

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование:

Рассмотрена методической
комиссией Дошкольное образование
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Председатель Подшивалова Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, ППСЗ, примерной программы по дисциплине для специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский
Губернский колледж"

Разработчик:

Шоронова О.В., преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может быть использована при подготовке по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является учебным предметом обязательной предметной области «Педагогика» ФГОС среднего общего образования:

профессиональный цикл;

общепрофессиональные дисциплины.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификаций дошкольных работников: воспитателей, помощников воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, узких специалистов дошкольного воспитания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования обеспечивается достижение студентами следующих **результатов:**

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 час;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
лабораторно-практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	
создание мультимедийных презентаций	
подготовка выступлений по заданным темам, написание докладов, рефератов, эссе	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	11	
	Глава 1. Дошкольная педагогика как наука	4	
Тема 1. Дошкольная педагогика как понятие.	Содержание учебного материала: 1 Понятийный аппарат ДП 2 Взаимосвязь педагогики с другими науками	1	1
Тема 2. Основные категории и методы дошкольной педагогики	Содержание учебного материала: 1 Основные категории и понятия дошкольной педагогики как науки 2 Методы дошкольной педагогики как науки	1	2
Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики	Содержание учебного материала: 1 Становление и развитие дошкольной педагогики как науки 2 Эмпирический этап развития педагогики 3 Этап формирования педагогики как науки 4 Современный этап развития педагогики	1	2
Тема 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	Содержание учебного материала 1 Сущность современной педагогической концепции целостного развития дошкольника. 2 Подходы. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы: журналы ДП, ДВ и т.п. Подготовка мультимедийных презентаций по теме.	1	2
	Глава 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	3	
Тема 1. Личность педагога	Содержание учебного материала: 1 Становление и развитие профессии педагога. 2 Требования к общим и профессиональным компетенциям педагога: личностные качества и профессиональные умения 3 Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики	1	1
Тема 2. Феномен дошкольного детства	Содержание учебного материала: 1 Закономерности и особенности развития ребенка в д/детстве 2 Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста 3 Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста 4 Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1	2
Тема 3. Средства развития ребенка д.в.	Содержание учебного материала: 1 Понятие, 2 Средства развития ребенка в процессе воспитания и образования в период дошкольного детства	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме	1	
	Глава 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	4	
Тема 1. Воспитание ребенка в семье	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Понятие «семейное воспитание»,	
	2	Классификация типов семей,	
	3	Чисто «семейные» методы воспитания ребенка в семье	
	4	Условия и факторы семейного воспитания	
Тема 2. Феномены взаимодействия детей и взрослых	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Личностные смыслы взаимодействия	
	2	Профессиональные смыслы взаимодействия	
	3	Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения:	
Тема 3. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Игра-ведущий вид деятельности ребенка д/в,	
	2	Взаимодействие детей и взрослых в процессе организации игровой деятельности в ДОО	
	3	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	
Тема 4. Педагогическое консультирование родителей	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Понятие	
	2	Правила	
	3	Требования к проведению	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка консультации (рекомендаций) для родителей и проведение на педагогической практике в ДОО Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		
Раздел II	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА	7	
	Глава 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	3	
Тема 1. Субъекты образовательного процесса	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Первый подход	
	2	Второй подход	
Тема 2 Использование интерактивных технологий	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Методы активизации	
	2	Интерактивные методы и технологии	
	3	Здоровьесберегающие технологии	
	4	Технологии интеграции образовательных областей	
	5	Методы формирования рефлексии	
	6	Оценка технологии как целостного педагогического явления	
7	Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса		
Тема 3	Содержание учебного материала:	1	3

Интерактивное взаимодействие детского сада и семьи	1	Интерактивное взаимодействие ДОО и семьи воспитанников,		
	2	Современные подходы		
	3	Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор анкет (тестов) на определение качества взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Анкетирование (тестирование) родителей воспитанников на педагогической практике в ДОО Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		2	
Глава 5. Понятие и структура образовательного процесса			4	
Тема 1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Диагностика интерактивности среды		
	2	Приемы создания и развития интерактивной среды		
	3	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды		
Тема 2. Структура образовательного процесса	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Истоки формирования понятия		
	2	Признаки образовательного процесса и его структура		
	3	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО		
Тема 3. Модели организации образовательного процесса	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Понятие,		
	2	Варианты организации и построения педагогического (образовательного) процесса		
	3	Модели организации образовательного процесса		
Тема 4. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Понятия «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение»,		
	2	Уровни организации ситуации поддержки и сопровождения развития ребенка,		
	3	Условия организации совместных ценностно-созидательных действий, качества образовательного процесса,		
	6	Условия эффективности педагогической поддержки		
	7	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы и подготовка докладов по теме: Условия организации совместных ценностно-созидательных действий, качества образовательного процесса, Условия эффективности педагогической поддержки Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		2	
Раздел III.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО		4	
Глава 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования			2	
Тема 1. Мировые педагогические концепции	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Прагматизм как педагогическая концепция		
	2	Неопозитивизм как пед/ концепция		
	3	Экзистенциализм как пед/ концепция		
	4	Неотомизм как пед/ концепция		

