

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 90

«ДАНКО» города Нижнего Новгорода

О.А.Ушакова- Славолубова

«*20*» *октября* 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НГК

Н.М.Катышева

«*20*» *октября* 2023 год



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
(углубленная подготовка)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Рассмотрена на заседании МК

Дошкольное образование

Протокол № 2 от

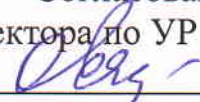
« 02 » октября 2023

Председатель 

Н.В.Какорина

Согласовано

Зам. директора по УР



О.Ю. Овчинникова

« 02 » октября 2023

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 2 от

« 20 » октября 2023

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) разработана в соответствии

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,

- Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 34898 от 24 ноября 2014),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 311 « О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Положением о государственной итоговой аттестации ГБПОУ НГК.
2.Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – воспитатель детей дошкольного возраста

3.База приема на образовательную программу – основное общее образование.

4.Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГИА

5.Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

7.Государственная итоговая аттестация позволяет оценить соответствие профессиональной подготовленности выпускника требованиям основной

профессиональной образовательной профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

8.Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы (в виде дипломной работы) .

9. В соответствии с учебным планом ГБПОУ НГК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объем времени на подготовку и проведение составляет 6 недель. Сроки проведения:

Подготовка дипломной работы	4 недели	18.05 – 14.06
защита дипломной работы	2 недели	15.06 – 28.06

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

2.2 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (оценочные ведомости).

2.3Выпускниками могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческих работах по специальности, характеристики с места прохождения практики.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.1Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровню подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.1.2Выполнение дипломной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных знаний, освоенных профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности, и общих компетенций по одному или нескольким профессиональным модулям.

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

МДК.03.05. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3.1.1. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями МК Дошкольное образование совместно со специалистами учреждений и организаций, заинтересованных в разработке данных тем, с учетом специфики и мест прохождения практики, рассматриваются на заседании МК Дошкольное образование (Приложение А). Руководителями дипломных работ разрабатываются индивидуальные задания по утвержденным темам для

каждого студента, рассматриваются на заседании МК и утверждаются заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «НГК» (Приложение Б).

- 3.1.2. Основными функциями руководителя дипломной работы являются:
 - разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
 - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
 - оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
 - контроль хода выполнения дипломной работы;
 - подготовка письменного отзыва на дипломную работу.
- 3.1.3. Выдача заданий на выполнение дипломной работы осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы. На консультации студентам выдаются методические рекомендации по выполнению дипломной работы.
- 3.1.4. Консультирование (индивидуальное и групповое) осуществляется в соответствии с учрежденным графиком. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 4 часов в неделю.
- 3.1.5. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместители директора по учебной, учебно-производственной работе, заведующий отделением, председатель методической комиссии Дошкольное образование
- 3.1.6. Выполненные работы сдаются на проверку руководителю не позднее 10 дней до процедуры защиты в соответствии со сроком, указанным в листе задания. Руководитель готовит отзыв на дипломную работу и предоставляет работы заместителю директора по УР для отметки о допуске работы к защите (Приложение В).
- 3.1.7. Дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций и учреждений, преподавателями, владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (Приложение Г).
- 3.1.8. Дипломная работа с рецензией выдается студенту на консультации за 2 дня до защиты.
- 3.1.9. Внесение изменений в дипломную работу, после получения рецензии не допускаются.
- 3.1.10. Программа ГИА, требования к дипломной работе, критерии оценки, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студента не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- 3.1.11. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии и включает следующие этапы:

- доклад студента с использованием презентации на 10-15 минут;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК;
- чтение отзыва руководителя и рецензии.

3.1.12. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии. Оценивание дипломной работы производится согласно системе оценки, содержащей множество аспектов оценивания, а том числе включающих в себя:

- доклад выпускника по основному содержанию дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценку рецензента;
- отзыв руководителя.

3.1.13. Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.1.14. Требования к структуре, оформлению дипломной работы, критериям оценки представлены в методических указаниях по выполнению дипломной работы.

3.1.15. Критерии оценки дипломной работы:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованных информационных источников;
- практическая значимость дипломной работы;
- глубина и обоснованность анализа проблемы;
- соответствие оформления дипломной работы требованиям ГОСТ 7.32.- 2017 и методическим рекомендациям по оформлению дипломной работы.

3.1.16. Критерии оценки защиты дипломной работы:

- уровень оценок руководителя и рецензента;
- уровень актуальности, новизны и практической значимости;
- уровень оформления дипломной работы;
- уровень усвоения студентом профессиональных модулей; - четкость и внятность доклада студента;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы по защите дипломной работы;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад.

(Приложение Д).

- все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

4.1 Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211).

