

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Нижний Новгород
2022г.

Рассмотрена методической
комиссией Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05
Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на
основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчик: Ковкина И.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ
НГК, к.п.н.

Эксперт от работодателя заведующий МБДОУ № 90 Автозаводского
района г. Нижнего Новгорода Ушакова-Славолюбова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование Воспитание детей дошкольного возраста, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Методическое обеспечение образовательного процесса:

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 241 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК.) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогических работников
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК. 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.5.1- ПК.5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	154	103	40		51				
ПК.5.1- ПК.5.5	МДК.05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	57	38	20		19				
ПК.5.1- ПК.5.5	Учебная практика	12						12		
	Производственная практика	18								18
	Всего	241	171	90		70		12		18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01 Раздел 1. Содержание методической работы воспитателя.		103	
Тема 2.1 Основы методической работы в ДОУ	Вводная лекция Содержание: Методическая работа - важное звено в системе повышения квалификации педагогических кадров. Цели, задачи, функции методической работы в ДОУ. Основы методической работы воспитателя. Управление методической работой в ДОУ.	2	1
Тема 2.2 Организация и содержание методической работы в ДОУ.	Лекция - информация Содержание: Содержание методической работы. Направления методической работы Виды и основные формы организации методической работы в ДОУ. Общественные объединения воспитателей ДОУ: методические объединения, творческие группы и т.д.	2	1

<p>Тема 2.3 Документация воспитателя ДОУ</p>	<p>Комбинированная лекция Содержание: Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОУ. Требования к оформлению документации. Документация в зависимости от вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников. Практическое занятие: 1. Анализ документации воспитателя с целью выявления вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников. 2. ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ. Научно-методическое обеспечение ФГОСДО.</p>	<p>4 2 1</p>	<p>1 2 3</p>
<p>Тема 2.4 Образовательная программа ДОУ</p>	<p>Комбинированная лекция Содержание: Образовательная программа как механизм, обеспечивающий стабильность функционирования и развития учреждения образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных образовательных программ. Выбор образовательной программы с учетом вида ДОУ. Практическое занятие: Анализ содержания примерных и вариативных образовательных программ.</p>	<p>4 2</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 2.5 Разработка рабочей образовательной программы ДОУ</p>	<p>Лекция-информация Содержание: Нормативные документы, регламентирующие создание рабочей</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>образовательной программы. Цель создания образовательной программы. Виды образовательных программ: основные (комплексные и парциальные); дополнительные. Разработка образовательной программы ДОУ. Алгоритм действий по созданию образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ нормативных документов, регламентирующих создание образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания основных и дополнительных программ.</p>		3
		2	2
Тема 2.6 Создание предметно-развивающей среды	<p>Комбинированная лекция</p> <p>Содержание:</p> <p>Значение построения развивающей среды. Концепция построения предметно - развивающей среды в ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Варианты построения предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ разных видов и разных возрастных групп.</p> <p>2. Моделирование предметно-развивающей среды группы.</p>	4	1
		2	2,3
		2	3
Тема 2.7 Общие подходы к планированию	<p>Комбинированная лекция</p> <p>Содержание:</p> <p>Педагогические основы планирования. Содержание планирования. Формы планирования и учета воспитательно - образовательной</p>	4	1

	<p>работы. Требования к оформлению документации.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ плана работы воспитателя с целью выявления вида ДОУ, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Составление примерных вариантов перспективного и календарного планирования с определением цели, задач, содержания, форм и методов работы.</p>	2	2,3
		1	3
Тема 2.8 Анализ в педагогическом процессе ДОУ	<p>Лекция информация</p> <p>Содержание:</p> <p>Сущность педагогического анализа. Этапы анализа. Виды анализа. Правила организации анализа. Алгоритм анализа педагогической деятельности. Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ педагогической деятельности с целью сравнения эффективности применяемых методов, выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей воспитанников.</p> <p>2. Составление вопросников для анализа.</p>	4	1
		2	2
		1	3
Тема 2.9 Современные подходы в области дошкольного образования	<p>Лекция-информация</p> <p>Содержание:</p> <p>Особенности современных подходов в области дошкольного образования. Виды новых педагогических технологий. Возможности и особенности их использования в зависимости от вида ДОУ, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Практическое занятие:</p>	4	1