	5	Бихевиоризм как пед/ концепция		
	6	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования		
Тема 2. Современные отечественные концепции	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Общие концепции		
	2	Авторские концепции		
	3	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов: Общие концепции воспитания и обучения Авторские концепции воспитания и обучения Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		2	
Глава 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей д/в			2	
Тема 1. Современные подходы к воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Физическое развитие и воспитание		
	2	Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание		
	3	Познавательное, речевое и умственное развитие и воспитание		
	4	Художественно-эстетическое развитие и воспитание		
	5	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста		
Тема 2. Современные подходы к обучению дошкольников	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Особенности обучения детей дошкольного возраста		
	2	Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении		
	3	Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения		
	4	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема		
	5	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, подбор методик определения готовности ребенка к школе. Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		2	
Раздел IV	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		12	
Глава 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду			6	
Тема 1. Деятельность ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	Содержание учебного материала:		1	2
	1	История возникновения программ для дошкольного образования,		
	2	Требования к программам,		
	3	Современное состояние программно-методического сопровождения		
	4	Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения		
Тема 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного	Содержание учебного материала:		1	3
	1	История возникновения документа		
	2	Основные разделы		
	3	ФГОС ДО как комплекс требований к программам		

образования			
Тема 3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Понятие «проектирование образовательного процесса»,	
	2	Современный подход к проектированию,	
	3	Требования к проектированию	
	4	Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса	
Тема 4. Проектирование и решение педагогических задач	Содержание учебного материала: Составление и решение педагогических задач	1	3
	1	Выявление проблемы	
	2	Проектирование (алгоритм) решения проблемы	
	3	Подбор вариантов и выбор оптимального для решения проблемы	
Тема 5. Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Понятие «педагогическая диагностика»,	
	2	Обзор диагностических методик,	
	3	Педагогические правила (условия) проведения диагностирующих процедур	
	4	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	
Тема 6. Преимственность программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Понятие «преимственности» программ детского сада и школы	
	2	Обзор программ	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, обзор программ детский сад-школа	2	
	Подготовка мультимедийных презентаций по теме.		
	Глава 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	4	
Тема 1. Дошкольное образование	Содержание учебного материала:	1	3
	1	Понятие «система образования», «дошкольное образование»,	
	2	Современное состояние дошкольного образования в России	
	3	Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России	
Тема 2. Понятие управления ДОУ	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Понятие «управление ДОУ»	
	2	Общая характеристика	
	3	Принципы управления	
Тема 3. Инновационные формы дошкольного образования	Содержание учебного материала:	1	2
	1	Понятие «инновации», «инноватика», «инновационный процесс», «инновационные формы»	
	2	Инновационные формы дошкольного образования	
Тема 4. Сетевое партнерство детского сада	Содержание учебного материала	2	3
	1	Понятие	
	2	Структура	
	3	Организация сетевого партнерского взаимодействия детского сада и др. образовательных организаций и социальных институтов	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме	2	
Итоговое занятие	Итоговое тестирование	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования осуществляется в учебном кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- количество учебных мест – 30;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся педагогов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Болотина, Л. Р.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127>
2. *Габова, М. А.* Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622>
3. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>
4. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>

5. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>
6. *Козлова, С. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>
7. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493185>

Дополнительные источники:

1. *Крежевских, О. В.* Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>
2. *Микляева, Н. В.* Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
3. *Смирнова, Е. О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст :

<http://moodle.ngknn.ru/course/index.php?categoryid=25>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.rtc-edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашних заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- уметь определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none">• Экспресс-опрос.• Проблемные учебные вопросы.• Проблемные ситуации.• Педагогические (учебные) задачи.• Проверка конспекта.• Составление таблиц и схем.• Изготовление пособий для воспитания и обучения дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые письменные задания.
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, рефераты, сообщения. • Вопросно-ответная или групповая беседа. • Отчёт по заданию. • Проблемные ситуации. • Педагогические (учебные) задачи. • Дидактическая игра «Детектор лжи». • Индивидуальные и групповой опрос. • Индивидуальные и групповые письменные задания.
- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> • Систематические наблюдения. • Педагогические (учебные) задачи. • Рейтинг. • Тренинг. • Самооценка. • Упражнения. • Отчёт по заданию. • Проблемные ситуации. • Комплексная проверка умений и навыков. • Задание для самопроверки. • Индивидуальные и групповые письменные задания.
- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросно-ответная форма. • Собеседование. • Проверка конспекта. • Коллоквиум. • Проекты. Рефераты. Презентации
- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Научная дискуссия. • Письменный отчёт. • Дневник прохождения практики. • Аннотации на методическую литературу. • Индивидуальные и групповые письменные задания. • Проекты. Рефераты. Презентации
- знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Программированный опрос. • Тренинги. • Составление плана занятия с детьми.
- знать принципы обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Составление педагогических кроссвордов. • Взаимоопрос. • Проекты. Рефераты. Презентации
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Фокус – группа. • Программированный опрос. • Индивидуальные и групповые письменные задания.
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Составление схем. • Диспут • Проекты. Рефераты. Презентации
- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Программированный опрос. • Работа с модулями. • Мини-сочинения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты. Рефераты. Презентации
- знать средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Составление конспектов. • Контрольная работа.
- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Устный опрос. • Проекты. • Проекты. Рефераты. Презентации