

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Подшивалова Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Н.А. Кузнецова, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в вариативной части освоения циклов ОПОП.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации работников дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;
- факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;
- принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
написание реферата	2
заполнение таблицы	1
подбор методик	2
составление буклета	4
изучение нормативно-правовых документов	1
составление тематических бесед	1
подбор материала по коррекционно-развивающей работе	3
составление консультаций, рекомендаций и бесед для родителей	5
изучение и анализ программ специальных дошкольных учреждений	1
подбор игр и упражнений	3
составление артикуляционной гимнастики	1
подбор методов обследования	2
анализ книги и фильма	1
составление плана развития мелкой моторики	1
составление примерного сопровождения ребенка с РДА	1
составление кроссворда	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Специальная педагогика и специальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке</b>			
<b>Тема 1. Общие проблемы специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объект, предмет и задачи курса. Основная терминология. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими отраслями знаний. История становления специальной педагогики и специальной психологии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Контрольная работа	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить реферат. 2. Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития в норме и с отклонениями».	1 1	2 2
<b>Тема 2. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: статистическая, функциональная и идеальная норма. Факторы психического развития человека: механизмы генетических влияний, соматический и социальный фактор риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Специфика диагностики ребенка с отклонениями в развитии. Требования, задачи, принципы диагностики. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.	1	2
<b>Тема 3. Организация специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация и система профессионального образования	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат.	1	2

<b>Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Фазы состояния семьи в процессе консультирования ребенка. Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии».	1	3
<b>Тема 5. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика и основные причины детской инвалидности. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей-инвалидов и проблемы его совершенствования. О некоторых мерах, реализуемых Правительством Российской Федерации в части обеспечения прав детей-инвалидов и их социальной защиты	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить нормативно-правовые документы в отношении детей-инвалидов в Российской Федерации.	1	2
<b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями и отклонениями в развитии</b>			
<b>Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Понятие умственная отсталость, основные формы умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Особенности деятельности. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Система воспитания, обучения, реабилитации детей с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Контрольная работа	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Составить программу коррекционного воспитания ребенка с умственной отсталостью.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подобрать и сделать буклет «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». 2. Подобрать методики для ранней диагностики умственного развития детей (2-3 г.).	2	3
		1	2
<b>Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Особенности деятельности. Дифференцированная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Организационные формы помощи детям дошкольникам с ЗПР. Организация работы с родителями. Контрольная работа	3	1



	<b>Практическая работа:</b> Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ЗПР.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить тематическую беседу для родительского собрания для родителей раннего возраста с ЗПР. 2. Подобрать материал по коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР дошкольного возраста. 3. Составить примерный список консультаций, рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР	1 1 1	3 2 3
<b>Тема 3. Психология детей с нарушениями слуха и основные направления коррекционно-развивающих мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи сурдопсихологии. Диагностика слуха у детей. Причины нарушений слуховой функции. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха: воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп, воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста. Интегрированное воспитание и обучение.	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Составить программу коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучить и проанализировать программы для специальных дошкольных учреждений. 2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха в семье, либо в учреждении (тематика на выбор).	1 1	3 3
<b>Тема 4. Психология детей с нарушением зрения и основные направления коррекционно-развивающих мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи тифлопсихологии. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Контрольная работа	3	1
	<b>Практическая работа:</b> Изучить и проанализировать программы для специальных дошкольных учреждений.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подобрать игры для слепых и слабовидящих дошкольников. 2. Выписать из предложенной литературы мероприятия по гигиене и профилактике органов зрения.	1 1	2 2
<b>Тема 5. Психология детей с нарушениями речи и основные направления коррекционно-развивающих мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи логопсихологии. Психологическая диагностика при тяжелых нарушениях речи в детей. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.	4	1