4.2 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды – оригиналы или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.3 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- - проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников для прохождения ГИА;
- - присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с членами ГЭК);
- - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)

4.4 В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, ств и др. в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.5 Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

5.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

5.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускникам в апелляционную комиссию. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3 Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа колледжа

5.4 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава.

5.5 На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей)

5.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

5.7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

5.10. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие творчества дошкольников в продуктивных видах деятельности через ознакомление с русским национальным костюмом
2. Роль игровых приемов в создании выразительных образов в рисунках дошкольников
3. Развивающие дидактические игры при ознакомлении дошкольников с окружающим миром
4. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения арифметических задач
5. Использование психокоррекционных сказок в работе с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере
6. Робототехнический набор «Matata Lab» и диатонические колокольчики как средство воспитания интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста
7. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки у дошкольников
8. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста
9. Тренинг как метод эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в социально - коммуникативной сфере
10. Игры-головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников
11. Пластилин графия как средство формирования интереса к творческой деятельности у старших дошкольников
12. Формирование толерантности и культуры межнационального общения у дошкольников через проектную деятельность
13. Формирование количественных представлений детей средней группы посредством использования нетрадиционных форм образовательной деятельности
14. Спортивная игра баскетбол как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста
15. Мини-музей как средство патриотического воспитания старших дошкольников
16. Развитие творческих способностей у дошкольников через использование нетрадиционных техник рисования
17. Развитие формообразующих движений у дошкольников в процессе изобразительного творчества
18. Нейрогимнастика как средство развития речи у детей с речевыми патологиями
19. Роль физкультурных занятий в совершенствовании основных видов движений у детей

дошкольного возраста

20. Формирование композиционных навыков у дошкольников посредством изучения традиций хохломской росписи
21. Использование разнообразных техник лепки в формировании интереса к творческой деятельности у дошкольников
22. Формирование знаний бережного отношения к животным у дошкольников через ознакомление с Красной книгой
23. Совместная деятельность как средство формирования социального статуса у детей с различными типами темперамента
24. Формирование познавательного интереса к природе в процессе опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
25. Русская народная сказка как средство обогащения лексической стороны речи у дошкольников
26. Дидактические игры как фактор формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
27. Влияние нетрадиционных форм физкультурных занятий на развитие физических качеств дошкольников
28. Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с родным городом
29. Роль дидактических игр в формировании у дошкольников знаний в области безопасности жизнедеятельности
30. Развитие скоростно-силовых способностей у дошкольников посредством подвижных игр
31. Формирование временных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством квест-технологий
32. Формирование нравственно - эстетического отношения к природе через произведения К. Д. Ушинского у дошкольников
33. Создание выразительного образа природы в рисунках старших дошкольников через поэтическое слово
34. Коррекция межполушарных связей у дошкольников через комплекс нейроигр и упражнений
35. Современное спортивное оборудование как средство развития физических качеств дошкольников
36. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством психогимнастики

- 37 Подвижные игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования как средство развития интереса к физической культуре
- 38 Спортивные эстафеты как фактор развития быстроты у детей дошкольного возраста
- 39 Формирование композиционных умений в рисунках старших дошкольников через ознакомление с городецкой росписью
- 40 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дидактических игр
- 41 Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности
- 42 Сенсорное развитие младших дошкольников через дидактические игры
- 43 Роль экологической сказки в формировании системы знаний о природе у дошкольников
- 44 Повышение двигательной активности детей 6-7 лет через использование подвижных игр и физкультурных минуток
- 45 Формирование у дошкольников представлений о патриотизме через ознакомление с символикой Российской Федерации
- 46 Развитие навыков монологической речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий
- 47 Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные способы лепки
- 48 Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к искусству
- 49 Формирование представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр
- 50 Использование нетрадиционных техник рисования в активизации творческого потенциала дошкольников
- 51 Формирование социальной активности у старших дошкольников посредством включения в волонтерскую деятельность
- 52 Подвижные игры с мячом как средство развития ловкости у дошкольников
- 53 Интерактивные музыкально-дидактические игры как условие развития музыкальных способностей дошкольников
- 54 Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения посредством дидактических игр

