

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация –воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчик:

М.Я. Кемова - преподаватель ГБПОУ НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОП.09 ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01

Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольного возраста.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2. 1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ДПК 3	<i>Использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование профессиональных умений и навыков, развитие педагогических способностей,

#### Задачи:

- формировать систему знаний о роли педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности.
- Способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;
- сочетать требовательность с уважением к ребенку;
- прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;
- активизировать познавательную деятельность детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;
- сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;
- сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми.

### 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Проектирование программы самовоспитания и самообразования.	2
Написание эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».	2
Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники	3
Составление сравнительной характеристики субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия.	3
Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе ДОО.	6
Моделирование этапов педагогического общения	6
Изучение и анализ сказок, художественных произведений (литературы, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий убеждения я и внушения	2
Сообщение о выдающихся отечественных педагогах - новаторах дошкольного образования	3
Анализ опыта работы, педагогов ДОО «Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p> <p>Профессионально значимые личные качества педагога. Элементы педагогического мастерства</p> <p><b>Практическое занятие</b> <i>Уровни сформированности педагогического мастерства.</i> Самодиагностика определения уровня сформированности педагогического мастерства. Анализ педагогических ситуаций с целью выявления компонентов педагогического мастерства</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование программы самовоспитания и самообразования. Написание эссе «Пути формирования и реализации педагогического мастерства».</p>	2   4 4  4	репродуктивный
<b>Тема 1.2..</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</i> Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Педагогическая техника как форма организации поведения педагога».</p> <p><b>Практическое занятие</b> <i>Мастерство педагога в управление собой, основы техники саморегуляции</i> Упражнения на снятие мышечного напряжения. Составление программы самовнушения</p> <p><b>Практическое занятие</b> <i>Основы мимической и пантомимической выразительности педагога</i> Упражнение для мимического и пластического аппарата. моделирование внутреннего монолога</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4  4 4 2	репродуктивный



	<i>Речь педагога как условие педагогического мастерства</i> Упражнения на развитие голоса,		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подбор игровых упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники	3	
<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>продуктивный</b>
	Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили общения.		
	<b>Практическое занятие</b> <i>Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия</i> Анализ ролевых игр направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим	4	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Развитие коммуникативных способностей педагога</i> Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». Самоанализ результатов тестирования. Игра-тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».	3	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Педагогический такт</i> Работа по стратегии «ЗХУ» по теме: «Педагогический такт как условие реализации профессиональной деятельности».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной характеристики субъект-объектных и субъект-субъектных типов взаимодействия.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ситуаций педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Моделирование этапов педагогического общения	6	
<b>Тема 2.2. Убеждение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

внушение в педагогическом процессе	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия	3	<b>продуктивный</b>	
	<b>Практическое занятие</b> <i>Внушение как способ педагогического воздействия</i> Обзор мнений по стратегии «Ротация» «Формы педагогического внушения условия их эффективности, виды внушения». Ролевая игра «Техника и приемы убеждения».			
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Педагогическое общение»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ сказок, художественных произведений (литературы, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий убеждения я и внушения			5
<b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом</b>				
Тема 3.1. Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>Продуктивный</b>	
	Организация групповой и индивидуальной деятельности детей	2		
	<b>Практическое занятие</b> <i>Проектирование совместной образовательной деятельности</i> Анализ и оценка эффективности организации регламентированной и нерегламентированной деятельности детей дошкольного возраста в базовом ДОО			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение о выдающихся отечественных педагогах - новаторах дошкольного образования Анализ опыта работы, педагогов ДОО «Мастерство педагога в совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	3		
Тема 3.2 Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника	<b>Практическое занятие</b> Составление рекомендации для педагогов и родителей «Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольника»	3		
<b>Всего:</b>		90		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:

**Технические средства обучения:**

Мультимедиапроектор

экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1	Комплект учебно-методической документации
МТО-2	Презентации по темам учебной дисциплины
МТО-3	Видеофильмы «Доживем до понедельника». «Розыгрыш». «Чучело»
МТО-4	Раздаточный материал

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. *Задорина, О. С.* Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491539>
2. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495401>
3. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498901>
4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492038>
5. *Федина, Л. В.* Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы педагогического мастерства» является зачет.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;	ОК-1, ОК-2 ОК-8, ПК-2.1	Анализ ролевых игр
характеризовать педагогического компонента мастерства, устанавливать взаимосвязь;	ОК-6 ОК-2	Резюмирование проблемного вопроса
управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;	ОК-2 ПК-2.2	Обзор мнений по стратегии ротация
владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.	ОК-3	Оценка анализа решения ситуаций
сочетать требовательность с уважением к ребенку;	ОК-11 ПК-2.4	Оценка анализа решения ситуаций
прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;	ПК-2.2	Оценка анализа решения ситуаций
выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;	ОК-9 ПК-1.1 ПК-4.2 ОК-2	Анализ ролевых игр
активизировать познавательную деятельность детей.	ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-3.3	Разработка рекомендаций
<i>использовать элементы педагогической техники в профессиональной деятельности</i>	ОК-9 ПК-4.2 ОК-2 ПК-1.1. ДПК 3	Выполнение практических заданий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>		
систему элементов педмастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;	ОК-1 ОК-2	Выполнение тестовых заданий
сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;	ОК-11	Резюмирование проблемного вопроса

сущность педагогического взаимодействия с детьми	общения, его продуктивного	ОК-9 ОК-5	Выполнение заданий	тестовых
--	----------------------------	--------------	--------------------	----------

