

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Нижний Новгород
2022г.

Рассмотрена методической
комиссией Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчики: Алаева С.Б., преподаватель ГБПОУ НГК
Бугрова В.И., преподаватель ГБПОУ НГК
Катышева Н.П., преподаватель ГБПОУ НГК
Нелидова Т.В., преподаватель ГБПОУ НГК
Быкова И.Г., преподаватель ГБПОУ НГК
Подшивалова Е.А., преподаватель ГБПОУ НГК

Эксперт от работодателя заведующий МАДОУ «Детский сад № 90 «ДАНКО» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода О.А.Ушакова - Славолубова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
1. 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, речевого и математического развития дошкольников, ИЗО студий, логопедов, экологов, гувернеров,

педагогов-организаторов, психологов, воспитателей семейного детского сада.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- организация обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- реализации в процессе обучения детей дошкольного возраста по основным образовательным программам дошкольного образования педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

дефектолога) в работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого – медико – педагогического консилиума;
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом возрастных особенностей;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.
- анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития в условиях инклюзивного образования.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;
- нормативно – правовую базу инклюзивного образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в процессе занятий;
- сущность понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития» применительно к организации процесса обучения детей дошкольного возраста;
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ при организации процесса обучения детей дошкольного возраста с учетом личностных и возрастных особенностей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализ деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования									
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	117	78	10		39	20	72		
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	317	211	80		106				
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.	159	106	20		53				
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	186	126	30		62				
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	МДК.03.05 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды	76	51	6		20				
ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5	Учебная практика	54						54		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	120								72
	Всего:	1032	746	320		286		54	72	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Сущность процесса обучения и его задачи.	Содержание	4	2
	1. Структура процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты и их характеристика.		
	2. Воспитание в процессе обучения.		2
	Практические занятия		
	1. Анализ занятий и выделение структурных компонентов.	1	
Тема 1.2. Дидактические закономерности и принципы обучения	Содержание	2	2
	1. Характеристика дидактических принципов обучения: научности, наглядности, систематичности, последовательности, принцип развивающего и воспитывающего обучения, доступности, цикличности, индивидуального подхода.		
	Практические занятия		
	1. Анализ занятия, выделение дидактических принципов.	1	

Тема 1.3. Методы и приёмы обучения	Содержание		4	
	1.	Наглядные методы и приёмы обучения.		
	2.	Словесные методы и приёмы обучения.		
	3.	Практические методы обучения.		
	4.	Игровые методы и приёмы обучения.		
Практические занятия		1		
	1.	Анализ занятия, выделение методов и приёмов обучения		
Тема 1.4. Своеобразие учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Уровни развития учебной деятельности.		
	2.	Возможности учебной деятельности для всестороннего развития личности дошкольного возраста.		
	3.	Формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.		
	4.	Вопросы детей и требования к ответам на них.		
	Практические занятия		1	
	1.	Работа с «Программой воспитания и обучение в детском саду».		
	2.	Решение педагогических задач		
Тема 1.5. Сенсорное воспитание дошкольников	Содержание		10	
	1.	Значение сенсорного воспитания.		
	2.	Задачи сенсорного воспитания.		
	3.	Содержание сенсорного воспитания.		
	4.	Методика сенсорного воспитания.		
Практические занятия		2		
	1.	Анализ конспекта занятия по сенсорному воспитанию.		
Тема 1.6. Ознакомление с предметами и явлениями общественной жизни	Содержание		25	
	1.	Содержание знаний о предметах окружающей действительности и формирование системы знаний.		
	2.	Содержание знаний о явлениях общественной жизни и формирование системы знаний.		
Практические занятия		4		
	1.	Планирование занятий по ознакомлению с предметами и явлениями общественной жизни.		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат «Педагогические деятели в области обучения». 2. Конспект нетрадиционного занятия. 3. Изготовление сенсорных материалов. 4. Планирование занятий по сенсорному воспитанию. 5. Презентация по теме: Рукотворный мир. 6. Проект на летнюю педагогическую практику в ДООУ. 		25	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Повторение тем из курса «Педагогика»: «Цели и задачи воспитания и обучения», «Методы и приёмы воспитания и обучения».</p> <p>Изучить вопрос об использовании компьютера в педагогическом процессе ДООУ, обратившись к работе С.Л.Новосёловой «Компьютерный мир дошкольника» и «Компьютер в детском саду» - М, 1997.</p> <p>Работа с «программой воспитания и обучения в детском саду».</p> <p>Анализ детских вопросов и продумывания ответов на них.</p> <p>Составление таблицы «Сенсорное воспитание в детском саду».</p> <p>Составить педагогические задачи, в которых отражается работа педагога в течение дня по развитию познавательных ценностей у дошкольников.</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Составление конспектов и планов работы по ознакомлению с окружающим миром.</p>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Детская литература			
Тема 1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Детская литература как вид искусства, часть детской субкультуры, средство удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей. Объективный критерий вычленения детской литературы из общих границ литературы. Современное понятие о детской литературе.</p> <p>История становления детской литературы как науки. Основные классификации, принятые в детской литературе: научная, жанрово-родовая, функционально-видовая, практическая.</p> <p>Значение детской литературы в профессиональной подготовке дошкольного педагога.</p>	1	2,3

<p>Тема 2. Специфика детской литературы.</p>	<p>Содержание учебного материала Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческими замыслами писателей Художественные критерии детской литературы: образность, эмоциональность, действенность, богатство и точность языка, правдивость вымысла, наличие подтекста, четкость этических ориентиров. Роль иллюстраций в детской книге. Восприятие и понимание произведения литературы как необходимое условие развития дошкольника. Компоненты процесса восприятия произведения. Особенности восприятия произведений и книг в различные периоды дошкольного возраста. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел 2. Устное народное творчество.</p>			
<p>Тема 1. Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о фольклоре. Древнейший синкретизм видов искусств. «Авторский» древнейший фольклор. Устное народное творчество как часть народного быта. Функциональное значение фольклорных форм. Отличие фольклора от художественной литературы. Взаимодействие фольклора и художественной литературы: народные сказки – основа «авторских», литературных сказок. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2. Детский фольклор</p>	<p>Содержание учебного материала Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений устного народного творчества.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 3. Малые формы фольклора народов мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Малые фольклорные формы, их особенности и функции «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в уместном, физическом и речевом развитии ребенка. «Поэзия парадокса»: небылицы-перевертыши, нелепицы, их роль в развитии познавательного отношения детей к миру, мышления ребенка и чувства комического как эстетической категории. Роль художественного приема</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>оксюморона в «поэзии парадокса». К.Чуковский о значении «перевертышей» в работе с дошкольниками.</p> <p>Считалки.</p> <p>Скороговорки как средство развития артикуляции и тренировки речи.</p> <p>Загадки.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Страшилки.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Малые формы фольклора.</p>		
<p>Тема 4. Крупные формы фольклора. Русские народные сказки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Художественные особенности и воспитательная ценность крупных форм фольклора.</p> <p>Русские народные песни.</p> <p>Сказки:</p> <p>О животных</p> <p>Волшебные</p> <p>Бытовые (сатирические)</p> <p>Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.</p>	6	2,3
<p>Тема 5. Сказки народов мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов в видовом и тематическом разнообразии фольклорных сказок мира.</p> <p>Своеобразие миропонимания и юмора в сказках. Общие человеческие ценности в сказках.</p>	2	2
<p>Раздел 4. Русская детская литературы 19 века.</p>			
<p>Тема 1. Басня в детском чтении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о басне и басенном «аллегоризме». Басни И.А.Крылова в детском чтении: «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Волк и Ягненок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира. Приемы создания образов и особенности развития конфликта.</p> <p>Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова.</p> <p>Статьи Белинского о басенном творчестве Крылова.</p> <p>Прозаические басни Л. Толстого в детском чтении.</p> <p>Жанр басни в творчестве К.Ушинского («Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел»). Моральная сентенция басен.</p>	2	2

