

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Председатель Е.А.Подшивалова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Педагогика» для профессиональных образовательных организаций для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: разработчик: ГБПОУ “Нижегородский  
Губернский колледж”

Разработчики: Алаева С.Б., преподаватель, Шоронова О.В., преподаватель

Эксперт от работодателя О.Н.Смирнова, заведующий МБДОУ № 11

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов, воспитателей семейного детского сада (44.02.01 Дошкольное образование).\_

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл; общепрофессиональные дисциплины.**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

### **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях

образования;  
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  
средства контроля и оценки качества образования;  
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**1.1. Рекомендуемое** количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_110\_ часов

практических работ \_30\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_55\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1</b>	<b>КРАТКОЕ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	<i>16 час – лекции, 10час – сам.</i>	
<b>Тема 1.1 История профессии</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения		
	2. Появление домашне-семейных форм воспитания		
	3. Педагог-детоводитель в Древней Греции		
	4. Возникновение профессии воспитателя дошкольного учреждения		
	5. Детский сад - новое название дошкольного учреждения		
<b>Тема 1.2 Древние системы воспитания</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Появление школы		
	2. Древнегреческие воспитательные системы (спартанская и афинская)		
<b>Тема 1.3 Педагогические воззрения философов Древней Греции и Рима</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Древнегреческие философы о воспитании (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель)		
	2 Педагогические идеи Древнего Рима (Сенека, Плутарх, Квинтилион)		
<b>Тема 1.4 Педагогика XVII века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Оформление педагогики как самостоятельной науки		
	2 Я.А. Коменский - основоположник классической педагогической теории		
<b>Тема 1.5 Зарубежная педагогика XVII- XIX вв.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Педагогические воззрения Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо		
	2 Педагогические идеи Г.И. Песталоцци		
<b>Тема 1.6 Общественная педагогика XIX века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Содержание учебного материала		
	1 К.Д. Ушинский - основатель научной педагогики в России		
	2 Педагогические идеи Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого		
<b>Тема 1.7 Проблема воспитания человека в новом обществе</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Содержание учебного материала		
	1 Педагогическая теория 1910 - 1930 гг. (Н.К. Крупская, СТ. Шацкий)		
	2 Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского		
<b>Тема 1.8</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Современное развитие педагогики как науки о воспитании человека</b>	1	Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.И.Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков)		2
	2	Педагоги- теоретики (В.В.Краевский, Ф.А. Фрадкин)		
		Самостоятельная работа обучающихся Доклады «Видные деятели педагогики»	10	
<b>Раздел 2</b>	<b>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>12 час – лекции, 5 час – практич, 10 час – сам.</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогика как наука</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет педагогики, объект, понятийный аппарата, источники педагогики, задачи		
	2	Традиционные отрасли педагогики		
	3	Связь педагогики с другими науками		
	4	Новые отрасли педагогики		
<b>Тема 2.2 Педагог: профессия и личность</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Характеристика педагогической деятельности (Педагогическая деятельность как система. Педагогическая деятельность как общественное явление, Мотивы педагогической деятельности, Цель педагогической деятельности, Своеобразие педагогической деятельности Педагогическая техника, Творческий характер педагогической деятельности)		
	2	Педагог в современном дошкольном учреждении (Социальная значимость профессии педагога (1. Духовное воспроизводство человека2. Гуманистическая основа профессии педагога 3. Повышение требований общества к педагогу). Права педагога в Законе РФ "Об образовании". Профессиональные функции педагога дошкольного учреждения. Понятие о профессиограмме. Педагогическая квалификация)		
	3	Профессиональные умения и личностные качества педагога (Основные качества личности педагога. Причины профессиональной непригодности)		
	4	Система подготовки педагогических кадров (Повышение квалификации. Дополнительное образование и курсы переподготовки)		
		Самостоятельная работа обучающихся Доклады	5 час	
<b>Тема 2.3 Современная система образования</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Образование и общество: Социальное значение образования. Личностная ценность образования. Проблема реформирования образования. Ведущие принципы государственной политики в области образования в России. Непрерывное образование	2	
	2	Современная образовательная система в России. Виды. Частные и альтернативные образовательные учреждения		
<b>Тема 2.4 Методы педагогического исследования</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика методов педагогики		
	2	Исследовательские методы		
	3	Теоретические методы		
	4	Эмпирические методы		
	5	Предмет и методы дошкольной педагогики		



