

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

Разработчик: Ковкина И.В., преподаватель высшей категории ГБПОУ  
НГК, к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование / профессии (профессиям) НПО «Воспитание детей дошкольного возраста».

Программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями, руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 85 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>222</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>148</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | <b>36</b>          |
| контрольные работы                                      |                    |
| курсовая работа (проект)                                |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>74</b>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |                    |
| рефераты  | <b>18</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамена</i>   |                    |

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины психология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Общая психология  |   | 78          |                  |
| Тема 1 Теоретические основы общей психологии.   |   |             |                  |
| 1.1. Введение в психологию. Место психологии в системе наук.                                  | 1. Понятие об объекте, предмете и задачах психологии.<br>2. Принципы и структура общей психологии.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление интеллект-карты по основным категориям психологии.   | 2           | 1                |
| 1.2. Развитие психологии как науки. Основные направления Западной и Отечественной психологии. | 1. Возникновение научной психологии.<br>2. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная и гуманистическая психология.<br>3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, единство сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна, психология индивидуальных различий Б.М. Теплова, человекознание Б.Г. Ананьева.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Влияние различных направлений на становление современной психологии.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Рефераты по направлениям развития психологии.<br>2. Конспект по Л.С. Выготскому «Культурно-историческая концепция» | 2<br><br>1  | 2                |
| 1.3. Вклад ученых в развитие психологии. Ученые-психологи: биография, теории, труды.          | 1. Вклад в психологию Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурия, Б.М. Теплов, П.Я.Гальперин, Н.Н.Ланге, М.И.Лисина, Зейгарник Б.В., Л.И. Божович, А.В. Запорожец<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Реферат «История психологии», «Выдающиеся психологи и их вклад в психологию».  | 2           | 1                |

|  |   |                                |   |
|--|---|--------------------------------|---|
| 1.4. Отрасли и разделы психологии. Психология теоретическая и практическая.  | 1. Классификация и содержание отраслей психологии.<br>2. Сфера деятельности психологии теоретической и практической.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление кластера по отраслям психологии.   | 2                              | 1 |
| 1.5. Методы психологических исследований. Требования к методам. Классификация методов.   | 1. Основные требования к методам психологических исследований.<br>2. Классификация методов психологических исследований.<br>3. Характеристика эмпирических методов психологических исследований.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Интерпретация результатов проективного теста «Дом. Дерево. Человек» | 4<br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |
| 1.6. Развитие психики и сознания. Понятие о психике и её функции. Межполушарная асимметрия. Сознание и бессознательное.        | 1. Мозг и психика.<br>2. Этапы развития психики.<br>3. Распределение функций между полушариями головного мозга.<br>4. Содержание сознания. Теория З.Ф. о бессознательном.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Определение ведущего полушария и его значения на развитие личности.                        | 4<br><br><br><br><br><br><br>1 | 2 |
| Тема 2. Личность и деятельность.   |   |                                |   |
| 2.1. Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность; индивидуальность. Свойства и структура личности. | 1. Система понятий: индивид, личность, индивидуальность.<br>2. Критерии и свойства личности.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Составить глоссарий по теме «Личность».<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить кроссворд по теме «Личность», используя понятия из глоссария.     | 2<br><br><br><br><br><br><br>1 | 1 |
| 2.2 Факторы развития личности. Теории развития личности.   | 1. Факторы развития личности.<br>2. Биологизаторская, социологизаторская теория развития личности и теория конвергенции<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2                              | 2 |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 1. Составить кластер по теме «Факторы развития личности».   |  |   |
| 2.3 Направленность личности. Потребностно – мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации личности.                    | 1. Понятие направленность личности. Интересы, взгляды убеждение, мировоззрения.<br>2. Классификация потребностей и мотивов.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Тренинг «Ценности личности»<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить пирамиду своих потребностей.   | 6<br><br>2                             | 3 |
| 2.4. Деятельность, её структура. Виды деятельности.  | 1. Психологическая структура деятельности (цель, мотив, действия, средства, результат).<br>2. Виды деятельности (игра, труд, учеба, общение) их значение и функции.   | 2                                      | 1 |
| 2.5. Понятие об эмоциях. Виды эмоций и эмоциональных состояний.  | 1. Сущность, физиологическая основа и классификация эмоций.<br>2. Особенности настроений и аффектов.  | 2                                      | 1 |
| 2.6. Определение и формы переживания чувств. Высшие чувства.   | 1. Сущность, физиологическая основа и классификация чувств.<br>2. Характеристика и значение высших чувств личности.   | 2                                      | 1 |
| 2.7. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Слабоволие. Основные направления развития воли. | 1. Понятие воля, особенности и функции воли.<br>2. Волевое действие. Физиологические механизмы волевого действия,<br>3. Психологическая структура волевого акта.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить выступление на темы: «Причины слабоволия», «Волевые качества личности и их развитие»   | 4                                      | 1 |
| 2.7. Самосознание личности. Я-концепции. Самооценка. Уровень притязаний. Саморегуляция.                                      | 1. Понятие и структура самосознания.<br>2. Источники и составляющие «Я - концепции».<br>3. Виды и функции самооценки.<br>4. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний.<br>5. Значение саморегуляции для саморазвития и самовоспитания личности.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Интерпретация результатов самомониторинга самооценки и уровня притязаний. | 4<br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |

| Тема 3. Познавательная деятельность личности.   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| 3.1. Ощущения как психический познавательный процесс. Классификация и общие закономерности ощущений.  | 1. Понятие о раздражении и раздражители.<br>Физиологическая основа ощущений.<br>2. Классификация ощущений.<br>3. Абсолютный порог ощущений, порог к различению, адаптация и компенсация.   | 2          | 1 |
| 3.2. Восприятие как психический познавательный процесс. Основные свойства восприятия.   | 1. Понятие о восприятии, физиологические механизмы восприятия, виды восприятия.<br>2. Свойства восприятия: избирательность, константность, предметность, апперцепция. Иллюзия восприятия.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Конспект: «Индивидуальные особенности восприятия».   | 2          | 1 |
| 3.3. Внимание. как психический познавательный процесс. Основные виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность.                                     | 1. Понятие о внимании, физиологические основы, виды и свойства внимания.<br>2. Причины и виды рассеянности. Феномен СДВГ.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Интерпретация результатов диагностики внимания по методике «Корректирующие пробы».<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад «Концепция внимания П.Я. Гальперина». | 4<br><br>2 | 2 |
| 3.4. Память как психический познавательный процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. | 1. Понятие о памяти ее значение. Ассоциации.<br>2. Теории механизмов памяти. Виды. Особенности памяти.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Индивидуальные особенности памяти.<br>2. Методы и приемы развития памяти.  | 4<br><br>2 | 3 |
| 3.5. Мышление как психический познавательный процесс. Классификация видов мышления. Содержание мышления. Взаимосвязь мышления и речи.               | 1. Понятие о мышлении. Особенности и физиологические основы мышления.<br>2. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Качества ума.<br>3. Своеобразие творческого мышления.<br>4. Речь Язык.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Составление интеллект-карты по теме «Мышление».  | 6<br><br>1 | 2 |
| 3.6. Воображение как психический  | 1. Сущность и физиологические основы воображения.  | 4          | 3 |



|  |  |                   |            |
|--|--|-------------------|------------|
| <b>Раздел 2. Основы возрастной и педагогической психологии.</b>                      |  | <b>70</b>         |            |
| <b>Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии</b>                          |  |                   |            |
| 1.1. Теоретические основы возрастной психологии. Связь психологии с другими науками. | 1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии.<br>2. Связь и взаимодействие возрастной психологии с другими науками о человеке.  | <b>2</b>          | 1          |
| 1. 2. Принципы и методы возрастной психологии.                                       | 1. Принципы и методы возрастной психологии. Их классификация сильные и слабые стороны каждого метода в изучении детей и подростков.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Наблюдение за детьми дошкольного возраста в парке.  | <b>2</b><br><br>1 | 1<br><br>2 |
| 1.3. Понятие возраста в психологии   | 1. Аспекты категории возраста.<br>2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.   | <b>2</b>          | 1          |
| 1.4. Понятие роста и развития в психологии.  | 1. Анализ категорий роста и развития.<br>2. Основные закономерности психического развития.   | <b>2</b>          | 1          |
| 1 5. Возрастная периодизация психического развития как научная проблема.             | 1. Подходы к периодизации психического развития ребенка.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Составление таблицы «Вклад ученых в развитие теории возрастной периодизации»   | <b>4</b><br><br>2 | 1<br><br>2 |
| 1.6. Теории развития личности ребёнка.   | 1. Зарубежные теории развития личности: социогенетическая, биогенетическая, теория конвергенции<br>2. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского (зоны ближайшего и актуального развития).<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Составление интеллект-карты на тему «Теории развития личности ребенка» | <b>4</b><br><br>1 | 1<br><br>2 |
| <b>Тема 2. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития.</b>   |  |                   |            |
| 2.1 Перинатальная психология.  | 1. Психофизиологическое развитие плода в утробе матери.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнить таблицу «Новообразования плода по  | <b>2</b>          | 1          |