<p>Тема 2. Поэзия 19 века в детском чтении.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного образа. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.Н.Майков, А.Н.Плещеев, И.З.Суриков, А.В.Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников. Мастерство и новаторство Н.Некрасова в стихах для детей. Народность и гражданственность стихов, образы природы, образы детей. Разговорные и песенные интонации, приемы создания образов в стихах Некрасова. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы» и др. Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы»; приемы. Рассчитанные на детское восприятие, разговорно-повествовательные интонации, размер и рифмы. Работа К.И.Чуковского «Мастерство Некрасова»</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Литературная стихотворная сказка.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, П.П.Ершов. Стихи А.С.Пушкина в кругу детского чтения, возможности их отбора. Пушкин и фольклор. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила». Сказки-поэмы и сказки-новеллы. Анализ «Сказки о царе Султানে...» Фольклорное и литературное начала в пушкинской «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях». Иллюстрации к сказке. «Сказка о рыбаке и рыбке» Нравственно-эстетическое воздействие сказок Пушкина на мирозерцание детей дошкольного возраста. П.П.Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Фольклорные традиции литературных сказок золотого</p>	<p>Содержание учебного материала Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.И.Даля.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>

века	<p>Рассказы Даля для детей.</p> <p>Жанр сказки в творчестве С.Аксакова.</p> <p>Традиции фольклора в сказках К.Д.Ушинского.</p> <p>Реализм и богатство нравственного содержания сказках Мамина-Сибиряка.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p>		
Тема 5. Художественно-познавательные литературные сказки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.М.Гаршина, Н.П.Вагнера, В.Ф.Одоевского.</p> <p>Тематика сказки Гаршина «Лягушка путешественница»</p> <p>Сборник «Сказок Кота-мурлыки» Н.П.Вагнера как синтез фантазии, философии и науки.</p>	1	2
Тема 6. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.</p>	1	2
Тема 7. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогическая и литературная деятельность Л.Н.Толстого. Жанр познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н.Толстого</p> <p>Актуальность «детской прозы» Л.Н.Толстого для современного дошкольника.</p>	1	2
Тема 8. Детская реалистическая проза.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Детская проза» Ф.М.Достоевского, тема детства в творчестве и рассказах Достоевского.</p> <p>История создания рассказов: «маленький герой», «Мальчик у Христа на елке».</p> <p>Концепция детства в рассказах А.П.Чехова.</p> <p>Рассказы А.П.Чехова о животных.</p> <p>Актуальность произведений Достоевского и Чехова в современном детском чтении.</p>	1	2
Раздел 5 Современная русская литература.			
Тема 1. Детская литература серебряного века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям.</p> <p>Мотивы детства в стихах И.А.Бунина.</p> <p>А.А.Блок о детях и детской литературе.</p> <p>Стихи С.А.Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей.</p>	2	2

	Сказки и стихи для детей Лидии Чарской.		
Тема 2. Тема детства в реалистической прозе для детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Художественное постижение детской психологии в реалистичных повестях А.Куприна, В.Короленко, Н. Гарина-Михайловского, М.Горького, А.Н.Толстого, А.Гайдара, В. Голявкина, А.Алексина, Р.Погодина, Ю.Коваля.</p> <p>Естественные человеческие чувства как основа творчества Куприна.</p> <p>Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В.Короленко.</p> <p>Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода.</p> <p>Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н.Толстого «Детство Никиты»</p> <p>Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах для детей А.П.Гайдара.</p> <p>Книги для детей В.В.Голявкина.</p> <p>Произведения для детей Ю.И.Коваля.</p>	1	2
Тема 3. Фольклорные традиции детских литературных сказок.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стилизация народной сказки в авторской сказке Толстого.</p> <p>Сказки для детей Максима Горького</p> <p>Сказки В.Катаева в детском чтении.</p>	1	2
Тема 4. Художественно-познавательная литература	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Красоты природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.Пришвина.</p> <p>Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б.Житкова.</p> <p>Е. Чарушин – художник и писатель: пластика внешнего поведения и зоопсихология в рисунках и рассказах Е. Чарушина.</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»</p>	2	2
Тема 5. Авантюрно-приключенческая детская литература	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы Н.Н.Носова, В.В.Голявкина, Э.Успенский</p>	1	2
Тема 6. Детская драматургия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль детской драматургии в гармонично развитой личности ребенка.</p> <p>Драматургия для детей С.Михалкова.</p>	3	2

	Детская драматургия С.Я.Мрашака Пьесы и сценарии Э.Успенского, созданные на основе прозаических произведений, как самостоятельные художественные явления. Самостоятельная работа студентов.		
Тема 7. Детская поэзия 20 века	Содержание учебного материала Творчество В.Маяковского для детей. К.Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. С.Я.Маршак как детский поэт. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л.Барто. Своеобразие книги стихов «Переводы с детского». Мастерство поэта С.В.Михалкова.	5	2
Тема 8. Детские журналы: история и современность.	Практическое занятие по детским журналам.		2
Раздел 6. Зарубежная детская литература.			
Тема 1. Европейская детская литература: от средневековья к Золотому веку.	Содержание учебного материала «Трагическое» и «комическое» как категории эстетики. Страшное и смешное в восприятии детей. Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки.	1	2
Тема 2. Современная романская детская литература.	Содержание учебного материала Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Творчество для детей Джанни Родари.	1	2
Тема 3. Современная немецкоязычная литература (Германия, Австрия)	Содержание учебного материала Немецкая романтическая сказка братьев Гримм. Принципы фольклорных записей.	1	2
Тема 4. Современная детская литература Скандинавии.	Содержание учебного материала Х.-К. Андерсен – «король сказок». Переосмысление народных сказочных мотивов. Иллюстрации к сказкам Андерсена. Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей. Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы. Темы и герои книг А.Линдгрена: «Пеппи – Длинный Чулок»	2	2
РАЗДЕЛ 1. Практикум по выразительному чтению			

Тема 1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание учебного материала Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Исполнительская задача.	1	3
Тема 2. Средства выразительности устной речи.	Содержание учебного материала Техника речи. Дыхание и его типы. Голос. «Атака» звука. Дикция. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические) Тем и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Тон голоса. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика. Телодвижения, жесты, поза.	3	3
Тема 3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание учебного материала Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	3	3
Тема 4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание учебного материала Малые фольклорные формы. <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорная сказка • Литературная сказка • Басня • Поэзия • Рассказ • Драматургия Самостоятельная работа студентов.	13	3
33Тема 5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание учебного материала Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	3	3

Тема 6. Инсценирование художественных произведений.	Содержание учебного материала Принципы составления сценария. Особенности сценарий по фольклорным и литературным произведениям. Литературно-музыкальные композиции. Составление сценарий праздника дня рождения ребенка и других праздников в дошкольном учреждении и семье.	8	3
Тема 7. Театральная деятельность.	Содержание учебного материала Роль театрально-игровой деятельности в развитие детей дошкольного возраста Виды театрализованных игр: – Настольные театрализованные игры – Стендовые театрализованные игры – Игры-драматизации Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Участие детей в импровизации на заданную тему. Пантомима как одно из средств создания образа Совместная деятельность воспитателя и детей в подготовке атрибутов и декораций спектакля	6	3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Теоретические основы методики развития детской речи.		6	
Тема 1.1 Научно – теоретические основы технологии развития речи	Содержание учебного материала Предмет методики развития речи, ее научные основы. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи. Практическое занятие №1. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского.	2 2	1 1