<b>Тема 2.5 Развитие и воспитание личности</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Междисциплинарные научные понятия: (наследственность, среда, развитие, личность, деятельность, формирование (1. Среда2. Развитие3. Личность4. Деятельность5. Формирование)		
	2	Биологические предпосылки развития детей		
	3	Основные понятия (1. Наследственность2. Врожденные задатки3. Значение внутриутробного развития )		
	4	Развитие и собственная активность ребенка (1. Понятие активности 2.Виды деятельности как социальные формы активности )		
	5	Социальные факторы развития человека (Среда,Воспитание)		
	6	Взаимодействие воспитания и развития (1. Особенности воспитания 2. Соответствие воспитания двум уровням развития (по Л. С. Выготскому))		
	7	Особенности развития (1. Неравномерность 2. Сензитивные периоды 3. Кризисные периоды 4. Понятие акселерации 5. Концепция "обогащающего развития" ).6.Зоны актуального и ближайшего развития (Зона актуального развития . Зона ближайшего развития).7.Роль деятельности в развитии (1. Роль деятельности в развитии.2. Понятие ведущей деятельности 3. Ведущие виды деятельности дошкольника).		
	8	<b>Деятельность как фактор развития личности</b> (Понятие «деятельность». Виды деятельности. Общение как деятельность. Предметная деятельность).		
	9	Особенности развития мальчиков и девочек (Роль взрослых в половой идентификации ребенка. Половая принадлежность и выбор игровой роли . Сексуальное воспитание в дошкольном возрасте)		
	Самостоятельная работа обучающихся составление таблиц, схем	5		
<b>Тема 2.6 Ребенок как объект педагогики</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Подходы к возрастной периодизации.		
	2	Определение, психологическая возрастная периодизация		
	3	Педагогическая возрастная периодизация		
	4	Особенности развития детей раннего возраста (Особенности развития ребенка до первого года жизни. Особенности развития ребенка от 1 года до 3 лет. Понятие о явлении "госпитализма")		
	5	Особенности развития ребёнка в дошкольном возрасте (Личностные механизмы поведения. Социальная ситуация развития. Психические новообразования. Игровая и продуктивная деятельность)		
	Практические занятия № 1 Анализ программы «Кроха» (развитие ребенка 1-3 лет)	5		
<b>Раздел 3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>		<b>28 час – лекции, 5 час – практич., 10 час-сам.</b>	
<b>Тема 3.1 Целеполагание в педагогике</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Идеалы воспитания		
	2	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания		
	3	Ценности и цели воспитания		
	4	Цель воспитания		
	5	Цели воспитания в истории педагогической мысли		
	6	Цель воспитания в современной школе		
	7	Задачи воспитания (самостоятельно)		

