

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ НГК

Кольцова М.Г. заслуженный учитель РФ, преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперт от работодателя: Бухарева Е.Б. Заслуженный учитель РФ, заведующий МБДОУ № 404

## СОДЕРЖАНИЕ

	4
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....</b>	<b>26</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.01.02 **Дошкольное образование**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование, на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
- закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 628 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 484 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 371 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	484	371	266		113		72		
ПК 1.4	МДК.01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья	72	48			24				
ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	175	117	60		58				
ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	93	62	62		31				
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								72
	<b>Всего:</b>	<b>628</b>	<b>371</b>	122		<b>113</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		48	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание 1. Понятие здоровья, компоненты здоровья, группы здоровья, здоровый образ жизни. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста 2. Практическое занятие № 1: «Здоровый образ жизни».	2	1
Тема 3.4. Медицинское обслуживание дошкольного учреждения. Связь медицинского и педагогического персонала по созданию здорового образа жизни.	Содержание: 1. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, приобщению к ЗОЖ, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в дошкольных учреждениях	2	1
Тема 5. б. Основные нормативные документы по охране жизни и здоровья в ДОУ	Содержание: 1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений 2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей	2	2
Тема 7..8. Основные нормативные документы по охране жизни и здоровья в ДОУ	Содержание: 1. Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста 2. Рекомендации по безопасности занятий физической культурой в дошкольных учреждениях и организация медицинского контроля	2	2
Тема 9.10 Требования Сан Пин по охране жизни и здоровья детей в ДОУ	Содержание: 1. Знакомство с современными требованиями к территории, оборудованию, организации питания детей.	2	2
Тема 11.12. Требования Сан Пин по охране	Содержание: 1. Знакомство с современными требованиями к организации физического воспитания и учебного	2	2

жизни и здоровья детей в ДОУ	процесса в ДОУ.		2
Тема 13,14 Детские болезни Профилактика заболеваемости в ДОУ	Содержание: 1. Распространенные детские болезни и их симптомы. 2. Контрольная работа: Детские болезни и их профилактика	2	2
Тема 15,16 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении	Содержание: 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях. Понятие, задачи, принципы и содержание работы по здоровьесбережению	2	2
Тема 17,18 Методика формирования представлений у детей о своем организме	Содержание: 1. Специфика знаний детей о своем организме Методика проведения НОД	2	
Тема 19,20 Анализ вариативных программ по здоровому образу жизни	Содержание: Ю.Змановский «Комфорт», «Здоровье с детства», Лазарев «Здравствуй», «Растим здорового ребенка», В.Г.Алямовской «Театр движений» Презентации программ: «Здоровый дошкольник», «Как воспитать здорового ребенка»	2	2
Тема 21,22 Формы и методы работы по здоровому образу жизни в ДОУ	Содержание: 1. Создание предметно-развивающей среды по здоровому образу жизни. Формы и методы организации занятий по ЗОЖ. Роль режимных процессов в организации ЗОЖ (формы и методы работы)	2	1
Тема 23,24 Планирование работы по формированию здорового образа жизни	Содержание: 1. Составление перспективных и календарных планов по ЗОЖ		2
Тема 25,26 Режим дня в ДОУ	Содержание: 1. Понятие, значение режима, научное обоснование режима. Требования к режиму. Гибкий режим. 2. Контрольная работа: Сделать сравнительный анализ режимов ДОУ.	2	
Тема 27,28 Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Содержание : 1. Понятие, значение, содержание культурно-гигиенических навыков. Условия и методы воспитания культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	2	2
Тема 29,30 Методика проведения утреннего приема и первой половины дня	Содержание: 1. Значение, задачи, формы и методы работы в первую половину дня.	2	2
Тема 31,32 Методика проведения питания и сна в ДОУ	Содержание: 1. Значение, условия, методика руководства сном и питанием в ДОУ 2. Контрольная работа: Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 33,34 Методика проведения прогулки в	Содержание : 1. Понятие, значение, условия для организации прогулки, методика проведения прогулки.	2	1