	Становление методики развития речи дошкольников в работах Е.И.Тихеевой.	2	2
Раздел 2. Система работы по развитию речи в дошкольных учреждениях.		10	
Тема 2.1 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Цель речевого развития дошкольников. Исследования Ф.А.Сохина. Задачи речевого развития. Развитие связной речи – ведущая задача развития речи. Программы развития речи. Средства речевого развития: общение, художественная литература, различные виды искусства. Виды занятий по родному языку, требования к ним. Имитационный, проблемный и коммуникативный методы речевого развития. Словесные, наглядные и игровые приемы развития речи.	2 3 3 2	2 2 1 2
Раздел 3. Методика работы с художественной литературой в детском саду.		10	
Тема 3.1 Задачи и содержание ознакомления дошкольников с художественной литературой. Тема 3.2.Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	Содержание учебного материала. Роль литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи ознакомления с литературой: воспитание интереса к произведениям разных жанров, способности к анализу произведений, чуткости к образному языку сказок, рассказов, стихов. Требования к отбору книг: учет доступности произведения, соответствия возрасту ребенка, занимательность, простота композиции, литературная ценность и др. Формы работы с детской литературой: чтение, рассказывание детям, викторины, литературные игры и др. Оборудование уголка книги. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к занятию. Значение каждой части занятия; приемы работы, направленные на полноценное восприятие произведения. Практическое занятие №2. Составление конспектов занятий по чтению детям рассказов В.Осеевой, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и др. Содержание учебного материала	3 3 2	2 2 3

Тема 3.3 Методика заучивания стихотворений.	Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор произведений для заучивания Демонстрация фрагментов занятий по заучиванию стихов с использованием мнемотаблиц в разных возрастных группах.	1 1	2 3
Раздел 4. Методика развития словаря.		16	
Тема 4.1. Лексическое развитие детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Понятие словарной работы, ее значение. Сущность словарной работы. Особенности словаря дошкольников. Задачи работы. Содержание словарной работы. Приемы знакомства с новыми словами. Рассматривание и обследование игрушек, предметов; рассматривание картин. Экскурсии (социальное окружение и природа). Наблюдение за растениями, животными. Работа с загадкой. Дидактические игры с игрушками, предметами, картинками. Лексико-грамматические упражнения. Диагностика, ее цель и структура. Методика обследования речи О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной. Методика А.И.Максакова. Проведение словесных игр и упражнений. Использование речевок-зазывалок к играм. Практическое занятие №3. Составление сценариев развлечений на темы: «Волшебный огород», «В гостях у Старика – лесовика», «Бабушка – загадушка в гости к нам пришла» и др. Контрольный урок по теме «Словарная работа в детском саду»	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 3 3 3 3
Раздел 5. Методика формирования грамматического строя речи.		12	3
Тема 5.1. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	Содержание учебного материала Грамматический строй родного языка. Значение его для речевого развития детей. Закономерности усвоения грамматической стороны речи (А.Н.Гвоздев). Типичные	2	

	ошибки в речи дошкольников. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Объем грамматических навыков. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Практическое занятие №4. Знакомство с пособием О.Соловьевой «Говори правильно», Решение педагогических задач: возможности использования пособий: «Что это?», «Бабочка и цветок», «Портреты», «Один-много» и др. Определение задач работы (морфология, синтаксис, словообразование), возраст детей, методика работы с пособием. Тренинговое занятие. Организация и проведение дидактических игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста. Демонстрация умений привлечь внимание детей, собрать их на игру, четко и немногословно объяснить правила игры, использовать в игре разнообразные приемы.	4 2 4	2 2 3 3
Раздел 6. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников.		12	
6.1. Воспитание звуковой культуры – важная задача речевого развития.	Содержание учебного материала. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Дошкольный возраст – наиболее сензитивный для формирования звуковой стороны речи. Возрастные особенности фонетической стороны речи дошкольников. Условия развития звуковой стороны речи: речевой слух, речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата. Этапы обучения правильному произношению.	4	1
6.2. Обучение звукопроизношению.	Формирование звукопроизношения в разных возрастных группах: задачи работы, структура занятия, приемы работы. Обучение технике речи: дикция, темп речи, сила и высота голоса, поэтический слух.	4 2	
6.3. Планирование работы по формированию звуковой стороны речи.		2	2 3

	Контрольный урок по пройденной теме.		
Раздел 7. Методика развития связной речи.		14	3
Тема 7.1. Связная речь и ее значение для развития ребенка.	<p>Содержание учебного материала. Понятие связной речи. Развитие связной речи – ведущая задача овладения родным языком. Значение связной речи в формировании личности. Формы связной речи: диалог, монолог. Их характеристика. Повседневное общение – основное условие развития диалогической речи. Диалогические умения, необходимые для общения: собственно речевые и умения речевого этикета. Разговор воспитателя с детьми: значение, тематика, время, условия возникновения. Непреднамеренные и планируемые разговоры. Словесные поручения. Создание речевых ситуаций. Определение беседы. Значение беседы для умственного, нравственного и речевого воспитания детей. Содержание и тематика бесед. Структурные компоненты беседы. Приемы, используемые в ходе беседы: вопросы репродуктивные и поисковые, указания, обобщения; демонстрация наглядного материала, использование художественного слова.</p>	2	
Тема 7.2. Беседа как метод обучения диалогической речи.	<p>Практическое занятие №5. Анализ планов индивидуальных и коллективных разговоров воспитателя с детьми разного возраста. Анализ конспектов бесед со старшими дошкольниками. Значение пересказа. Отбор произведений для пересказывания. Требования к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию.</p>	2	1
Тема 7.3. Пересказывание литературных произведений.	<p>Содержание учебного материала Виды рассказов: описание, повествование, рассуждение. Рассказы на основе восприятия (по игрушкам, по картине), по памяти (из опыта), по воображению (творческие). Приемы обучения рассказыванию.</p>	1	2
Тема 7.4. Обучение дошкольников рассказыванию.	<p>Практическое занятие №6. Планирование занятий – рассказывание по игрушкам, картинам, на тему, предложенную воспитателем. Обсуждение фрагментов занятий, подготовленных группами студентов.</p>	1	2
	Контрольный урок по теме «Методика развития связной речи».	2	3

Раздел 8. Подготовка к обучению грамоте.		12	
Тема 8.1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Предметно-развивающая среда для обучения грамоте.	Содержание учебного материала. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Позиционный принцип чтения. Фонематический слух и фонематическое восприятие – необходимые условия обучения грамоте.	4	3
	Задачи работы в средней группе: знакомство с терминами «слово», «звук», «длинные и короткие слова», «добрые» и «сердитые» звуки. Выделение 1 звука в словах. Похожие по звучанию слова. Приемы работы воспитателя. Значение приема интонирования.	2	2
	Задачи работы в старшей группе: знакомство с предложением, слоговое деление слов, ударение в слове. Звуки гласные, согласные. Приемы работы воспитателя: «живые слова», моделирование предложений, д/игры, использование схем; «слоговое лото», «звуковые часы» и др. Обучение плавному слоговому чтению в подготовительной группе.	4	2
	Практическое занятие №7. Анализ демонстрационного и раздаточного материала для обучения грамоте: слоговые таблицы, «слоговой домик», схемы звукового анализа слов, дидактические игры «Слоговое лото» и др.	2	2
Раздел 9. Специфика работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		20	
Тема 9.1. Понятие о речевых нарушениях.	Содержание учебного материала Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Характеристика детей с речевыми нарушениями. Причины речевых нарушений.	2	
	Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми; артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа с детьми по закреплению и дифференциации звуков.	4	1
	Практическое занятие №8. Организация артикуляционной гимнастики (с элементами дыхательной и голосовой); пальчиковая гимнастика. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	2
	Содержание учебного материала Содержание коррекционно-педагогической работы в группе с нарушениями речи.		

