

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Специальности:


38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рассмотрена методической  
комиссией математических и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  Т.В. Доброхотова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
работе  О.Ю. Овчинникова  
« \_\_\_\_\_ » августа \_\_\_\_\_ 2022г.  
« ДОКУМЕНТОВ »



Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.12 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций для специальности среднего общего образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Доброхотова Т.В., преподаватель ГБПОУ НГК

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.12 География

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.12 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического и технического профилей в образовательных организациях среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ДУП.12 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.12 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению;
  - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- уроков 117 часов;
- лабораторных и практических занятий 20 часов;
- самостоятельная учебная работа 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Всего объем образовательной нагрузки</b>                            | <b>175</b>         |
| <b>Всего занятий</b>   | <b>117</b>         |
| в том числе:   |                    |
| - учебные занятия  | 97                 |
| - лабораторные и практические работы                                   | 20                 |
| - консультации   | -                  |
| - курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                 | -                  |
| <b>Учебная и производственная практика</b> <i>(если предусмотрено)</i> |                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                          | <b>58</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.12 География

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b>                              | Предмет и задачи курса. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 2           |                  |
| Тема 1. Источники географической информации.  | Содержание учебного материала:<br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  | 2           | 1                |
| Тема 2. Политическое устройство мира.         | Содержание учебного материала:<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   | 10          | 2                |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>- ознакомление с политической картой мира;<br>- нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  | 4           |                  |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала:<br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 6           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>- сравнительная оценка ресурсообеспеченности двух отдельных стран и регионов мира (по выбору).  | 1           |                  |
| Тема 4. География населения мира.             | Содержание учебного материала:<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс   | 6           | 2                |



|                                       |   |    |   |
|---------------------------------------|---|----|---|
|                                       | <p>человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</p>   |    |   |
|                                       | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.</p>   | 1  |   |
| Тема 5. География мирового хозяйства. | <p>Содержание учебного материала:</p> <hr/> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i><br/>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Научно-техническая революция и факторы размещения производительных сил. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i><br/>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i><br/>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i><br/>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> | 10 | 2 |
|                                       | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Сравнительная характеристика промышленности Германии, Франции, Великобритании и Италии (по выбору).</p>   | 2  |   |
| Тема 6. Регионы мира.                 | <p>Содержание учебного материала:</p> <hr/> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>   | 68 | 2 |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> |    |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b><br/> География населения и хозяйства различных регионов<br/> Сравнительная характеристика хозяйства экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>  | 10 |  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| Тема 7. Россия в современном мире.  | Содержание учебного материала:   | <b>4</b>   | 2 |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.          |            |   |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Содержание учебного материала:   | <b>6</b>   | 2 |
|   | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2          |   |
|   | <b>Обобщение знаний</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>1</b>   |   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов*                                 |  |            |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>117</b> |   |

\*Тематика индивидуальных проектов представлена в приложении

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины ДУП.12 География осуществляется в учебном кабинете химии, биологии, географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие экологические процессы, модели, и др.);
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. *Смирнова, М. С.* Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492875>
2. *Экология. Основы геоэкологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Андросова, А. Г. Милютин, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под редакцией А. Г. Милютина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 542 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8819-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/507798>
3. *Кашкаров, Д. Н.* Среда и сообщество: основы синэкологии / Д. Н. Кашкаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09782-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494932>
4. *Харламова, М. Д.* Управление твердыми отходами : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под редакцией М. Д. Харламовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12296-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496308>
5. *Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495095>

6. *Гусейханов, М. К.* Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490212>

### **Дополнительные источники:**

1. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2020. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения 26.08.2020)
2. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html> (дата обращения 26.08.2019)
3. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html> (дата обращения 26.08.2019)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ДУП.12 География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| Введение.<br>Тема 1.<br>Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии   | Устный опрос.<br>Оценка выполнения презентации.   |
| Тема 2.<br>Политическое устройство мира                     | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | Устный опрос.<br>Оценка выполнения презентации.<br>Решение тестовых заданий.<br>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление опорных схем. |
| Тема 3.<br>География мировых природных ресурсов             | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.  | Устный опрос.<br>Оценка выполнения презентации.<br>Решение тестовых заданий.<br>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br>Решение ситуационных задач.<br>Составление опорных схем. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тема 4.<br/>География населения мира</p>  | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br/>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br/>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br/>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br/>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>Тема 5.<br/>Мировое хозяйство<br/>Современные особенности<br/>Развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>Тема 5.1.<br/>География отраслей<br/>первичной сферы мирового<br/>хозяйства</p>               | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>Тема 5.2.<br/>География отраслей<br/>вторичной сферы мирового<br/>хозяйства</p>               | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 5.3.<br/>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>        | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>Тема 6. Регионы мира<br/>География населения и хозяйства зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>                        | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>6.2 География населения и хозяйства Африки</p>               | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>6.3 География населения и хозяйства Северной Америки</p>     | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>   | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 7.<br/>Россия в<br/>современном мире</p>  | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. Выделение глобальных проблем человечества.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.<br/>Решение тестовых заданий.<br/>Оценка отчета по выполнению практических работ.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Составление опорных схем.</p> |
| <p>Тема 8.<br/>Географические аспекты<br/>Современных глобальных<br/>проблем человечества</p> | <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Оценка выполнения презентации.</p>   |

## ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира
7. Языки народов мира
8. Современные международные миграции населения
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
19. Запад и Восток Германии сегодня
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае
22. Особенности политической карты Африки
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии
28. Особенности современного экономико-географического положения России
29. Внешняя торговля товарами России

### 30. Глобальная проблема изменения климата