ДОУ			
Тема 35,36 Организация воспитательно-образовательной работы с детьми во 2-ую половину дня .	Содержание: 1.Значение, содержание работы во 2-ую половину дня. 2.Контрольная работа: Решение педагогических задач.	2	2
Тема 37,38 Педагогический и медицинский контроль здоровья в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание: 1.Понятие нормирование физических нагрузок , определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия, вычерчивание физиологической кривой физкультурного занятия	2	2
Тема 39,40 Адаптация детей в ДОУ	Содержание: 1.Понятие адаптации, виды.	2	
Тема 41,42 Организация закаливания в дошкольном образовательном учреждении	. Содержание: 1. Понятие, виды закаливания, методика проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах.	2	2
Тема 43,44 Медико-социальные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье	Содержание: 1.Особенности поведения ребенка при психологическом неблагополучии или неблагополучии. С.Р.: Составить памятку для родителей.	2	1
Тема 45,46 Зачетный урок	Содержание: 1. Презентация портфолио по ЗОЖ	2	2
Тема 47,48 Зачетный урок	2. Презентация портфолио по ЗОЖ	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01.:</b> Самостоятельная проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов, устных сообщений, составление аннотаций, изучение нормативных документов по охране жизни и здоровья детей, составление презентаций программ Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник», В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», Ю.Ф. Змановский «Комфорт».			1
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сделать презентацию парциальных программ по физическому воспитанию «Комфорт», «Здравствуй». Изучить передовой опыт по воспитанию культурно-гигиенических навыков Л.Н. Клевцовой , Н.С. Помозовой, О.П. Старовой и др., составить режимы на теплый и холодный период года в ДОУ, составить план-конспект проведения утреннего приема, прогулки, организации питания, бодрящей гимнастики. Составить памятки для родителей по вопросам здорового образа жизни, адаптации детей дошкольного возраста.			2
<b>2. МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			2
		117	

			2
			2
			3
Тема 1.2 Введение. Значение и роль физкультуры в воспитании здорового ребенка. Предмет, основные понятия ТМФВ.	Содержание 1.Цель физического воспитания. Связь ТМФВ с другими науками 2.Проблемы физического воспитания развития ребенка в системе дошкольного образования	2	1
Тема 3,4  Основные задачи, средства, условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь задач.	Содержание 1 Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений в дошкольном возрасте	2	2
Тема 5 Единство работы ДОУ и семьи. Формы работы воспитателей с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка.	Содержание 1.Характеристика разных форм работы с родителями по проблемам здорового ребенка: родительские собрания, консультации, беседы, посещение детей на дому и др.	1	2
Тема 6 Воспитатель-организатор здорового образа жизни.	Содержание 1.Роль воспитателя в организации физического воспитания. 2.Требования к личности воспитателя.	1	2
Тема 7,8 Закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития.	Содержание 1.Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет 2. Учет анатомо-физиологических особенностей в организации их двигательной деятельности. Методические рекомендации к выполнению физических упражнений для реализации оздоровительной направленности	2	2
Тема 9,10 Создание теории физического воспитания в России Лесгафт П.Ф., Аркин Е.Н., Гориневский В.В.	Содержание: Практическое занятие № 1 1.История развития теории физического воспитания. . Роль Ломоносова М.В., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.Н., Гориневский В.В. в развитии теории и методики физического воспитания 2. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании. Развитие ТФВ в нашей стране и за рубежом..	2	