|  |  |        |        |
|--|--|--------|--------|
|  | неделям»   |        |        |
| 2.2. Период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.   | 1. Особенности развития новорожденности. Сроки окончания новорожденности.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Просмотр видеофильма о безусловных рефлексах новорожденного.   | 2      | 1      |
| 2.3. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Комплекс оживления.  | 1. Особенности психофизиологического развития в младенчестве.<br>2. Проявления и функции комплекса оживления.<br>3. Проверочная работа по теме в форме выполнения заданий в Learning Apps.   | 3<br>1 | 1      |
| 2.4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипуляторная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. | 1. Понятие о кризисе 1 года. Особенности психического развития в раннем возрасте.<br>2. Орудийные и соотносящие действия. Этапы развития предметной деятельности.  | 2      | 1      |
| 2.5. Характеристика новообразований у детей в период кризиса трех лет. Причины и показатели кризиса «Я сам!»   | 1. Кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, бунт.<br>2. Контрольное тестирование по теме.   | 3<br>1 | 1<br>3 |
| 2.6. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.   | 1. Характеристика детей дошкольного возраста.<br>2. Значение игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.   | 2      | 1      |
| 2.7 Психология игры. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры.  | 1. Понятие игра. Этапы содержание и структура на разных этапах развития с/р игры.  | 2      | 1      |
| 2.8. Развитие сенсорных процессов у детей дошкольного возраста.  | 1. Развитие ощущений в дошкольном возрасте.<br>2. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Подбор и изучение методик на диагностику развития восприятия у детей дошкольного возраста.<br>2. Проведение диагностических методик и интерпретация результатов. | 4<br>2 | 1<br>2 |
| 2.9 Развитие памяти у детей дошкольного  | 1. Понятие памяти виды, функции.   | 2      | 1      |

|  |  |            |            |
|--|--|------------|------------|
| возраста.  | 2. Развитие произвольного запоминания. Игры на развитие памяти   |            |            |
| 2.10 Развитие внимания у детей дошкольного возраста.   | 1. Особенности внимания у детей дошкольного возраста.<br>2. Методики диагностики развития внимания у детей дошкольного возраста.   | 2          | 1          |
| 2.11 Развитие мышление у детей дошкольного возраста.   | 1. Мышление. Феномены Пиаже.<br>2. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Подбор и изучение методик на диагностику развития мышления у детей дошкольного возраста.<br>2. Проведение диагностических методик и интерпретация результатов. | 4<br><br>2 | 1          |
| 2.12 Развитие воображения у детей дошкольного возраста.  | 1. Развитие воображения в дошкольном возрасте.<br>2. Игры и упражнения на развитие воображения в дошкольном возрасте.  | 2          | 1          |
| 2.13 Развитие самосознания и личности у детей дошкольного возраста.                                | 1. Формирование понимания окружающего мира и своего места в этом мире у детей дошкольного возраста.<br>2. Развитие эмоциональной и волевой сферы в дошкольном возрасте.  | 2          | 1          |
| 2.14 Особенности темперамента в дошкольном возрасте. Взаимодействие с детьми с разными типами ВНД. | 1. Развитие и проявление темперамента в дошкольном детстве.<br>2. Особенности взаимодействия с детьми с различным типом темперамента.  | 2          | 1          |
| 2.15 Основные психологические новообразования возраста. Характеристика кризиса семи лет.           | 1. Личностные и когнитивные новообразования дошкольного возраста.<br>2. Причины, проявления и содержание кризиса 7 лет.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Составление интеллект-карты «Кто он дошкольник?»  | 2<br><br>2 | 1<br><br>2 |
| 2.16 Психологическая готовность детей к обучению в школе.  | 1. Аспекты и содержание психологической готовности детей к школе.<br>2. Методики диагностики психологической готовности детей к школе.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление психолого-педагогической характеристики.   | 2          | 1          |