	8	Зарубежные педагогические течения		
	9	Цель воспитания в зарубежной педагогике		
		Самостоятельная работа : Самодиагностика (методика Гайдес и др.)		
<b>Тема 3.2 Воспитание как педагогическое явление</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие . Воспитание в социальном и педагогическом значениях		2
	2	Особенности воспитания. Виды воспитания: самовоспитание и перевоспитание. Воспитание и самовоспитание		
	3	Социализация		
	3	Личностно-ориентированное воспитание		
<b>Тема 3.3 Методы воспитания дошкольников</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификации методов и приемов обучения (1. Классификация по источникам знаний. 2. Классификация по назначению. 3. Классификация по типу (характеру). 4. Классификация методов и приемов в дошкольной педагогике)		2
	2	Характеристика наглядных методов и приемов обучения (1. Наглядные методы2. Наглядные приемы)		
	3	Характеристика практических методов обучения (1. Упражнение2. Опыты и эксперименты3. Моделирование)		
	4	Игровые методы и приемы (1. Игровые методы2. Игровые приемы)		
	5	Словесные методы и приемы (1. Словесные методы 2. Словесные приемы)		
	6	Характеристика организационных форм дошкольного обучения (1. Индивидуальная форма 2. Групповая форма 3. Фронтальная форма)		
	7	Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий		
<b>Тема 3.4 Закономерности и принципы воспитания</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие "закономерность воспитания"		2
	2	Понятие "принципы воспитания"		
	3	Активность ребенка		
	4	Потребность ребенка в любви		
	5	Ситуация успеха как условие эффективного развития личности		
<b>Тема 3.5 Семейное воспитание</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	Понятие. Виды		
	2	Типы семей и стили семейного воспитания		
	3	Методы семейного воспитания		
<b>Тема 3.6 Воспитание основ коллективизма</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие, признаки коллектива:		3
	2	А.С.Макаренко о коллективе		
	3	Этапы формирования коллектива		
	4	Методика руководства коллективом		
		Самостоятельная работа обучающихся Просмотр к/ф «Педагогическая поэма», подготовка к обсуждению: ответы на вопросы	5	
<b>Тема 3.7</b>		Содержание учебного материала	2	

<b>Организация жизни детей в ДОО</b>	1	<b>Режим жизни в детском саду: Понятие Значение Виды</b>		3
	2	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>		
	3	<b>Воспитание и развитие в 1половину дня:</b> Структура содержания воспитательно-образовательной работы в 1 п.д. Планирование.		
	4	<b>Воспитание и развитие дошкольника во 2 половину дня:</b> Структура содержания воспитательно-образовательной работы во 2 п.д. Планирование		
<b>Тема 3.8 Физическое воспитание дошкольников</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Определение , Цель , Физическое воспитание и здоровье ребенка, Всестороннее развитие и физическое воспитание.		
	2	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (1. Оздоровительные задачи 2. Воспитательные задачи 3. Образовательные задачи)		
	3	Содержание, средства и методы физического воспитания дошкольников (1. Содержание физического воспитания. 2. Средства физического воспитания. 3. Методы физического воспитания)		
	4	<b>Методика организации питания детей</b>		
	5	<b>Методика организация прогулки детей</b>		
	6	<b>Методика организации сна детей</b>		
<b>Тема 3.9 Умственное воспитание дошкольников</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании (1.Актуальность проблемы. 2.Дошкольное детство - оптимальный период для умственного развития и воспитания. 3.Понятие "умственное развитие". 4.Понятие "умственное воспитание ")		
	2	Особенности умственного развития дошкольников (1.Критерии умственного развития 2.Умственное развитие детей раннего возраста3. Преобладание образных форм познания)		
	3	Задачи умственного воспитания. (1.Основная функция умственного воспитания 2.Сенсорное воспитание (развитие) 3.Развитие мыслительной деятельности 4.Становление речи 5.Воспитание любознательности, познавательных интересов 6 Формирование системы элементарных знаний)		
	4	Сенсорное воспитание (1.Сенсорное развитие дошкольника 2.Обучение перцептивным действиям 3.Сенсорные эталоны)		
	5	Содержание сенсорного воспитания дошкольников (1.Традиционное содержание 2.Расширенное содержание)		
	6	Методика сенсорного воспитания дошкольников (1.Обучение детей обследованию предметов 2.Формирование представлений о сенсорных эталонах)		
	7	Развитие мыслительной деятельности (1. Развитие форм мышления2. Развитие основных мыслительных операций3. Развитие памяти и воображения)		
	8	Становление речи (1.Обогащение и развитие речи 2.Развитие словаря и грамматического строя речи3. Развитие фонематического слуха 4. Осознание словесного состава речи )		
	9	Воспитание любознательности и познавательных интересов (1. Воспитание любознательности 2.Воспитание познавательных интересов 3. Вопросы детей как показатель их познавательной активности)		
	10	Формирование системы знаний об окружающем мире (1.Энциклопедичность знаний 2.Воспитывающий характер знаний3. Предметное содержание знаний)		