	<p>Распределение работы между воспитателем и логопедом.</p> <p>Комбинированный урок. Специальная организация взаимодействия воспитателя с семьей.</p> <p>Практическое занятие №9.</p> <p>Подбор и демонстрация д/игр и упражнений для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Комбинированный урок. Развитие речевых способностей у одаренных детей в программах для ДОУ. Поиск оптимальных методов, как по форме, так и по содержанию, теснейшего взаимодействия речевого и интеллектуального развития одаренного ребенка</p> <p>Семинарское занятие по темам: «Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении», «Одаренные дети».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
Раздел 10. Организация работы по речевому развитию дошкольников.		8	2
10.1. Планирование работы по речевому развитию	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Практическое занятие №10.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Самостоятельная работа.			3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ книги Ушинского К.Д. «Родное слово» как практическое воплощение системы первоначального обучения родному языку. 2. Анализ программ речевого развития: «Детство», «Развитие», «Радуга», и др. Задачи развития речи в программах. 3. Контрольная работа: Теоретические основы методики развития речи. 4. Составление планов занятий по рассматриванию предметов быта, игрушек, картин. Планирование индивидуальной работы с детьми. 			

<ol style="list-style-type: none"> 5. Изготовление наглядных пособий. 6. Составление конспектов фронтальной и индивидуальной работы по формированию звукопроизношения и обучения технике речи. 7. Составить 2 плана разговора воспитателя с подгруппой детей (темы даны в программе «Детство») 8. Составить план-конспект бесед на темы: «Будь хорошим другом», «Люби свой город», «Расти сильным и здоровым» и др. 9. Составление планов занятий по пересказу произведений детской литературы. 10. Составление рекомендаций родителям для детей с нарушением речи. 11. Составление планов фронтальной и индивидуальной работы по решению разных задач речевого развития. 		
--	--	--

Наименование разделов, тем, занятий	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников			
Введение.	Содержание учебного материала Место предмета в системе педагогических наук. Структура курса	1	1
Тема 1.1. Роль и значение природы в формировании личности ребенка.	Содержание учебного материала Роль природы в жизни человека. Виды отношения человека к природе. Роль природы во всестороннем развитии личности.	1	1
Тема 1.2. Цель и задачи экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала Сущность понятия «экологическое образование». Цель и задачи экологического образования.	1	1
Тема 1.3. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность понятия экологическая культура личности. Компоненты экологической культуры. Показатели сформированности экологической культуры.		
	Практическое занятие № 1 Составление древо понятий по теме. Контрольная работа	1 1	2
Раздел 2. Содержание экологического образования дошкольников.			
Тема 2.1. Отбор содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.	Содержание учебного материала Принципы отбора знаний экологического характера.	1	1
Тема 2.2. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах.	Содержание учебного материала Виды и условия реализации образовательных программ. Экологическое образование в современных программах для дошкольных образовательных учреждений: анализ комплексных программ, ознакомление с парциальными программами по экологическому образованию.	3	1

	Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ разделов по экологическому образованию двух комплексных программ.	1	2
Тема 2.3. Эколого – содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		
	Особенности организации экологической среды: понятие и состав развивающей экологической среды, принципы построения, краткая характеристика вариантов экологической зоны дошкольных учреждений.	2	1
	Уголок природы в дошкольном учреждении: значение, понятие постоянных и временных обитателей уголка природы, требования к подбору и содержанию растений с учетом их биологических потребностей, подбор растений в разных возрастных группах.	7	1
	Требования к подбору и содержанию животных с учетом их биологических потребностей, подбор животных в разных возрастных группах, дидактическое наполнение уголка природы. Развивающая среда на участке дошкольного учреждения: педагогические и санитарно – гигиенические требования к организации участка, его планировка. Озеленение, создание огорода, плодово – ягодные насаждения.	4	1
	Практическое занятие № 3, 4, 5 Размещение объектов в уголке природы с учетом их биологических потребностей. Уход за комнатными растениями. Создание проекта огорода на участке дошкольного учреждения. Контрольная работа.	1 1 1 1	3 2 3
Раздел 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Общая характеристика методов экологического образования.	Содержание учебного материала		
	Понятие методов обучения, классификация методов, выбор методов и приемов обучения в работе с детьми.	1	1

<p align="center">Тема 3.2. Наглядные методы в экологическом образовании детей.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		
	<p>Наблюдение как основной метод экологического образования: значение, виды наблюдений, структура наблюдения, подготовка воспитателя к наблюдению. Методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления с сезонными явлениями природы, фиксация наблюдений.</p>	6	1
	<p>Использование иллюстративно – наглядного материала в работе с детьми: значение, виды. Требования к подбору наглядного материала. Методика рассматривания дидактических картин.</p> <p>Использование технических средств обучения.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 6, 7</p> <p>Составление недельного цикла наблюдений за объектом (по выбору).</p> <p>Составление вопросов для рассматривания дидактических картин.</p>	1	3
<p align="center">Тема 3.3. Практические методы в экологическом образовании детей.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		
	<p>Труд в природе: значение и своеобразие труда в природе, гигиенические и педагогические требования к организации труда. Средства трудового воспитания. Формы организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах.</p>	4	1
	<p>Деятельность моделирования: понятие, значение моделей как материальных заместителей, виды моделей.</p>	4	1
	<p>Использование опытов в ознакомлении детей с природой: понятие и значение использования элементарных опытов, структура опыта и требование к его организации. Содержание опытов в неживой и живой природе. Методика проведения опытов с детьми.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие № 8, 9</p> <p>Составление моделей понятие «животное, растение»: особенности внешнего вида, приспособление к среде обитания.</p> <p>Планирование опытов с овсом, фиксация опытов.</p> <p>Контрольная работа.</p>	1	3
<p align="center">Тема 3 4. Словесные методы в экологическом образовании детей.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		
	<p>Значение и классификация словесных методов. Рассказ воспитателя, педагогические требования. Виды рассказов о природе. Беседа, виды, требования к проведению. Методика проведения.</p> <p>Использование художественной литературы природоведческого содержания.</p>	4	1

	Практическое занятие № 10 Анализ содержания, воспитательное значение художественного рассказа о природе.	1	1
Тема 3.5. Игровые методы в экологическом образовании детей.	Содержание учебного материала Классификация игр природоведческого содержания использование игр с готовым содержанием и правилами. Использование творческих игр. Использование игровых обучающих ситуаций.	2	1
	Практическое занятие № 11 Разработка вариантов ИОС для разных возрастных групп. Контрольная работа	1 1	3
Раздел 4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.			
Тема 4.1. Занятия как форма природоведческой работы с детьми.	Содержание учебного материала Значение и место занятий в системе педагогической работе ДОУ: виды занятий, подготовка воспитателя к проведению занятий. Методика проведения занятий.	4	1
Тема 4.2. Экскурсия как форма природоведческой работы с детьми.	Содержание учебного материала Значение и место экскурсий в системе педагогической работы ДОУ. Виды экскурсий. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии. Структура, содержание и методика проведения природоведческой экскурсии. Структура, содержание и методика проведения сельскохозяйственной экскурсии. Работа после экскурсии.	3	1
	Практическое занятие № 12 Составление сравнительного анализа методики проведения природоведческой и сельскохозяйственной экскурсии.	1	3
Тема 4.3. Элементарная поисковая деятельность как форма природоведческой работы.	Содержание учебного материала Понятие и значение элементарной поисковой деятельности. Структура ЭПД. Методика организации ЭПД. Тематика познавательных задач о неживой и живой природе.	2	1
	Практическое занятие № 13 Сравнение ЭПД с опытнической деятельностью, анализ их отличительных особенностей.	1	2