	Анализ педагогических технологий и сравнение эффективности применяемых в разных технологиях методов дошкольного образования с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	2	2
Тема 2.10 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Комбинированная лекция Содержание: Виды учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Методика разработки учебно-методического обеспечения в зависимости от образовательной программы, вида ДОУ, особенностей группы и отдельных воспитанников. Требования к разработке и оформлению учебно-методических материалов. Адаптация методических разработок с учетом вида ОУ и особенностей возраста. Практическое занятие:	4	1
	1. Анализ учебно-методического оснащения группы на педагогической практике.	2	2,3
	2. Моделирование учебно-методического оснащения группы в зависимости от программы, вида ДОУ, особенностей группы.	2	3
Тема 2.11 Непрерывное образование воспитателя ДОУ	Лекция-семинар Содержание: Самообразование как одно из условий повышения качества работы воспитателя. Функции самообразовательной деятельности. Определение основных путей и направлений самообразования педагогов ДОУ. Этапы самообразовательной деятельности. Дифференцированный подход в определении направлений самообразования. Повышение квалификации. Формы повышения квалификации. Определение задач профессионального и	4	1

	<p>личностного развития.</p> <p>Методика, логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.</p>	2	2,3
<p>Тема 2.12</p> <p>Передовой педагогический опыт</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Содержание:</p> <p>Изучение, обобщение, внедрение передового педагогического опыта – один из путей повышения педагогического мастерства. Источники, технология выявления, изучения и внедрения передового педагогического опыта. Структура и этапы работы по передовому педагогическому опыту. Требования к передовому опыту. Схема описания опыта. Оформление передового педагогического опыта. Формы представления опыта.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОУ.</p>	4	1
<p>Тема 2.13</p> <p>Аттестация педагогов ДОУ</p>	<p>Лекция - информация</p> <p>Содержание:</p> <p>Цели, задачи, основные принципы аттестации работников ДОУ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение аттестации. Критерии уровня квалификации педагогических работников ДОУ. Процедура проведения аттестации педагогических работников.</p> <p>Контрольная работа: тестирование.</p>	2	1,2
<p>Тема 2.14</p> <p>Портфолио как способ предъявления</p>	<p>Комбинированная лекция</p> <p>Содержание:</p>	1	3
		4	1,2

<p>профессиональных достижений</p>	<p>Портфолио как способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений за определенный период времени. Педагогическая философия портфолио. Основные цели и задачи создания портфолио. Функции портфолио. Структура и содержание разделов портфолио. Требования к оформлению портфолио. Использование материалов портфолио.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ содержания портфолио воспитателей ДОУ</p> <p>2. Определение перечня содержания портфолио и его оформления.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.15 Проектная деятельность воспитателя</p>	<p>Лекция-информация</p> <p>Содержание:</p> <p>История возникновения проектного метода. Понятие «проект», «метод проекта». Значение проектной деятельности для повышения профессионального мастерства педагога. Цель, задачи проектного метода.</p> <p>Классификация проектов, используемых в работе ДОУ. Основные этапы осуществления метода проектов. Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта. Советы воспитателю по работе над проектом. Оформление результатов проектной деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализ проектов воспитателей ДОУ.</p> <p>2. Разработка проекта: определение темы, цели, задач.</p> <p>Планирование проектной деятельности.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2,3</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.16 Исследовательская деятельность в сфере</p>	<p>Комбинированная лекция</p> <p>Содержание:</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

<p>Создание мультимедийной презентации выступления по определенной теме (по выбору студента)</p> <p>Создание видеofilьмов (по выбору студента)</p> <p>Составление списка литературы по самообразованию по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Создание модели работы над проектом.</p> <p>Составление схемы классификации современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Решение задач на обработку результатов исследования.</p> <p>Создание модели предметно-развивающей среды.</p>			
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Изучение теоретического материала, написание рефератов, изучение дополнительной литературы, анализ занятий по схеме, анализ предметно-развивающей среды в группе, составление перспективного плана работы по определенной теме, разработка методических пособий по проблеме в соответствии с задачами и возрастом детей, подбор методик исследования в соответствии с целями и задачами работы, составление выступлений на педагогических советах и родительских собраниях, составление аннотаций к методической литературе, создание презентаций.</p>			
<p>МДК 05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении</p>			
Тема 1. Теория проектной деятельности.	Понятие «проект», «метод проекта», «проектная деятельность».	2	1
Тема 2. История возникновения проектного метода.	История возникновения проектного метода, видные деятель данного направления	2	1
Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности	Цель, задачи проектного метода.	2	1
Тема 4. Планирование проектной деятельности.	Способы и виды планирования проектов в дошкольном учреждении.	2	1,2

