавательных способностей
- 67.Интеграция современных технологий в процессе учебной деятельности на уроках математики в начальной школе
- 68.Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе
- 69.Подвижные игры как средство развития ловкости у младших школьников
- 70.Использование научно-популярных текстов на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
- 71.Занимательный материал как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка
- 72.Игра как средство развития воображения младших школьников на уроках окружающего мира
- 73.Нестандартные текстовые задачи как средство формирования у младших школьников умений применять математические знания
- 74.Формирование эстетического вкуса младших школьников посредством лепки из различных материалов
- 75.Создание условий для формирования навыков самоорганизации учащихся в начальной школе
- 76.Нестандартный урок в начальной школе как способ развития творческого потенциала учащихся
- 77.Использование интерактивных технологий на уроках по теории физической культуры у младших школьников
- 78.Уроки литературного чтения как средство воспитания толерантности младших школьников
- 79.Развитие нравственных качеств младших школьников в процессе изучения и формирования базовых национальных ценностей

80. Подвижные игры с малым мячом как средство развития ручной ловкости и тонкой моторики у учащихся 1 класса
81. Проблема формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни в процессе внеучебной работы
82. Формирование у младших школьников представлений о здоровье как условии приобщения их к здоровому образу жизни
83. Нравственное воспитание младших школьников средствами уроков литературного чтения
84. Дидактическая игра как средство формирования знаний младших школьников об окружающем мире
85. Современные образовательные инструменты как средство формирования вычислительных навыков младших школьников
86. Игровой метод как средство повышения двигательной активности младших школьников
87. Самостоятельная работа как метод формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира
88. Игра как метод формирования личностных УУД младших школьников на уроках окружающего мира
89. Детская инструментальная деятельность как средство развития личности младшего школьника
90. Использование групповой и парной работы на уроке окружающего мира как средство развития самостоятельности младших школьников
91. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников в урочной деятельности
92. Подвижные игры как средство развития силы у младших школьников
93. Подвижные игры как средство развития быстроты у младших школьников
94. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности

95. Развитие творческих способностей младших школьников через использование аппликационных техник
96. Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий на уроках окружающего мира в начальной школе
97. Русская народная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
98. Развитие скоростно-силовых способностей у младших школьников с помощью спортивных эстафет
99. Дидактические условия использования электронных средств обучения в начальной школе
100. Развитие образного мышления младших школьников через технологии оригами
101. Музыкально-ритмическая деятельность в начальной школе как средство организации детского досуга
102. Синектика как метод развития творческого потенциала обучающегося начальных классов
103. Нетрадиционное музыкальное занятие в начальной школе как средство активизации музыкальной и ритмопластической деятельности младших школьников
104. Игра как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальных классах
105. Роль дидактических игр в формировании у младших школьников знаний в области безопасности жизнедеятельности
106. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения
107. Работа классного руководителя с родителями как условие успешного развития личности младшего школьника
108. Дизайн как средство формирования интереса к творческой деятельности у младших школьников

109. Навыки городецкой росписи как средство формирования познавательного интереса у младших школьников
110. Музыка как средство активизации младших школьников в процессе обучения (на примере использования оборудования мастерских)
111. Изобразительное искусство как способ развития когнитивных функций младших школьников
112. Игровая деятельность младших школьников как способ организации музыкальных занятий
113. Интернет-сервисы как средство формирования и совершенствования каллиграфического навыка у младших школьников

Приложение Б

Пример оформления задания на дипломную работу

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский Губернский колледж"

Рассмотрено
методической комиссией
Протокол № _____ от _____ сентября 20__ г
Председатель
МК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

О.Ю.Овчинникова

ЗАДАНИЕ

на выполнение дипломной работы

Обучающемуся _____ курса, группы № _____

Ф.И.О. _____

1. Тема дипломной работы: _____

утверждена приказом директора колледжа № _____ от _____ 20__ г.

2. Исходные данные к работе (нормативные документы, характеристика предприятия):

3. Перечень актуальных вопросов, подлежащих исследованию, сроки исполнения:

Введение, постановка цели, задач, определение проблемы и направления работы

Раздел 1. Теоретическая часть _____

Раздел 2. Практическая часть _____

Выводы и предложения _____

Заключение _____

Список использованных источников _____

Приложения _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г
Срок выполнения работы « ____ » _____ 20__ г
Руководитель работы _____ / _____

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20__ г _____ / _____

Приложение В

Пример оформления титульного листа дипломной работы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский Губернский колледж"

Допустить к защите
Зам. директора по УР
О.Ю.Овчинникова

_____ /
« ____ » _____

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выполнил
Обучающийся _____ И.Е. Иванова
подпись
Группа _____ курс _____
Руководитель _____ С.А. Петрова
подпись
Рецензент _____ О.Ю. Сидорова
подпись

Дата _____

подпись _____ / _____

Приложение Д

Пример оформления рецензии на дипломную работу

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу по специальности

1. Рецензент

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (должность и наименование предприятия, организации)

2. Обучающийся

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность

_____ (код и наименование специальности))

представил на рецензию дипломную по специальности на тему:

_____ (наименование темы дипломной работы)

3. Дипломная работа состоит из текстовой части

(пояснительная записка, расчеты, научно-исследовательская часть, другое) на _____
страницах(е) формата А4,

из графической части и приложений (чертежи, конспекты, графики, схемы и другое) на
_____ листах формата _____.

4. Актуальность темы

5. Новизна

6. Качество оформления работы

7. Мнение рецензента по основным разделам дипломной работы, отражающим специфику данной специальности, другим вопросам

8. Основные замечания _____

9. Выводы _____

Рассмотренная дипломная работа _____ к защите по
специальности _____
рекомендуется/не рекомендуется

код и наименование специальности

Рецензент _____ / _____
фамилия) (дата) (подпись) (имя, отчество,

Приложение Е

Критерии оценки ДР

Оценка	Параметры оценки ДР
«Отлично»	<p>1. Исследование имеет практический характер, четко отражена актуальность темы, цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, четко описаны гипотеза и методы исследования.</p> <p>2. Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - недостаточное умение анализировать научную, учебно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы. <p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям к ДР.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ДР отвечает всем требованиям.</p>
«Хорошо»	<p>1. Исследование имеет практический характер, четко отражена актуальность темы, цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, четко описаны гипотеза и методы исследования.</p> <p>2. Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - умение анализировать научную, учебно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы.

	<p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал не всегда излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление не всегда отвечает требованиям к ВКР.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ДР не во всем отвечает требованиям.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Исследование имеет практический характер, отсутствуют какие-либо структурные части введения.</p> <p>2. Студент не сумел в полной мере показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - умение анализировать научную, учебно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы. <p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Однако имеются недочеты в оформлении ДР.</p> <p>5. Во время защиты студент был не уверен и не сумел кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ВКР не отвечает всем требованиям.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Выполнено менее 50% требований к ДР (см. оценку «отлично»), и студент не допущен к защите.</p>