Тема 11,12 Физическое воспитание дошкольников на современном этапе.	Содержание 1. Особенности физического развития детей дошкольного возраста 2. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1
Тема 13 Дидактические принципы обучения двигательным умениям и навыкам.	Содержание 1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОУ. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1	
Тема 14,15 Характеристика наглядных методов обучения.	Содержание 1. Понятие методов обучения физическими упражнениями. Классификация наглядных методов, их своеобразие. 2. К.Р. Методы обучения.	2	2
Тема 16 Характеристика игровых и практических методов обучения.	Содержание: 1. Классификация и характеристика игровых и практических методов обучения.	1	2
Тема 17,18 Формирование двигательных умений и навыков	Содержание 1. Понятие двигательных умений и навыков. 2. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения двигательным навыкам и умениям.	2	2
Тема 19,20 Развитие физических качеств (двигательных способностей) у детей дошкольного возраста.	Содержание: Практическое занятие № 2 Понятие физических качеств. Роль биологических и средовых факторов в развитии физических качеств. Характеристика физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координационных способностей, силы, гибкости. Индивидуальные особенности развития физических качеств у дошкольников. Методы оценки физических качеств	2	2
Тема 21,22 Система организации физического воспитания в ДОУ.	Содержание: 1. Основные черты системы организации физического воспитания в ДОУ.	2	2
Тема 23,24 Характеристика комплексных, базисных программ по физическому воспитанию в ДОУ.	Содержание: Практическое занятие № 3 1. Характеристика комплексных программ: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Преемственность», «Программа воспитания и обучение в детском саду»	2	2
Тема 25,26 Вариативные программы по физическому воспитанию («Здоровье с детства», «Здравствуй», «Старт»).	Содержание: Практическое занятие № 4 1. Характеристика программ валеологического направления творческих	2	2

			2
Тема 27,28 Вариативные программы по физическому воспитанию («Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», «Театр физического воспитания дошкольников», «Растим здорового ребенка»).	Содержание: 1. Характеристика физкультурно-оздоровительных программ: «Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», «Растим здорового ребенка», «Театр физического воспитания дошкольников»	2	2
Тема 29,30 Гимнастика в системе физического воспитания.	Содержание: 1. История развития и становления гимнастики. Гимнастика в дошкольных учреждениях. Задачи и содержание гимнастики. Гимнастическая терминология. Запись гимнастических упражнений	2	
Тема 31,32 Строевые упражнения в ДОУ.	Содержание: Практическое занятие № 5 1. Общая характеристика. Виды строевых упражнений. Анализ программ воспитания в ДОУ по строевым упражнениям 2. Техника выполнения строевых упражнений. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок	2	1
Тема 33,34 Методика обучения строевым упражнениям в младших группах.	Содержание: 1. Содержание и методика обучения детей строевым упражнениям в младших группах. Темпы выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Музыкальное сопровождение строевых упражнений	2	1
Тема 35,36 Методика обучения строевым упражнениям в старших группах.	Содержание: 1. Содержание и методика обучения детей строевым упражнениям в старших группах. Темпы выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Музыкальное сопровождение строевых упражнений	2	3
Тема 37,38 Общая характеристика ОВД. Ходьба и бег. Значение, виды, техника выполнения.	Содержание: Практическое занятие № 6 1. Общая характеристика ОВД. Виды основных движений: ходьба, бег. Техника каждого упражнения, виды ходьбы и бега, их особенности у детей дошкольного возраста	2	2
Тема 39,40 Анализ программ в ДОУ по подбору ОВД..	Содержание Практическое занятие № 7 1. Анализ программы воспитания в ДОУ по подбору основных видов движений. Характеристика основных видов движений в разных возрастных группах	2	2