	1	Средства умственного воспитания (1.Деятельность детей как средство умственного воспитания2. Произведения духовной и материальной культуры - средство умственного воспитания)		
	1	Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения (1. Понятие о методах и приемах обучения 2. Выбор методов обучения )		
	2			
		Практические занятия № 2 Система сенсорного воспитания М. Монтессори (План: 1. Сензитивный период сенсорного развития 2. Дидактические сенсорные материалы)	5	
<b>Тема 3.10 Нравственное воспитание дошкольников</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие "нравственное воспитание"		1
	2	Механизм нравственного воспитания		
	3	Задачи нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	4	Содержание нравственного воспитания		
	5	Средства нравственного воспитания дошкольников		
	6	Принципы отбора методов нравственного воспитания, их взаимосвязь		
	7	Диагностика нравственной воспитанности дошкольников		
<b>Тема 3.11 Трудовое воспитание дошкольников</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие "трудовое воспитание", его цели и задачи (1. Понятие "трудовое воспитание" 2.Цель трудового воспитания дошкольников 3.Задачи трудового воспитания)		2
	2	Содержание труда дошкольника (1.Самообслуживание2. Хозяйственно-бытовой труд 3.Труд в природе 4.Ручной и художественный труд 5.Зарождение умственного труда)		
	3	Средства и методы трудового воспитания дошкольников (1. Средства трудового воспитания 2.Методы трудового воспитания)		
	4	Компоненты трудовой деятельности дошкольников (1. Цель2. Трудовые действия3. Мотивы 4.Процесс планирования, процесс деятельности )5. Результат труда		
	5	Отличительные особенности труда дошкольников (1.Специфика результата труда дошкольников 2. Воспитывающий характер труда детей. 3. Близость детского труда к игре. 4.Специфика трудовых навыков и умений. 5. Участие и помощь взрослого)		
	6	Формы организации труда в дошкольном учреждении (1.Поручения 2.Дежурства 3.Общий совместный и коллективный труд)		
	7	Условия воспитания дошкольников в труде (1.Создание эмоционально-положительной атмосферы 2.Организация материальной среды и трудового оборудования 3.Учет нагрузки 4.Учет индивидуальных интересов)		
<b>Тема 3.12 Эстетическое воспитание дошкольников</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие, цели и задачи эстетического воспитания		2
	2	Содержание и средства эстетического воспитания дошкольников		
	3	Методы эстетического воспитания дошкольников		
	4	Формы организации эстетического воспитания дошкольников		
<b>Тема 3.13</b>		Содержание учебного материала		

<b>Инклюзивное образование</b>	1	Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие. Виды отклонений. Выявление отклонений. Симптомы эмоциональных проблем у детей раннего возраста	4	2
	2	Эмоциональные и патологические нарушения дошкольников (Детская ложь. Детский онанизм. Компьютерная зависимость. Ненормативная лексика. Агрессивный ребенок. Гиперактивный ребенок. Упрямство. Беспокойство. Тревожность. Застенчивый ребенок. Ребенок боится. Детский невроз. Детский энурез. Заикание )		
	3	Дети с ЗПР		
	4	<b>Специальная и коррекционная педагогика</b> : Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Олигофренопедагогика. Логопедия. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Аутизм		
	5	<b>Одаренные дети:</b> Понятие. Виды. Методика работы с одаренными детьми		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: коррекционная наука, задачи, методика работы с детьми с ОВЗ			
<b>Раздел 4</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>6ч – ауд, 5ч-сам</b>		
<b>Тема 4.1 Сущность процесса обучения</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Дидактика как особая отрасль педагогической науки (1. Общее понятие о дидактике 2. Дидактика детского сада)		
	2	Становление дидактических идей детского сада (1. Дошкольная дидактика Я.А. Коменского 2. Система обучения в детском саду Ф. Фребеля 3. К.Д. Ушинский о "дошкольном обучении" 4. Н.К. Крупская о дошкольном обучении. 5. Вклад А.М. Усовой в дидактику детского сада. 6. Дошкольная дидактика на современном этапе)		
	3	Компоненты процесса обучения (1. Понятие "обучение" 2. Деятельность педагога 3. Деятельность ребенка 4. Научение)		
	4	Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) (1. Определение учебной деятельности 2. Структура учебной деятельности).		
	5	Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия ее формирования (1. Особенности учебной деятельности дошкольника 2. Педагогические условия формирования учебной деятельности дошкольника 3. Мотивы учебной деятельности дошкольника)		
	6	Деятельность педагога (преподавание) в процессе обучения (1. Направленность деятельности педагога (преподавания). 2. Предмет и средства деятельности педагога. 3. Осуществление контрольно-диагностической функции. 4. Другие особенности деятельности педагога)		
	7	Содержание современного дошкольного обучения (1. Общие требования к содержанию образования. 2. "Базис личностной культуры " как основа содержания современного дошкольного обучения. 3. Принципы построения программ обучения для дошкольников)		
Самостоятельная работа обучающихся доклады. составление схем, таблиц		5		
<b>Тема 4.2 Методы обучения дошкольников</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие "методы воспитания", классификация методов		
	2	Методы формирования нравственного поведения		
	3	Методы формирования нравственного сознания		
	4	Методы стимулирования		