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить артикуляционную гимнастику для детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Подобрать методы обследования речи у детей.</li> <li>3. Составить упражнения по развитию речи ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>	1 1 1	2 2 2
<p><b>Тема 6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и основные направления коррекционно-развивающих мероприятий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций ОДА. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций ОДА. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекционная работа при ДЦП. Социально-бытовая реабилитация. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Контрольная работа</p>	3	1
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП в семье (тематика на выбор).</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить консультацию для родителей.</li> <li>2. Охарактеризовать возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф.Коллиера «Джонни»).</li> <li>3. Составить план развития мелкой моторики.</li> </ol>	1 1 1	3 2 3
<p><b>Тема 7. Психология детей с расстройствами аутистического спектра и основные направления коррекционно-развивающих мероприятий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предмет и задачи психологии детей с расстройствами аутистического спектра. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая диагностика при раннем детском аутизме. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Проблема интеграции ребенка с особенностями эмоционального развития в дошкольное учреждение.</p> <p>Контрольная работа</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать игры и упражнения для коррекции РДА.</li> <li>2. Изучить и проанализировать книгу «Эмоциональное нарушение в детском возрасте и их коррекция». Разработать беседу с родителями.</li> <li>3. Составить примерное сопровождение ребенка с РДА.</li> </ol>	1 1 1	2 2 3
<p><b>Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями поведения и деятельности</b></p>			
<p><b>Тема 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и основные подходы коррекционной работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Причины поведенческих нарушений. Понятие психологического синдрома. Ядро психологического синдрома. Предпосылки психологического синдрома.</p> <p>Характеристика основных психологических синдромов, характерных для дошкольного возраста.</p> <p>Основные подходы коррекционной работы.</p> <p>Контрольная работа</p>	3	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с психологическим синдромом.	1	3
<b>Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Контрольная работа	3	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать тестовый материал для определения акцентуации характера.	1	2
<b>Тема 3. Девиация как социально-педагогическая проблема</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Девиантное поведение и его причины. Типы девиантного поведения (девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение). Основные принципы работы и методы воспитания ребенка с девиантным поведением. Контрольная работа	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить программу помощи детям с группой риска. Составить кроссворд.	1 1	3 2
<b>Тема 4. Психолого-педагогическая работа с «особыми детьми»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологический портрет агрессивного, гиперактивного, замкнутого и тревожного ребенка. Диагностика агрессивности, гиперактивности, тревожности. Навыки взаимодействия с «особыми» детьми. Психолого-педагогическая работа с «особыми» детьми.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать и сделать буклет «Игры и упражнения для развития произвольности поведения».	1	3
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК учебной дисциплины.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, документальная и художественная фильмография.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>
3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495827>
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944>

###### Дополнительные источники:

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>
  3. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11910-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496112>
  4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– ориентироваться в нормативно- правовом поле общего и специального образования.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>



	– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние	Письменное тестирование  Практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; – знает причины возникновения отклонений в развитии; – знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Письменное тестирование  Практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; – ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.	Письменное тестирование  Практическая работа
31 знать общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	– знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях	Форма: практическое задание Метод: составление словаря основных понятий; тестирование
32 знать факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	– знает основные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка	Форма: практическое задание Метод: тестирование
33 знать принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;	– знает основные принципы и методы психологического изучения детей с ОВЗ	Форма: практическое задание Метод: тестирование
34 знать цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;	– знает цели, задачи, причины, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием	Форма: практическое задание Метод: тестирование, составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление коррекционно-развивающих программ
У1 уметь использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;	– использует основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности	Форма: практическое задание Метод: составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление

		коррекционно-развивающих программ
У2 уметь проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;	– проводит диагностику и коррекцию развития личности	Форма: практическое задание Метод: проведение диагностик, тестов
У3 уметь разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;	– разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; подбор игр и упражнений
У4 уметь пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;	– пользуется основными коррекционно-развивающими технологиями	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей
У5 уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии.	– проектирует индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии	Форма: практическое задание Метод: составление коррекционно-развивающих программ; подбор игр и упражнений