Тема 41,42 Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах.	Содержание: Практическое занятие № 8 1.Самостоятельное проведение ходьбы и бега в разных возрастных группах.	2	3
Тема 43,44 Лазание. Общая характеристика, техника выполнения, техника выполнения разновидностей лазания. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.	Содержание: Практическое занятие № 9 Самостоятельное проведение занятия по обучению лазанию студентами в разных возрастных группах.	2	
Тема 45,46 Прыжки: значение, виды, общая характеристика. Техника выполнения разных видов прыжков. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.	Содержание: Практическое занятие № 10 Самостоятельное проведение прыжков студентами в разных возрастных группах.	2	
Тема 47,48 Метание: значение, виды, общая характеристика. Техника выполнения метания в разных возрастных группах. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.	Содержание: .Практическое занятие № 11 Самостоятельное проведение метания студентами в разных возрастных группах	2	
Тема 49,50 Упражнение в равновесии. Виды, методика руководства упражнениями в равновесии в разных возрастных группах. Обеспечение страховки, меры предупреждения травм.	Содержание: 1.Практическое занятие № 12 Самостоятельное проведение упражнений в равновесии студентами в разных возрастных группах. 2.С.Р.:Подготовиться к деловой игре на тему: «Основные движения в ДОУ»	2	
Тема 51,52 Основные движения в ДОУ.	Содержание: Практическое занятие № 13 1.Деловая игра методическое объединение воспитателей на тему «Практикум-семинар для воспитателей ДОУ», на тему «Основные движения в дошкольном учреждении»	2	
Тема 53,54 Общеразвивающие упражнения: значение, общая характеристика, классификация. Требования к составлению конспектов ОРУ.	Содержание: 1.Значение, общая характеристика, классификация ОРУ. Требования к составлению комплексов ОРУ	2	
Тема 55,56 Использование предметов и снарядов при выполнении ОРУ. Терминология и правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений	Содержание: 1.Организация детей, приемы обучения, предупреждение ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении и выполнении ОРУ, обучение правильному дыханию. Приемы и правила раздачи и сбора предметов	2	

для туловища, ног, рук.			2
Тема 57,58 Методика обучения ОРУ в младших группах.	Содержание: 1.Практическое занятие № 14 Самостоятельное проведение ОРУ с детьми младшего возраста.	2	3
Тема 59,60 Методика обучения ОРУ в средней группе. Обучение детей правильному дыханию при выполнении ОРУ.	Содержание: 1.Практическое занятие № 15 Самостоятельное проведение ОРУ с детьми среднего возраста.	2	3
Тема 61,62 Самостоятельное проведение ОРУ в старшем дошкольном возрасте.	Содержание: 1.Практическое занятие № 16 Самостоятельное проведение ОРУ в старшем дошкольном возрасте	2	3
Тема 63,64 Подвижные игры в ДОУ.	Содержание:  1.Понятие, значение, классификация подвижных игр	2	3
Тема 65,66 Характеристика подвижных игр младшего и старшего возраста.	Содержание: 1.Особенности подвижных игр в младшем и старшем возрасте. Вариантность подвижных игр, приемы их усложнения.	2	1
Тема 67,68 Методика проведения подвижных игр в младших группах.	Содержание: Практическое занятие № 17 1.Выбор игры, подготовка к игре, сбор на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, руководство ходом игры, окончание в младших группах	2	2
Тема 69,70 Методика проведения подвижных игр в старших группах.	Содержание: 1.Практическое занятие № 18 Самостоятельное проведение подвижных игр в старших группах Практические занятия. Анализ современного педагогического опыта по подвижным играм.	2	2
Тема 71,72 Деловая игра. Роль подвижных игр в охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.	Содержание: Практическое занятие № 19 1.Методика обучения детей подвижным играм	2	3
Тема 73,74 Спортивные игры.	Содержание: Практическое занятие № 20 1.Методика обучения детей дошкольного возраста разным видам спортивных игр.	2	2
Тема 75,76 Элементарный туризм.	Содержание: 1.Значение, организация туризма, обеспечение страховки, организация привала	2	2