- 55 Взаимодействие дошкольной образовательной учреждения и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге
- 56 Народные подвижные игры как средство развития интереса к физической культуре у дошкольников
- 57 Проект «Дети-герои Великой Отечественной войны» как средство формирования чувства патриотизма и любви к Родине
- 58 Гендерное воспитание детей дошкольного возраста как средство успешной социализации ребенка
- 59 Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков художественной выразительности через ознакомление с пейзажной живописью
- 60 Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с анималистическим жанром живописи
- 61 Роль прогулки в повышении двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста
- 62 Развитие познавательной инициативы дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности
- 63 Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр
- 64 Утренняя гимнастика как средство закрепления основных видов движений у детей дошкольного возраста
- 65 Игры с предметами как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста
- 66 Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление со сказочно - былинным жанром
- 67 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста на занятиях утренней гимнастики
- 68 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом
- 69 Подвижные игры как средство совершенствования навыков основных движений у детей дошкольного возраста
- 70 Формирование представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательного материала
- 71 Роль проектной деятельности в ознакомлении дошкольников с родным городом
- 72 Дидактические игры как средство развития словаря у детей дошкольного возраста

Приложение Б

Пример оформления задания на дипломную работу
Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Нижегородский Губернский колледж"

Рассмотрено
методической комиссией
Протокол № _____ от _____ сентября 20__ г
Председатель
МК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

О.Ю.Овчинникова

ЗАДАНИЕ

на выполнение дипломной работы

Обучающемуся _____ курса, группы № _____

Ф.И.О. _____

1. Тема дипломной работы: _____

утверждена приказом директора колледжа № _____ от _____ 20__ г.

2. Исходные данные к работе (нормативные документы, характеристика предприятия):

3. Перечень актуальных вопросов, подлежащих исследованию, сроки исполнения:

Введение, постановка цели, задач, определение проблемы и направления работы

1. Теоретическая часть _____

2. Практическая часть _____

Выводы и предложения _____

Заключение _____

Список использованных источников _____

Приложения _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г
Срок выполнения работы « ____ » _____ 20__ г
Руководитель работы _____ / _____
Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20__ г _____ / _____

Приложение В

Пример оформления отзыва руководителя дипломной работы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский Губернский колледж"

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на дипломную работу**

Обучающегося ___ курса, групп № _____, специальности _____
Ф.И.О. _____
Руководитель _____
Тема дипломной работы _____

Общая оценка содержания и оформления работы

Вывод _____

Дата _____
_____/_____/_____

подпись

Пример оформления рецензии на дипломную работу

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу по специальности

1. Рецензент

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (должность и наименование предприятия, организации)

2. Обучающийся

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

_____ (код и наименование специальности)

представил на рецензию дипломную по специальности на тему:

_____ (наименование темы дипломной работы)

3. Дипломная работа состоит из текстовой части

(пояснительная записка, расчеты, научно-исследовательская часть, другое) на _____
страницах(е) формата А4,

из графической части и приложений (чертежи, конспекты, графики, схемы и другое) на
_____ листах формата _____.

4. Актуальность темы

5. Новизна

6. Качество оформления работы

7. Мнение рецензента по основным разделам дипломной работы, отражающим специфику данной специальности, другим вопросам

8. Основные замечания _____

9. Выводы _____

Рассмотренная дипломная работа _____ к защите по
специальности _____
рекомендуется/не рекомендуется

код и наименование специальности

Рецензент _____ / _____
(дата) (подпись) (имя, отчество, фамилия)

Приложение Д

Пример оформления титульного листа дипломной работы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский Губернский колледж"

Допустить к защите
Зам. директора по УР
О.Ю.Овчинникова

« _____ » _____

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: Развитие воображения у дошкольников на занятиях изобразительным
искусством с использованием прозрачного мольберта

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Выполнил

Обучающийся _____ И.Е. Иванова
подпись

Группа _____ курс _____

Руководитель _____ С.А. Петрова
подпись

Рецензент _____ О.Ю. Сидорова
подпись

Нижний Новгород

2023 г.

Критерии оценки ВКР

Оценка	Параметры оценки ВКР
«Отлично»	<p>1. Исследование имеет практический характер, четко отражена актуальность темы, цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, четко описаны гипотеза и методы исследования.</p> <p>2. Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - недостаточное умение анализировать научную, учебно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы. <p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям к ВКР.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ВКР отвечает всем требованиям.</p>
«Хорошо»	<p>1. Исследование имеет практический характер, четко отражена актуальность темы, цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, четко описаны гипотеза и методы исследования.</p> <p>2. Студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - умение анализировать научную, учебно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы. <p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал не всегда излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление не всегда отвечает требованиям к ВКР.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ВКР не во всем отвечает требованиям.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Исследование имеет практический характер, отсутствуют какие-либо структурные части введения.</p> <p>2. Студент не сумел в полной мере показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме; - умение анализировать научную, учебно-методическую,

	<p>психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; - умение делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Представлено четкое описание и анализ эксперимента.</p> <p>4. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Однако имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>5. Во время защиты студент был не уверен и не сумел кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация по ВКР не отвечает всем требованиям.</p>
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50% требований к ДР (см. оценку «отлично»), и студент не допущен к защите.