Тема 4.4 Праздники и развлечения как форма природоведческой работы с детьми.	Содержание учебного материала		
	Роль праздников и досугов в экологическом образовании. Подготовка воспитателя и методика проведения. Содержание и тематика развлечений.	2	1
	Практическое занятие № 14 Составление плана экологического досуга в форме викторины или КВН.	1	3
Тема 4.5 Экологическое образование в повседневной жизни.	Содержание учебного материала		
	Содержание работы на прогулке. Целевые прогулки в природу. Экологическое образование детей в утренние и вечерние часы.	2	1
	Практическое занятие № 15 Составление плана индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию. Контрольная работа	1 1	3
Раздел 5 Методика работы по экологическому образованию			
Тема 5.1 Ознакомление с сезонными изменениями в природе.	Содержание учебного материала		
	Фенологические изменения в природе, характеристика сезонов года. Методика ознакомления с сезонами в младшей группе. Методика ознакомления с сезонами в средней группе. Методика ознакомления с сезонами в старшей группе. Методика ознакомления с сезонами в подготовительной группе.	4	1
Тема 5.2 Ознакомление с животными.	Содержание учебного материала		
	Классификация групп животных. Отбор знаний по программе. Методика ознакомления с животными в разных возрастных группах.	3	1
	Практическое занятие № 16 Составление конспекта занятия по сравнению домашних и диких животных.	1	3

Тема 5.3 Природа родного края.	Содержание учебного материала		
	Географические и климатические особенности Нижегородской области. Растительность Нижегородской области. Животный мир Нижегородской области	2	1
	Практическое занятие № 17 Анализ географических особенностей Нижегородской области по атласу Контрольная работа	1 1	2
Раздел 6. Система экологического образования в дошкольном учреждении.			
Тема 6.1 Планирование работы по экологическому образованию.	Содержание учебного материала		
	Значение и виды планирования. Взаимодействие сотрудников ДОУ в планировании и осуществлении эколого – педагогической работы. Перспективное планирование. Календарное планирование.	2	1
	Практическое занятие № 18 Планирование индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию.	1	3
Тема 6.2 Диагностика экологического воспитанности дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Значение и место диагностики в воспитательно – образовательной работе ДОУ. Задачи и методы проведения диагностики. Совершение и коррекция деятельности воспитателя по решению задач экологического образования. Условия и методика проведения обследования. Анализ результатов обследования.	2	1
	Практическое занятие № 19 Составление вопросов и заданий для диагностики знаний детей.	1	3
Тема 6.3 Работа с семьей по решению задач экологического образования.	Содержание учебного материала		
	Значение сотрудничества с семьей. Формы совместной работы. Варианты привлечения родителей к природоохранной деятельности.	1	1
	Практическое занятие № 20 Разработка тематики и содержания природоохранных акций с привлечением	1	3

	родителей. Контрольная работа	1	
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа: анализ своего видения отношения к природе Подбор цитат о природе Сообщение на тему «Экологические проблемы Нижегородской области» Работа со словарем – составление древо понятия «культура» Отбор содержания знаний по научным принципам естествознания о растении и животном Изучение парциальной программы по экологическому образованию (на выбор) Составление перечень растений для каждой возрастной группы Анализ подбора комнатных растений в определенной возрастной группе, составление паспорта растений Разработка вариантов озеленения участка с учетом сроков цветения культур Классификация методов и приемов по группам Составление конспекта наблюдений за объектами живой и неживой природы Оформление календаря погоды на квартал Составление конспекта труда в природе с детьми своей возрастной группы Составление модели ухода за комнатными растениями в своей возрастной группе Составление конспекта проведения опыта в неживой природе Составление вопросов для обобщающей беседы по сезону в своей возрастной группе Подбор перечня художественной литературы, фольклора, пословиц и поговорок о природе по теме Составление конспекта словесной и предметной дидактической игры экологического содержания, разработка дидактической игры для педагогической практики с использованием ИКТ Работа с учебником: анализ приемов формирования обобщенных представлений о домашних животных у детей Разработка сценария экологического праздника Разработка маршрута экологической тропы на территории ДОУ Разработка проектов на темы: «Доктора леса», «Лекарственные растения», «Животных жарких стран», «Животные Севера», «Парки и скверы Нижнего Новгорода» Разработка лэпбуков по теме: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Маскировка животных» Составление примерного календарного плана по экологическому образованию, индивидуальной работы с детьми Проведение диагностики уровня экологической культуры детей на педагогической практике Оформление материала для родителей по природоохранной тематике			
	Всего:	156	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			
1 Введение	Содержание учебного материала Предмет учебной дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников» Основные идеи и задачи учебного курса. Закономерности математического развития дошкольников. Содержание и организация математического развития дошкольников, обусловленные основными возрастными закономерностями освоения математических связей, отношений, взаимосвязей как предмет учебного курса. Связь учебной дисциплины с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Практическое занятие №1 «Методическая литература — одно из важнейших средств математического развития детей дошкольного возраста.»	2 2 2	1 2
Раздел 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста Тема 1.1	Содержание учебного материала Методика математического развития — научная учебная дисциплина. Основные математические понятия. Некоторые сведения из истории развития числа и счёта и систем счисления Практическое занятие №2. Семинар по теме: «История развития числа, счёта, систем счисления»	2 2	1
Тема 1.2. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Общая характеристика развития методики математического развития. 1 — этап. Эмпирическое развитие методики. Передовые отечественные и зарубежные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменский и др.) Представители классической системы дошкольного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель) 11 — этап. Начальный этап становления методики математического развития дошкольников. Педагогические взгляды Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, Л.В.Глаголевой и др. 111 — этап. Научно — обоснованная система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной в 50-60 - тые годы.	2 2 2	1 1 2

	<p>Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте.</p> <p>Современное состояние методики математического развития дошкольников, проблемы и перспективы развития. Вопросы методики в работах Л.А.Венгера, В.В.Даниловой, Т.А.Мусейибовой, Л.В.Метлиной, З.А.Михайловой, Т.И.Непомнящей, Т.В.Тарунтаевой, Т.Д.Рихтерман, , А.А.Смоленцевой, А.В.Белошистой и др.</p> <p>Практическое занятие — семинар №3. «Новые подходы к проблеме математического развития дошкольников»</p>		
<p>Тема 1.3. Дидактические основы математического развития дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные концепции математического развития дошкольников. Задачи и содержание предматематической подготовки дошкольников. Взаимосвязь математического и интеллектуального развития детей. Общие дидактические принципы обучения. Характеристика основных дидактических средств обучения. Универсальные дидактические средства обучения: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки. Общая характеристика методов и приёмов обучения. дошкольников элементам математики. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Основные формы организации детской деятельности, направленные на развитие математических способностей детей: индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная (коллективная), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность вне занятий. Развивающая предметно-математическая среда как условие организации самостоятельной математической деятельности детей вне занятий</p> <p>Практическое занятие №4. «Развивающая предметно — математическая среда в ДОУ».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.4. Современные образовательные программы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ современных образовательных программ «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. и Васильевой М.А. «Детство» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.</p> <p>Практическое занятие №5.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p align="center">Тема 1.7. Математическое развитие детей пятого года жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.</p>	2	1
	<p>Этапы развития у детей деятельности счета. Концепции развития представлений о числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Основные возрастные особенности освоения числовых представлений.</p>	2	1
	<p>Количественный счет. Освоение детьми счета. Сравнение множеств и чисел.</p>	2	2
	<p>Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов.</p>	2	2
	<p>Место числа в натуральном ряду чисел. Осознание детьми независимости количества от пространственных и качественных показателей объектов (расположения, величины, формы, цвета), направления счета. Порядковый счет. Порядковое и количественное значение числа. Различение вопросов «Сколько?», «Который?», «Какой?». Ознакомление детей с цифрами – знаками числа на письме.</p>	2	3
<p>Практическое занятие №8. Особенности развития количественных представлений у детей пятого года жизни. Анализ результатов диагностики, Анализ приемов обучения детей, Подбор игровых приемов и упражнений, Анализ наглядных пособий, дидактических игр, Решение педагогических задач.</p>	2		
<p align="center">Тема 1.8. Математическое развитие детей шестого года жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Понимание связей и отношений между числами. Сравнение групп предметов и чисел. Числовая лесенка, цветные палочки Кюизенера, модель натурального ряда.</p>	2	1
	<p>Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших (7г. жизни). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Графическая запись отношений между числами и группами предметов. «Равно» =; «Неравно» ≠; «Больше» >; «Меньше» <; «Плюс» +; «Минус» - . Денежные знаки (монеты). Различение их детьми и применение в практической и игровой деятельности. Деление целого на равные части.</p>	2	2
	<p>Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших (7г. жизни). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Графическая запись отношений между числами и группами предметов. «Равно» =; «Неравно» ≠; «Больше» >; «Меньше» <; «Плюс» +; «Минус» - . Денежные знаки (монеты). Различение их детьми и применение в практической и игровой деятельности. Деление целого на равные части.</p>	2	2
	<p>Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших (7г. жизни). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Графическая запись отношений между числами и группами предметов. «Равно» =; «Неравно» ≠; «Больше» >; «Меньше» <; «Плюс» +; «Минус» - . Денежные знаки (монеты). Различение их детьми и применение в практической и игровой деятельности. Деление целого на равные части.</p>	2	2
	<p>Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших (7г. жизни). Значение этих знаний для подготовки детей к пониманию смысла арифметических действий. Графическая запись отношений между числами и группами предметов. «Равно» =; «Неравно» ≠; «Больше» >; «Меньше» <; «Плюс» +; «Минус» - . Денежные знаки (монеты). Различение их детьми и применение в практической и игровой деятельности. Деление целого на равные части.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №9 Анализ результатов диагностики уровня овладения детьми счетной деятельностью; Анализ приемов обучения детей старшего дошкольного возраста; Подбор игровых приемов и упражнений;</p>	2	3