|   |   |            |            |
|---|---|------------|------------|
| 2.18 Младший школьный возраст.  | 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.<br>2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.   | 2          | 1          |
| 2.19. Итоговая проверочная работа по теме «Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития.» | Тест с разными типами и уровнями заданий  | 2          | 1, 2, 3    |
| <b>Тема 3. Основы психологии педагогической деятельности.</b>   |   |            |            |
| 3.1. Педагогическая психология как наука.   | 1. Педагогическая психология: задачи, предмет, объект, структура педагогической психологии.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление интеллект-карты по теме «Педагогическая психология»                                     | 1          | 1          |
| 3.2. Психология учебно-познавательной деятельности.   | 1. Психология обучения: понятие, структура, задачи, процесс обучения.<br>2. Компьютеризация процесса обучения.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Разработать инфографику по компьютеризации образовательного процесса. | 2<br><br>1 | 1          |
| 3.3. Основы психологии воспитания.  | 1. Психология воспитания: закономерности и принципы воспитания, методы воспитания и самовоспитания.   | 1          | 1          |
| 3.4. Психология педагогической деятельности и личности педагога.  | 1. Психология педагогической деятельности: понятие, структура.<br>2. Личность педагога и мотивы педагогической деятельности..   | 2          | 1          |
| 3.5. Стили педагогической деятельности.   | 1. Стили деятельности и общения педагога.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Выполнение заданий на соотнесение и определение понятий по теме в Learning Apps  | 2<br><br>1 | 1<br><br>2 |
| 3.6. Педагогические способности.  | 1. Содержание и классификация педагогических способностей и пути их формирования.   | 1          | 1          |
| 3.7. Психологическая характеристика профессионального развития педагога.  | 1. Этапы и содержание становления педагогического мастерства.   | 1          | 2,3        |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Эссе «Каким педагогом я буду»  |  |     |
| 3.8. Педагогические конфликты и стратегии их разрешения. | 1. Виды педагогических конфликтов, особенности, причины, пути и способы их разрешения.<br><b>В том числе, практических, лабораторных работ:</b><br>1. Разбор педагогического конфликта в соответствии со схемой анализа.  | 2<br>1   | 2,3 |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                           |   | <b>74</b>  |     |
|  | 1. Составление интеллект-карты по основным категориям психологии.<br>2. Рефераты на тему: «История психологии», «Выдающиеся психологи 20-21 века и их вклад в психологию, «Направления развития психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Непозитивизм».<br>3. Конспектирование с работы Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция психического развития»<br>4. Составление кластера по отраслям психологии.<br>5. Составить кроссворд по теме «Личность», используя понятия из глоссария.<br>6. Составить кластер по теме «Факторы развития личности».<br>7. Составить пирамиду своих потребностей.<br>8. Подготовить выступление на темы: «Причины слабоволия», «Волевые качества личности и их развитие»<br>9. Конспект: «Индивидуальные особенности восприятия».<br>10. Доклад «Концепция внимания П.Я. Гальперина».<br>11. Заполнить таблицу «Новообразования плода по неделям»<br>12. Просмотр видеофильма о безусловных рефлексах новорожденного.<br>13. Написание психолого-педагогической характеристики (диагностика, подсчет, интерпретация результатов, выводы).<br>14. Составление интеллект-карты по теме «Педагогическая психология»<br>15. Эссе «Каким педагогом я буду» | 2<br>16<br>8<br>2<br>2<br>2<br>6<br>4<br>6<br>2<br>2<br>18<br>2<br>2 |     |
| <b>ВСЕГО:</b>  |   | <b>222</b>   |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – кабинета психологической разгрузки ресурсного центра.

Оборудование учебного кабинета: учебные пособия, схемы, таблицы, графики.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интерактивная указка, психологические тренажеры, музыкальный центр, телевизионное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основные источники:

1. *Белкина, В. Н.* Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494401>
2. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402>
3. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830>
4. *Веракса, Н. Е.* Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495913>
5. *Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493164>
6. *Макарова, И. В.* Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>
7. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495200>

**Дополнительные источники:**

1. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>-уметь</b> применять знания психологии при решении психологических задач   | <i>Форма контроля:</i> Фокус-группа, тренинг.<br><i>Метод контроля:</i> Решение психологических задач   |
| <b>-уметь</b> выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> Составление психолого-педагогической характеристики личности.  |
| <b>-знать</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> Тестирование, составление кроссворда.  |
| <b>-знать</b> основы психологии личности;   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> Тестирование Тренинг.  |
| <b>-знать</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности                       | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> составление конспектов, рефератов, тестирование, решение психологических задач, фокус-группа                   |
| <b>-знать</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> составление плана психологической беседы тестирование.   |
| <b>-знать</b> групповую динамику;   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> диагностирование группы детей, лабораторный эксперимент, фокус-группа.   |
| <b>-знать</b> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> составление плана коррекционной работы, составление плана индивидуальной работы, диагностика личности ребенка. |
| <b>-знать</b> основы психологии творчества.   | <i>Форма контроля:</i> практическое занятие.<br><i>Метод контроля:</i> написание эссе   |