Тема 5. Паспорт проекта.	5 «П» проекта, вид паспорта проекта.	2	1
Тема 6. Классификация проектов, используемых в ДОУ.	Разнообразие классификаций проектов.	2	1,2
Тема 7. Содержание и задачи проектов в ДОУ.	Содержание проектов в ДОУ по разным видам организованной деятельности.	2	1,2,3
Тема 8. Роль педагога в проектной деятельности	Роль воспитателя, старшего воспитателя, руководителя ДОУ, и других специалистов в реализации проектов.	2	2,3
Тема 9. Интеграция деятельности педагогов в рамках проекта.	Интеграция разных видов организованной деятельности при реализации и планировании проектов.	2	1,2
Тема 10. Организация проектной деятельности в ДОУ.	План реализации проектов, алгоритм реализации проектной деятельности в ДОУ	2	2,3
Тема 11. Основные этапы реализации проектов.	Основные этапы осуществления проектов.	2	2,3
Тема 12. Создание предметно пространственной развивающей образовательной среды.	Предметно пространственная развивающая образовательная среда с точки зрения проектной деятельности.	2	2,3
Тема 13. Распределение деятельности педагога и детей	Определение действий детей и взрослого на разных этапах реализации проектов.	2	1,2

на этапах реализации проекта.			
Тема 14. Защита проектов.	Способы защиты проектов и предоставления продуктов проектной деятельности.	2	1,2,3
Тема 15. Формы презентации продукта проекта.	Формы презентации продукта проекта. Фотоотчёты, лепбуки, видео, статьи и т.д.	2	2,3
Тема 16. Работа с родителями при реализации проектной деятельности.	Виды включения родителей в проектную деятельность.	2	1,2
Тема 17. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей.	Оценка организации познавательно-исследовательской деятельности.	2	1,2
Тема 18. Проектирование образовательного процесса.	Образовательный процесс и его проектирование.	2	1
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Составление примерных вариантов календарного и перспективного планирования. Написание доклада, выступления на педагогическом совете. Создание мультимедийной презентации выступления по определенной теме (по выбору студента) Создание видеофильмов (по выбору студента) Составление списка литературы по самообразованию по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Создание модели работы над проектом. Составление схемы классификации современных технологий дошкольного образования.		19	

Решение задач на обработку результатов исследования. Создание модели предметно-развивающей среды.		
Примерная тематика домашних заданий Изучение теоретического материала, написание рефератов, изучение дополнительной литературы, анализ занятий по схеме, анализ предметно-развивающей среды в группе, составление перспективного плана работы по определенной теме, разработка методических пособий по проблеме в соответствии с задачами и возрастом детей, подбор методик исследования в соответствии с целями и задачами работы, составление выступлений на педагогических советах и родительских собраниях, составление аннотаций к методической литературе, создание презентаций.		
Производственная практика Виды работ: Разработка и анализ методических материалов, составление перспективного и календарного планирования, участие в создании предметно-развивающей среды в группе, подготовка выступлений по педагогической проблеме, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, оформление портфолио, участие в исследовательской и проектной деятельности.	18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интерактивная указка, музыкальный центр, телевизионное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в течение 7, 8 семестра.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
2. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. – М.: Академия, 2021
3. *Болотина, Л. Р.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127>
4. *Габова, М. А.* Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622>
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>
6. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>

7. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>
8. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>

Дополнительные источники:

1. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>
2. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>
3. *Крежевских, О. В.* Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>
4. *Курочкина, И. Н.* Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490918>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074>
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498907>

7. *Микляева, Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
8. *Смирнова, Е. О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496444>
9. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экспертная оценка выполнения практического задания на экзамене (зачете)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -проект предметно-развивающей среды; -экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии; - тестирование; - устный экзамен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях; - защита реферата; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности на производственной практике; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного, письменного опроса; - устный экзамен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка педагогических разработок; - взаимонализ педагогических разработок; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка отчетов по практике; - выступления на производственной практике

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ;- экспертная оценка проекта;- тестирование;
---	--

	- устный экзамен по профессиональному модулю
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и производственной практике; - экспертная оценка портфолио работ и документов; - отзывы по итогам практики
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- решение ситуационных задач; - составление конспектов занятий и других видов педагогической деятельности; - экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях и производственной практике
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- презентации к выступлениям; - представление методических разработок с использованием ИКТ
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- экспертная оценка планов, конспектов занятий и других видов деятельности; - наблюдение на производственной практике
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- экспертная оценка рефлексии на производственной практике; - составление плана самообразования
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе

целей, содержания, смены технологий.	педагогической практики
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- экспертная оценка планов, конспектов занятий и других видов деятельности; - наблюдение и оценка на производственной практике
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- экспертная оценка планов, конспектов занятий и других видов деятельности; - наблюдение и экспертная оценка деятельности на производственной практике