<b>Тема 4.3</b> <b>Закономерности и принципы обучения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Закономерности обучения		2
	2	Принципы обучения (1. Принцип воспитывающего обучения 2. Принцип развивающего обучения 3. Научность 4. Наглядность 5. Систематичность и последовательность 6. Доступность 7. Принцип осознания процесса обучения)		
	3	Модели обучения (1. Учебно-дисциплинарная модель 2. Личностно-ориентированная модель)		
	4	Типы обучения (1. Прямое обучение 2. Проблемное обучение 3. Опосредованное обучения )		
<b>Раздел 5</b>	<b>ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>		<b>12 час – ауд,</b> <b>10 час – пр.,</b> <b>10 асч – сам.</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Программы воспитания и образования дошкольников</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	История возникновения программ		1
	2	Классификация программ		
	3	Виды		
	4	Требования к программам		
<b>Тема 5.2</b> <b>Программа «От рождения до школы»</b>	Содержание учебного материала		-	
	1	Характеристика программы		
	2	Структура		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение программы		10		
<b>Тема 5.2.1</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		2
	2	Ребенок в семье и сообществе.		
	3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	4	Формирование основ безопасности		
Практические занятия № 3 Составление конспекта ОД (занятия), индивидуальной работы (по выбору студента)		2		
<b>Тема 5.2.2</b> <b>«Познавательное развитие»</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование элементарных математических представлений		2
	2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	3	Ознакомление с предметным окружением		
	4	Ознакомление с социальным миром		
	5	Ознакомление с миром природы		
Практические занятия № 4 Составление конспекта ОД (занятия), индивидуальной работы (по выбору студента)		2		
<b>Тема 5.2.3</b> <b>«Речевое развитие»</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие речи.		2
	2	Художественная литература		
	Практические занятия № 5 Составление конспекта ОД (занятия) по речевому развитию, индивидуальной работы (по выбору студента)			
<b>Тема 5.2.4</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Приобщение к искусству		2