Тема 77,78 Физкультурные занятия – основная форма обучения детей двигательным действиям.	Содержание: 1.Значение физкультурных занятий, место в режиме дня, задачи, содержание и структура физических занятий, длительность частей занятий. Типы физкультурных занятий	2	2
Тема 79,80 Способы организации детей на физкультурных занятиях.	Содержание: 1.Характеристика индивидуального, фронтального, группового, посменного способа, индивидуального, круговая тренировка		2
Тема 81,82 Методика проведения физкультурных занятий с детьми в разных возрастных группах.	Содержание: Практическое занятие № 21 1.Своеобразие структуры, содержания, методики проведения физкультурных занятий в старших группах	2	2
Тема 83,84 Требования к воспитателю при проведении физкультурных занятий, предупреждение травматизма. Критерии оценки физкультурного занятия.	Содержание: 1.Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям: гимнастика, подвижные игры спортивные игры и упражнения для дошкольников.	2	2
Тема 85,86 Особенности содержания и методики проведения занятий на свежем воздухе.	Содержание: 1.Значение, задачи, условия, структура, содержание физкультурных занятий на воздухе. Особенности методики проведения физкультурных занятий на воздухе	2	2
Тема 87,88 Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста .	Содержание Практическое занятие № 22 1.Особенности физического развития детей раннего возраста 2.Развитие движений у детей 1 года жизни 3.Развитие движений у детей 2 года жизни 4.Организованные формы двигательной деятельности в раннем возрасте 5.Самостоятельное проведение гимнастики и массажа на первом году жизни.	2	2
Тема 89,90 Организация физкультурных занятий на втором году жизни.	Содержание: 1.Структура, методика проведения физкультурных занятий на втором году жизни.	2	2
Тема 91,92 Организация физкультурных занятий с детьми третьего года жизни	Содержание: Практическое занятие № 23 1.Самостоятельное проведение физкультурных занятий в группах раннего возраста. 2.Самостоятельное проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, тематические)	2	
Тема 93,94 Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	Содержание: Практическое занятие № 24 1.Самостоятельное проведение занятий в младших группах. 2.Самостоятельное проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (игровые, тематические).	2	3

Тема 95,96 Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, структура, содержание, подбор упражнений, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики	Содержание: Практическое занятие № 25 1.Самостоятельное проведение утренней гимнастики для детей младшей группы. 2.Самостоятельное проведение утренней гимнастики в старшей группе. 3.Контрольная работа: Формы проведения утренней гимнастики.	2	3
Тема 97,98 Физкультминутки.	Содержание: 1.Понятие, значение физкультминуток. Основные требования, формы проведения физкультминуток, требования к проведению физкультминуток. Физкультурная пауза	2	2
Тема 99,100 Проведение физкультминуток для детей средней и старшей групп.	Содержание: Практическое занятие № 26 1.Составление конспектов физкультминуток на занятиях разного вида и их проведение в средней и старшей группах.	2	
Тема 101,102 Олимпийское образование детей дошкольного возраста	Содержание: 1Значение, формы работы с детьми по знакомству с Олимпийскими играми. 2.Анализ опыта работы ДОУ по Олимпийскому образованию в ДОУ. 3.С.Р.:Рефераты, составление тематического плана по олимпийскому образованию дошкольников	2	2
Тема 103,104 Физкультурные праздники и досуги в ДОУ.	Содержание: Практическое занятие № 27 1.Значение физкультурных праздников и досугов для развития детей дошкольного возраста. Задачи, количество, длительность, особенности построения физкультурных праздников и досугов. Методика проведения физкультурных праздников и досугов в ДОУ.	2	3 1
Тема 105,106 Дни здоровья.	Содержание: 1.Содержание и методика проведения Дней здоровья в ДОУ.	2	2
Тема 107,108 Простейший туризм.	Содержание: 1.Значение, место в режиме дня. Содержание и методика проведения простейшего туризма в разных возрастных группах.	2	
Тема 109,110 Методика индивидуальной работы с детьми. Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста.	Содержание: 1.Значение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. Содержание методики проведения. Диагностика физической подготовленности. Понятие нормативов физической подготовленности .	2	2 2