	Анализ наглядных пособий и дидактических игр; Решение педагогических задач.		
Тема 1.9. Методика обучения дошкольников вычислительной деятельности. Решение арифметических задач.	Содержание учебного материала Освоение детьми вычислительной деятельности. Арифметическая задача и числовые примеры. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды арифметических задач. Последовательность этапов и методические приемы работы над задачами. Моделирование арифметических действий. Разные подходы к методике обучения детей решению арифметических задач (А.М. Леушина, Г.Л. Непомнящая, А.В. Белошистая). Практическое занятие №10. Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач. Обсуждение методики обучения решению арифметических задач в современных исследованиях: а) современные подходы к обучению дошкольников решению арифметических задач; б) новые подходы к проблеме обучения решению арифметических задач. Семинар.	2	1
		2	2
		2	2
		2	
		2	3
Тема 1.10. Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования.	Содержание учебного материала Особенности освоения величин в дошкольном возрасте. Понятие величина в математике. Свойства величины: сравнимость, относительность, изменчивость, транзитивность. Анализ программных задач раздел «Величина» в разных возрастных группах. Измерения – один из видов математической деятельности; ознакомление детей с мерой. Особенности восприятия размеров предметов детьми, особенности измерительной деятельности у детей. Содержание работы и методические приемы ознакомления детей с размерами предметов. Обучение детей способам обследования, сравнения сериации – упорядочивания предметов по величине; уравнивание и др. Цветные палочки Кюизенера – модель сериационного ряда, средства познания величин. Содержание и методика работы по обучению детей измерению длин и объемов жидких и сыпучих веществ условными мерками. Функциональные зависимости и отношения в процессе измерения: организация практической деятельности измерения. Выбор детьми мерок зависимости от условий осуществления деятельности измерения. Использование эталонов измерения. Проговаривание	2	1
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	

	<p>детьми действий при измерении, его результатов. Отношения и зависимости при условии деления целого предмета на равные части и целое. Зависимости размера частей от величины целого предмета, размера каждой части от количества делений. Приемы ознакомления с делением целого предмета на части.</p> <p>Практические занятия №11.</p> <p>Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах: демонстрация и анализ фрагментов занятий. Последовательность в обучении измерению, использование наглядных пособий. Обучение измерению с помощью условной мерки.</p>		
<p>Тема 1.11. Познание формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур. Задачи содержания, методика работы: обследование форм, сравнение формы предметов с геометрическими фигурами как эталонами формы, группировка геометрических фигур и выделение признаков сходства и различия, формирования на этой основе понятия о четырехугольнике, многоугольнике. Использование дидактических и логико-математических игр, упражнений (воспроизведение, преобразование одних фигур в другие, выкладывание фигур из палочек), использование логических блоков Дьенеша как одного из средств познания свойств геометрических фигур.</p> <p>Практическое занятие №12.</p> <p>Приемы ознакомления детей с формой предметов геометрических фигур, тел – анализ приемов воспитателя в работе с детьми.</p> <p>Группировка геометрических фигур по разным признакам – варианты упражнений.</p> <p>Приемы обучения детей воссозданию геометрических фигур – анализ приемов воспитателя. Занимательные игры и упражнения на закрепления представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.12. Особенности восприятия и освоения пространства в дошкольном возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о пространстве и пространственной ориентации. Особенности ориентировки дошкольников в пространстве, в установлении пространственных отношений, в расположении предметов. Содержание и методика развития пространственных ориентировок: ориентировка на себе и на других объектах. Освоение детьми основных пространственных направлений. Развитие ориентировки на плоскости. Игры и упражнения, организация активного</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>передвижения в пространстве, использование схем, планов, моделей, зарисовки на бумаге в клеточку.</p> <p>Практическое занятие №13.</p> <p>Система обучения умению ориентироваться «на себе», на «другом» (человеке), на предметах. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, подвижные игры в обучении детей пространственным ориентировкам. Система обучения детей ориентировке на листе бумаги в клеточку (в старших и подготовительных группах).</p>	2	3
<p>Тема 1.13.</p> <p>Особенности восприятия и освоения времени в дошкольном возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Время и его особенности: текучесть, необратимость, отсутствие наглядности. Временные отношения: порядок сменяющихся друг друга событий, их длительность. Особенности восприятия детьми времени, временных отношений, основных временных мер. Приемы ознакомления детей с частями суток, с календарем, как взаимосвязанной системой мер времени. Развитие «Чувство времени». Игры, модели, художественная литература. Использование приборов измерения времени. Обучение измерению времени по часам.</p> <p>Практические занятия №14:</p> <p>Приёмы ознакомления с частями суток</p> <p>Ознакомление с календарём – взаимосвязанной системой времени</p> <p>Ознакомление детей с часами – прибором для измерения времени.</p>	2 2 2 2	1
<p>Тема 1.14.</p> <p>Преимственность работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и начальной школе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к математической подготовке и интеллектуальному развитию детей, поступающих в первый класс. Анализ программы по математике для первого класса начальной школы. Анализ методов работы на уроках по математике в первом классе начальной школы.</p> <p>Практическое занятие №15.</p> <p>Сравнительный анализ программы по математике в ДОУ и программы по математике в начальной школе.</p> <p>Диагностика готовности детей по математике к обучению в начальной школе.</p>	2 2 2 2	1 3
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №1</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • составить картотеку методической литературы по методике математического развития дошкольников; • составить картотеку статей ж. «Дошкольное воспитание» по проблемам математического развития; <p>составить аннотации на одно из методических пособий.</p> <p>Самостоятельная работа №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить сообщение «Роль математических знаний в современном обществе»; • работа со справочниками, энциклопедией по математике – определение математических понятий; <p>рефераты – презентации по темам: «Как люди научились считать», «Откуда пришли цифры», «Единицы, нужные всем», «История часов» и др.</p> <p>Самостоятельная работа №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить обзор статей из ж. «Дошкольное воспитание» по проблеме «Современное состояние теории и методики математического развития дошкольников»; • обзор методических пособий по проблеме математического развития дошкольников; <p>подготовить презентации по теме «Современные концепции математического развития».</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить схему «Основные принципы обучения дошкольников элементам математики»; • составить схему «Методы обучения элементам математики»; • составить схему «Средства математического развития детей»; • составить схему «Формы организации детской деятельности»; • подготовить план-конспект консультации по теме «Формы организации обучения дошкольников в свете требований ФГОС ДО»; • составить проект схемы «Предметно-развивающая математическая среда». <p>Самостоятельная работа №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить таблицу «Анализ программных задач по ФЭМП в разных возрастных группах»; <p>ознакомиться с указанными программами.</p> <p>Самостоятельная работа №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить наглядные пособия для выполнения диагностических заданий с детьми; • провести диагностику математического развития детей в условиях ДОУ в разных возрастных группах. <p>Самостоятельная работа №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ приёмов работы педагога (методическое пособие по указанию педагога); • составить фрагменты игровых ситуаций (по указанию педагога); • анализ дидактических игр; • изготовить дидактическую игру; • решение педагогических задач. 		
--	--	--