«Художественно-эстетическое развитие»	2	Изобразительная деятельность		
	3	Конструктивно-модельная деятельность		
	4	Музыкальная деятельность		
	Практические занятия № 6 Составление конспекта ОД (занятия) по продуктивным видам деятельности (по выбору студента)		2	
Тема 5.2.5 «Физическое развитие»	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		2
	2	Физическая культура		
	Практические занятия № 7 Составление конспекта утренней гимнастики, занятия по физической культуре, спортивного развлечения, программы оздоровления (по выбору студента)		2	
Раздел 6	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОО</b>		<b>6 час – лекции, 10 час – пр., 10 час-сам.</b>	
Тема 6.1 Основополагающие документы по дошкольному воспитанию	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Нормативно-правовые документы по дошкольному воспитанию</b> : Конституция РФ. Понятие, история возникновения, характеристика, краткое содержание Конвенция ООН о правах ребенка Концепция дошкольного воспитания Закон РФ «Об образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.		2
	2	<b>Локальные документы ДОО:</b> Устав ДОО. Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО. Договор ДОО с родителями воспитанников д.с.		
	3	<b>Перспективный план работы</b>		
	4	<b>Календарный план работы</b>		
	5	<b>Диагностические карты развития ребенка</b>		
	Практические занятия № 8 <b>Перспективный план работы</b>		5	
	Практические занятия № 9 <b>Календарный план работы</b>		5	
Тема 6.2 Управление ДОО	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Образовательное учреждение как объект управления</b> (Структура ДОУ. Принципы руководства. Педагогическая инноватика: понятие, этапы освоения новшеств, типы учителей. Руководитель в системе управления. Подготовка и проведение педагогических и методических советов. Адаптация молодого педагога. Контролирующая функция руководителя ДОУ)		3
	2	<b>Взаимосвязь ДОО с семьей</b>		
	3	<b>Взаимосвязь ДОО со школой</b>		
	4	<b>Обязанности работников ДОУ</b>		
	5	<b>Диагностика ДОУ</b>		
Тема 6.3 Педагогические инновации	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика педагогических инноваций.		3
	2	Виды и типология педагогических инноваций.		
	3	Педагогические технологии в ДОО: Здоровьесберегающие технологии. Технология проектной деятельности. Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии		

	Самостоятельная работа: Изучить литературу Селевко «Педагогические технологии» и заполнить таблицу. Разработка сценария проведения занятия по игровой технологии для детей дошкольного возраста.	10	
<b>Итого: 80 лекции, 30 практически, 55 –самостоятельная работа</b>		<b>165час</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

педагогика и психологии ; мастерских ; лабораторий .  
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска,
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплекты по предмету;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор);
- мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - столы, стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - нет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

*Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

*Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495195>

*Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475534>

### **Дополнительные источники:**

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404>

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406>

*Исенина, Е. И.* Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495794>

История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495194>

*Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

*Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>

**Интернет-ресурсы:**

<http://moodle.ngknn.ru/course/index.php?categoryid=25>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.rtc-edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания	- уметь определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс-опрос («летучка»)</li> <li>• Проблемные учебные вопросы</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Педагогические (учебные) задачи</li> <li>• Проверка конспекта.</li> <li>• Составление таблиц и схем.</li> <li>• Изготовление пособий для воспитания и обучения дошкольников</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
Анализирование педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений	- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады, рефераты, сообщения.</li> <li>• Вопросно-ответная или групповая беседа</li> <li>• Отчёт по заданию</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Педагогические (учебные) задачи.</li> <li>• Дидактическая игра «Детектор лжи»</li> <li>• Индивидуальные и групповой опрос</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
Поиск, нахождение и анализирование информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематические наблюдения.</li> <li>• Педагогические (учебные) задачи</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Самооценка</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Отчёт по заданию</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Комплексная проверка умений и навыков</li> <li>• Задание для самопроверки.</li> </ul>
Оrientировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выступления, доклада, реферата</li> <li>• Вопросно-ответная форма</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Проверка конспекта</li> <li>• Коллоквиум.</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их	- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная дискуссия.</li> <li>• Письменный отчёт.</li> <li>• Дневник прохождения практики.</li> </ul>

развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотации на методическую литературу</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	- знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Составление плана занятия с детьми</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> принципов обучения и воспитания	- знать принципы обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление педагогических кроссвордов</li> <li>• Взаимоопрос</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фокус – группа</li> <li>• Программированный опрос.</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Составление схем</li> <li>• Диспут</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программированный опрос</li> <li>• Работа с модулями</li> <li>• Мини-сочинения - эссе</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> средств контроля и оценки качества образования	- знать средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Составление конспектов</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>
<i>Знание</i> психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Задание для самопроверки</li> </ul>