Тема 111 Характеристика типовых методик тестирования.	Содержание: Характеристика типовых методик тестирования	1	2
Тема 112,113 Оборудование, инвентарь для работы по физическому воспитанию	Содержание: Практическое занятие № 28 Виды физкультурного оборудования, презентация оборудования спортивных уголков в группах, в спортивном зале. Составление схем размещения спортивного оборудования на спортивной площадке ДОУ.	2	
Тема 114,115 Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.	Содержание: Практическое занятие № 29 1.Виды планирования работы по физическому воспитанию дошкольника. Составление перспективных и календарных планов по физическому воспитанию.	2	
Тема 116,117 Диагностика физического состояния дошкольника	Содержание: Практическое занятие № 30 1.Понятие диагностики. Практическое овладение методами диагностики физических качеств. основных видов движений, уровня двигательной активности детей и отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.	2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.02:</b> Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов, устных сообщений, составление конспектов утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, картотек гимнастических упражнений и подвижных игр, подбор рисунков, схем, краткого описания элементов техники, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление перспективного и календарного плана по образовательной области «Физическая культура» для детей разных возрастных групп. Работа над проектами по физическому воспитанию. Определение количественных и качественных характеристик ОВД по физической культуре, определение общей и моторной плотности. Написание методических разработок на темы: «Играем вместе», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников», «Знакомство дошкольников с Олимпийскими играми», «Организация физкультурно- оздоровительной работы в детском саду летом». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию согласно Постановления Минздрава РФ «СанПиН». Составление консультаций и памяток для родителей по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>			3
<b>3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		62	3
Тема 1 Строевые упражнения в дошкольном учреждении.	Практическое занятие № 1 1 Обучение разным видам построений ,перестроений, поворотов, смыканий, размыканий в разных возрастных группах.	1	3

Тема 2,3 Строевые упражнения	Практическое занятие № 2 1.Самостоятельное проведение строевых упражнений в разных возрастных группах .	2	3
Тема 4,5 Ходьба	Практическое занятие № 3 1. Обучение технике разных видов ходьбы.	2	
Тема 6,7 Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах	Практическое занятие № 4 1.Самостоятельное проведение ходьбы в разных возрастных группах.	2	
Тема 8,9 Методика обучения бегу в разных возрастных группах	Практическое занятие № 5 1. Упражнение в технике разных видов бега. 2. Самостоятельное проведение бега в разных возрастных группах.	2	
Тема 10 Метание	Практическое занятие № 6 1.Упражнения в разных видах подготовительных упражнений к метанию: катание, подбрасывание мяча с ловлей, без ловли мячей , шаров и др.	1	
Тема 11 Методика обучения метанию в разных возрастных группах	Практическое занятие № 7 1.Самостоятельное проведение разных видов метания в старших группах. 2.Составление плана-конспекта по метанию.	1	
Тема 12 Прыжки	Практическое занятие №8 1.Упражнения в технике проведения разных видов прыжков (в длину, высоту, с разбега, с места, со скакалкой и др.).	1	
Тема 13 Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах	Практическое занятие № 9 1.Самостоятельное проведение разных видов прыжков в разных возрастных группах	1	
Тема 14 Ползание и лазание	Практическое занятие № 10 1.Проведение разных видов ползания и лазания в разных возрастных группах, отработка техники выполнения.	1	
Тема 15 Методика обучения лазанию в разных возрастных группах	Практическое занятие № 11 1.Самостоятельное составление план-конспектов по ползанию и лазанию. 2.Самостоятельное проведение в разных возрастных группах.	1	
Тема 16 Упражнение в равновесии	Практическое занятие № 12 1.Самостоятельное проведение упражнений в равновесии статического и динамического характера.	1	
Тема 17 Общеразвивающие упражнения в ДОУ	Практическое занятие № 13 1.Самостоятельное проведение ОРУ без предметов в разных возрастных группах	1	
Тема 18 Общеразвивающие упражнения с предметами	Практическое занятие № 14 1.Самостоятельное проведение упражнений с предметами в разных возрастных группах	1	
Тема 19 Подвижные игры	Практическое занятие № 15 1.Самостоятельное проведение подвижных игр в младших группах.	1	