<p>Самостоятельная работа №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ приёмов работы педагога (по указанному пособию); • составить консультации для родителей о математическом развитии детей младшего дошкольного возраста; • взаимоанализ конспектов занятий; • составить фрагменты занятий (по указанной программной задаче); • анализ наглядных пособий, изготовление пособий (по указанию педагога); • подбор дидактических игр; • презентации фрагментов занятий и анализ. <p>Самостоятельная работа №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ приёмов работы педагога по использованию палочек Кюизенера; • составить систему игровых заданий с использованием палочек Кюизенера; • составить проблемные ситуации на закрепление знаний: о составе числа из единиц; сравнение чисел; составе числа из 2-х меньших чисел. <p>Самостоятельная работа №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником Белошистой А.В. «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», М., 2019 – деление целого на части, анализ приёмов педагога. • конспект статьи «использование моделирования при решении арифметических задач. • изготовление пособий для обучения решению арифметических задач. • анализ статей из ж. «Дошкольное воспитание» по указанию педагога. • разработать проект «Уголок занимательной математики» - в одной из возрастных групп (коллективный проект) <p>изучение литературы к семинару по теме «Новые подходы к проблеме решения арифметических задач»</p> <p>Самостоятельная работа №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником Белошистой А.В. «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», М., 2019- ознакомление с технологией обучения измерению в разных возрастных группах; • анализ эффективных приёмов обучения измерению на основе пособия «Обучение математике в детском саду» Даниловой В.В., Рихтерман Т.Д., и др. М. 2007 год. <p>подбор системы упражнений по обучению дошкольников измерению</p> <p>Самостоятельная работа №12</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником Е.И.Щербаковой «Методика обучения математики в детском саду» - анализ технологии ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами в разных возрастных группах стр. 135-219 • анализ игровых упражнений на совершенствование знаний о геометрических фигурах • изготовить игры геометрического содержания • презентация статей из ж. «Дошкольное воспитание» (по указанию преподавателя) 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • изготовить головоломки геометрического содержания • составить перечень игр <p>подготовить мультимедийную презентацию.</p> <p>Самостоятельная работа №13</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником Белошистой А.В. «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», М., 2019- ознакомление с методикой развития пространственных ориентировок в разных возрастных группах стр. 138-225 • подбор дидактических игр и упражнений • подбор подвижных игр • презентации статей из ж. «Дошкольное воспитание» по указанию педагога. <p>Самостоятельная работа №14</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ приёмов работы педагога по методическим пособиям (по указанию преподавателя) • подбор художественного слова о временных понятиях • подбор иллюстраций. <p>работа с книгой «Формирование временных ориентировок у детей дошкольного возраста» Рихтерман Т.Д, М., 2008 год. – приёмы работы педагога.</p> <p>Самостоятельная работа №15</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление заданий для диагностика готовности детей к школе по математике по книге «Теория и технологии развития математических представлений у детей», Микляева Н.В., Микляева Ю.В., стр. 208-216. • составить перечень методических пособий и наглядного материала для диагностики • составить аннотацию на пособия для родителей <p>составить консультацию для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>			
МДК 03.05. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды			
Тема 1.1. Теоретические основы инклюзивного образования.	Содержание	4	
	1. Понятие, характеристика образовательной инклюзии. Принципы, методы, история инклюзивного образования (взгляды Л.С.Выготского).		1
	2. Закон об образовании и другие нормативно-правовые акты об инклюзивном образовании.		1
	3. Формы организации деятельности системы образования в области развития инклюзивного образовательного процесса.		1
	Практические занятия		2

		1	
	1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих основы развития инклюзивного образования.		
Тема 1.2. Специальные условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание	8	
	1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Виды парциальных программ.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.		
	3. Принципы создания предметно-развивающей среды в ДОО.		
	4. Характеристика и принципы программы «Доступная среда».		
Тема 1.3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	Содержание	8	
	1. Модификация образовательной среды и используемых технологий		1
	2. Разработка индивидуального образовательного маршрута		1,2
	3. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции		1
	4. Участие семьи в процессе инклюзивного образования		1,2
Тема 1.4. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития	Содержание	14	
	1. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.		1
	2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.		1
	3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.		1
	4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.		1
	Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.		1
	5. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		1
	6. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.		1
	Практические занятия	2	3
	1. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.5. Задачи и содержание профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного	Содержание	8	
	1. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.		2

образования	Практические занятия		2	3
	1.	Разработка конспектов занятий в рамках инклюзивного образования.		
Тема 1.6 Основы психодиагностики и психокоррекции в условиях образовательной инклюзии.	Содержание		9	
	1.	Понятие и принципы психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.		
	2.	Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.		
	3.	Направления психолого-педагогической диагностики.		
	4.	Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.		
	Практические занятия		1	2
	1.	Подбор диагностических методик и заполнение диагностических карт.		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.05 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Инклюзия в мире и в России»</p> <p>Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ</p> <p>Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке к обучению в школе ребенка с ОВЗ</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ</p> <p>Составление комплекса упражнений для проведения психогимнастики с ребенком с ОВЗ</p> <p>Разработка конспектов занятий в рамках инклюзивного образования.</p>			20	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;</p> <p>Наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.</p>			72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;</p> <p>Самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;</p> <p>Самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию;</p> <p>Участие в проведении педсовета базового ДООУ, отчет о результатах практики.</p>			72	
Всего			912	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (30 шт.);
- рабочее место преподавателя (1 шт.);
- учебная доска (1 шт.),
- программное обеспечение профессионального назначения;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор)

Оборудование и методические пособия Ресурсного Центра и Учебных мастерских:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

- Блоки с цилиндрами вкладышами
- Металлические рамки вкладыши
- Весовые таблички
- Доски для ощупывания 3 шт
- Коричневая лестница
- Весовые таблички
- Красные штанги
- Цветные цилиндры
- Цветные таблички ящик 2
- Цветные таблички ящик 3
- Цветные таблички ящик 4
- Шероховатые таблички
- Шумовые коробочки
- Розовая башня

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

- Дидактические лабиринты
- Доски для развития моторики у детей «Трафарет»
- Зеркала 1,6/2,3 толщ.4мм

- CD Грамматика в стихах mp3
- Мозаика для развития пальцев
- Кукольный театр «Волк и лиса»
- Кукольный театр «Курочка Ряба»
- Кукольный театр «Три поросенка»
- Лингвистическая пирамида «Дома»
- Лингвистическая пирамида «Здравствуйте»
- Лингвистическая пирамида «Слово за слово»
- Массажер логопедический лицевой
- Мои первые слова (мультимедийный языковой курс) книга CD
- Мяч для дыхательных упражнений
- Мячик развития моторики
- Говорящая ручка ЗнатоК
- Звуковые карточки для говорящей ручки ЗнатоК, набор «Звуки вокруг нас»
- Набор букв «Магнитная азбука»
- Игра «Подуй на шарик 2»
- Развивающий курс на электронном носителе «Дружим с буквами»
- Развивающий курс на электронном носителе «3 в 1: В помощь логопеду»
- Развивающий курс на электронном носителе «3 в 1: Обучение чтению»
- Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду
- Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С,Сь 5-7 лет Азова Е.А. издательство Сфера
- Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ.
- Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш,Ж. 5-7 лет Азова Е.А. издательство Сфера
- Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию
- Звуки «П» «Пь»,»Б»,»Бь» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет 2011 г.
- Звуки «Т» «ТЬ»,»Д»,»Дь» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет 2011 г.
- Игрушка для развития дыхания «Летающий шарик»
- Карточки по лексической теме «Посуда»
- Карточки по лексической теме «Фрукты»
- Логопедические картинки для автоматизации звука Ж, Р, Ц, Х, Щ комплект 30 шт
- Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирнова

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Смирнова
- Логопедический альбом для обследования лиц с нарушением произношения
- Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму
- Логопедическое лото. Звуки Ж и Ш, З и Зь, Ц и С, Ч и Щ.
- Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями Акмименко В.М.
- Логоритмика для детей 5-7 лет Занятия и упражнения Воронова А.Е.
- Обработка трудовых звуков. Шипим в стихах. Стихи и скороговорки с отработкой звука Ж,Ш,Ч,Щ.
- Игрушка логопедическая «Пес Барбос»
- Игрушка логопедическая-бегемот «Жу-жа»
- Игрушка логопедическая- обезьянка

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников:

- Ботанический комод
- Дикие животные Duplo
- Домашние животные Duplo
- Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя
- Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»
- Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»
- Магнитный плакат «Природное сообщество леса»
- «Календарь погоды» (ламинированный).

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

- Блоки с цилиндрами вкладышами
- Геометрический комод с 32 вкл.
- Дидактические лабиринты
- Карточки многоразовые на печатной основе «Арифметика 2»
- Конструктивные треугольники
- Металлические дроби – вкладыши (круги) с двумя подставками
- Набор полупрозрачных строительных кубиков 2
- Бусы для ученика (серия от 1 до 10)
- Бусы для ученика (серия от 1 до 100)
- Бусы для ученика (серия от 1 до 20)
- Бусы счетные Бусы для ученика (серия от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100)Метод.рек.
- Весовые таблички
- Весы игрушка
- Геометрические пазлы 6 фигур на двух подставках

- Геометрические тела 10 шт, 3 подст.
- Голубые конструктивные треугольники
- Игра в «змею» на вычитание
- Игра в «змею» на сложение 3 цветных ящика с подносом
- Кубики Никитина №2 «Уникуб»
- Кубики Никитина №3 «Сложи квадрат»
- Кубики Никитина №8 «Логические»
- Математическая пирамида «Вычитание» (от 1 до 100)
- Математическая пирамида «Доли целого»
- Математическая пирамида «Сложение»
- Многоразовая пропись цифры
- Палитра Карточки «Двузначные числа»
- Палитра Карточки «Единицы измерения»
- ТОМ кубики «Цифры» 12 шт
- Геометрические пазлы: шесть фигур на двух подставках
- Логические блоки Дьениша
- Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
- Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2»
- Счетные палочки Кюизинера
- Кубики Никитина Сложи узор
- Развивающий набор Занимательная математика
- Игровая панель «Лабиринт»
- Большие перекидные счеты
- Коврограф «Ларчик» игра (оборудование для лабораторий РЦ)
- ОК Головоломка Листик
- ОК Головоломка Т-образная
- ОК Головоломка Танграм
- ОК Головоломка Треугольник 20600
- ОК Собери квадрат 1 кат.
- ОК Собери квадрат 2 кат.
- ОК Собери квадрат 3 кат.
- Фонарики Ларчик (оборудование для лабораторий РЦ)
- Чудо- крестики 2 Ларчик
- Кубики Зайцева собранные (картон) Синяя коробка
- Пирамида «Гигант 60 см»

МДК 03.05. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды

- Магнитный цифровой набор (со шрифтом Брайля)
- Пособие для слабовидящих детей "Азбука разборная по Брайлю"

- Тактильные диски, комплект 20шт
- Персональный логопедический комплекс
- Пальчиковый тренажер Топотуша «Страусенок» (для правой и левой руки)
- Пальчиковый тренажер Топотуша «Слоненок»
- Акустическая тактильная панель
- Лото звуковое «Звуки окружающего мира»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2019
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия. 2013
4. Хрестоматия для младшей группы - М.: Самовар, 2018
5. Хрестоматия для подготовительной группы - М.: Самовар, 2018
6. Хрестоматия для средней группы - М.: Самовар, 2018
7. Хрестоматия для старшей группы - М.: Самовар, 2018
8. *Ворошнина, Л. В.* Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493344>
9. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОО : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>
10. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОО : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>
11. *Исенина, Е. И.* Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406>
12. *Козина, Е. Ф.* Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>

13. *Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109>
14. *Протасова, Е. Ю.* Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495576>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.»

«Организация различных видов деятельности и общения детей».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в ДОУ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение определять задачи, методы и приёмы, подбирать необходимый материал для организации и проведения занятий по ознакомлению с предметами и явлениями общественной жизни	<i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- анализ организации и проведения занятий по ознакомления с предметами и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах - создание педагогических условий проведения занятий по ознакомления с предметами и явлениями общественной жизни в соответствии с возрастом детей	- <i>наблюдение за деятельностью воспитателя на учебной практике</i> - <i>наблюдение за деятельностью студента на производственной практике</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- умение диагностировать уровень развития учебно-познавательной деятельности	<i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ разных компонентов учебно-познавательной деятельности	- <i>наблюдение за деятельностью воспитателя на учебной практике</i> <i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- умение планировать учебно-познавательную деятельность	- <i>наблюдение за деятельностью воспитателя на учебной практике</i>

		<i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение разрабатывать конспекты занятий, планировать индивидуальную работу, составлять перспективный и календарный план	– <i>проверка письменных работ;</i> – <i>защита конспектов.</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- умение создавать предметно – развивающую среду в соответствии с основными принципами	<i>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использовать разнообразные приемы в индивидуальной работе с детьми, - ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы. Проверка презентаций, проектов.</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей, умение анализировать, видеть перспективу развития взаимодействия с детьми	– <i>публичная защита результатов практических занятий;</i> <i>-презентации методического портфолио.</i> <i>- экспертная оценка на учебной и производственной</i>

		<i>практике;</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Умение разрабатывать проекты, лэпбуки, КР и ВКР.	<i>Выставки, защита презентации, проекта, КР и ВКР</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Квалификационный экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации обучения детей дошкольного возраста	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- обоснованность постановки задач выбора и применения методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста; - аргументированность эффективности и качества обучения детей	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

качество.		производственной практикам
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - адекватность разработки предложений по коррекции уровня развития учебно-познавательной деятельности дошкольников; 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий с дошкольниками	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с использованием компьютерных технологий;
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с узкими 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и

социальными партнёрами.	специалистами, методистом при планировании занятий в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения	преддипломной практики.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной учебно-познавательной деятельностью; - проявление ответственности за качество образовательного процесса	- оценка перспективного и календарного планирования учебно-познавательной деятельности -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования студентами повышения личностного и профессионального уровня по проблемам обучения детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный образовательный маршрут студента)
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	- проявление интереса к проблемам учебно- познавательной деятельности на современном этапе	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (формы методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении занятий дошкольников -рациональное планирование развивающей среды	Наблюдение и оценка конспектов занятий.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов, проведении занятий	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий, в процессе производственной и преддипломной практики