Тема 20 Подвижные игры	Практическое занятие № 16 1. Самостоятельное проведение подвижных игр в средних группах.	1	3
Тема 21,22 Подвижные игры	Практическое занятие № 17 1. Самостоятельное проведение подвижных игр в старших группах.	2	3
Тема 23,24 Методика проведения утренней гимнастики в младших группах	Практическое занятие № 18 1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в младших группах	2	3
Тема 25,26 Методика проведения утренней гимнастики в средних группах	Практическое занятие № 19 1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в средних группах	2	3
Тема 27,28 Методика проведения утренней гимнастики в старших группах	Практическое занятие № 20 1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в старших группах.	2	3
Тема 29,30 Нетрадиционные формы утренней гимнастики	Практическое занятие № 21 1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме	2	3
Тема 30,31 Физкультурные занятия в младших группах	Практическое занятие № 22 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий в младших группах	2	3
Тема 32,33 Физкультурные занятия в средних группах	Практическое занятие № 23 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий в средних группах	2	2
Тема 34,35 Физкультурные занятия в старших группах	Практическое занятие № 24 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий в старших группах	2	3
Тема 36,37 Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий	Практическое занятие № 25 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	2	3
Тема 38,39 Физическое воспитание детей раннего возраста	Практическое занятие № 26 1. Самостоятельное проведение массажа и гимнастики на первом году жизни	2	2
Тема 40,41 Физическое воспитание детей второго года жизни	Практическое занятие № 27 1. Самостоятельное проведение занятий по развитию движений на втором году жизни	2	2
Тема 42,43 Физическое воспитание детей третьего года жизни	Практическое занятие № 28 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий на третьем году жизни	2	2

Тема 44,45 Физкультурные занятия с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, с нарушениями слуха, зрения, речи.	Практическое занятие № 29 1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, с нарушениями слуха, зрения, речи.	2	2
Тема 46,47 Игры-эстафеты	Практическое занятие № 30 1. Самостоятельное проведение игр - эстафет.	2	3
Тема 48,49 Спортивные игры	Практическое занятие № 31 1. Самостоятельное проведение спортивных игр с элементами баскетбола, тенниса, городки.	2	3
Тема 50,51 Физкультурные досуги	Практическое занятие № 32 1. Самостоятельное проведение разных видов досугов в разных возрастных группах	2	3
Тема 52,53 Физкультурные праздники	Практическое занятие № 33 1. Самостоятельное проведение физкультурных праздников в разных возрастных группах	2	3
Тема 54,56 День здоровья в ДОУ	Практическое занятие № 34 1. Составление план-конспектов Дня здоровья. 2. Самостоятельное проведение Дня здоровья (фрагмент).	2	2
Тема 57,58 Физкультминутки в ДОУ	Практическое занятие № 35 1. Проведение физкультминуток на занятиях по математике, родному языку, изобразительной деятельности в форме ОРУ, подвижных игр, дидактических игр, танцевальных движений, двигательных заданий.	2	3
Тема 59,60 Предупреждение детского травматизма в ДОУ	Практическое занятие № 36 1. Составление памяток для воспитателей по предупреждению травматизма и проведение упражнений по предупреждению травматизма на физкультурных занятиях и на прогулке.	2	3
Тема 61,62 Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 37 Самостоятельное проведение разных форм работы по физическому воспитанию с детьми.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03</b> Изучение дополнительной литературы, журнала «Дошкольное воспитание», «Здоровый дошкольник», «Обруч», «Ребенок в детском саду» Составление конспектов разных видов физических упражнений и разных форм работы по физическому воспитанию Составление различных вариантов подвижных игр Изучение опыта работы воспитателей по физическому воспитанию Изучение монографий, статей крупных ученых в области физического воспитания Изучение методических пособий Руновой М.А., Филипповой С.С.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление комплексов ОРУ, разработка конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, досугов изучения дополнительной литературы, написание рефератов, составление памяток, консультаций, изучение теоретического материала, аннотации, методических пособий и др. Просмотр учебных фильмов по физической культуре..			3
			3

<p><b>Учебная практика «Наблюдение занятий в ДОУ»</b>  <b>Виды работ:</b>  - наблюдение за организацией физического воспитания и развития детей;  - общение с детьми, воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания и развития детей;  - просмотр и анализ проведения режимных процессов в группах разного возраста;  - просмотр и анализ проведения утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр;  - изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию.</p>	72	3
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Рассредоточенная по профилю специальности 1 раз в неделю проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных учреждениях.</p>	72	3
<b>Всего:</b>	615	3
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, лаборатории медико-социальных основ здоровья, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио
- записи;
- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;
  - УМК по профессиональному модулю;
  - учебные фильмы по основным движениям,
  - плакаты с основными видами движений, схемы исходных положений,

Оборудование лаборатории и спортивного зала:

Маты, шведские лестницы, гимнастические скамейки, обручи, кубики, ленты, спортивные снаряды, кегли, мячи детские, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, оборудование для спортивных игр (бадминтон, теннис) зеркала и станки для хореографических упражнений, фитболы, дуги, массажные мячи, полусферы, дорожки для профилактики плоскостопия, мячи, мешки для метания, гимнастические палки, гантели, тренажеры «бегущая дорожка» «гребля», «велосипед», музыкальные коврики и др.,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- музыкальный центр,
- акустические колонки

Методическое обеспечение:

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Голубев, В.В. Методико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2018
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2020
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Академия, 2019
4. *Завьялова, Т. П.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496491>
5. *Завьялова, Т. П.* Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>



## **Дополнительные источники:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет /М.М.Борисова . – М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2019. – 48 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/Л.И.Пензулаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И.Пензулаева. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева . –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду: Младшая группа/Л.И.Пензулаева . –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.И.Пензулаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет/ С.Н.Теплюк. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.

### **4.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС, возрастным, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка</li> <li>- соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка;</li> <li>- владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;</li> <li>- выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов защиты практических работ;</li> <li>- результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- результатов тестирования.</li> </ul>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с</p>	<p>- владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;</li> <li>- своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;</li> <li>- создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка;</li> <li>- правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина</li> </ul>	выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка;</li> <li>- рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;</li> <li>- целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;</li> <li>- демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников;</li> </ul>	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет по производственной практике
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля;</li> <li>- оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательно</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);</li> <li>- устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий;</li> <li>- наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя</li> <li>- наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя;</li> </ul>	Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном)
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</li> <li>- соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	Командно-поисковая деятельность Решение проблемных ситуаций Решение педагогических и психологических задач, самооценка
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>- адекватность решения</li> </ul>	Собеседование Решение проблемных ситуаций, психолого-педагогических задач

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<p>стандартных и нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>- своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>- эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков;</li> </ul>	
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;</li> <li>- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul>	<p>Исследовательские, курсовые и выпускные квалификационные работы</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;</li> <li>- соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.</li> </ul>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за организацией коллективной деятельности, общением с преподавателями, руководством.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения)</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей</li> </ul>	<p>экспертная оценка портфолио работ и документов</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- оптимальность работы в команде, коллективе;</p>	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;</p> <p>- проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>- коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;</p> <p>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГОС;</p> <p>- владение технологией деятельностного подхода;</p> <p>- степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;</p> <p>- обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</p> <p>- обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов;</p>	
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионального личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;</p> <p>- проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>- своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики	Конспект занятия с детьми Практическое проведение занятий с детьми. Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.	Собеседование Тестирование, решение практических задач. Оценка дневника наблюдений