

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022 г.

Рассмотрена методической
комиссией общественных
и правовых дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной
работе

О.Ю. Железникова
документов
«31 августа» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.10 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), а также Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций для специальностей среднего профессионального образования: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Маслеников А.В., преподаватель ГБПОУ НГК

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.10 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 10 Обществознание, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общеобразовательных дисциплин на специальностях социально-экономического профиля в образовательных организациях среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ДУП. 10 Обществознание является учебной дисциплиной «По выбору обязательных предметных областей (базовые)» общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ДУП. 10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ДУП. 10 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализиро-

- вать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
 - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
 - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП. 10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 117 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 78 часов;
- самостоятельная работа студентов - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ДУП 10 Обществознание и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- лабораторные работы	-
- практические работы	12
- проверочные работы	-
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- работа над индивидуальным проектом	14
- создание мультимедийных презентаций, написание докладов, рефератов	25
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП. 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		26	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	14	2
	Практическое занятие № 1. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Потребности, способности и интересы. Человек в учебной и трудовой деятельности	4	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	12	2

	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p>Практическое занятие № 2. Основные институты общества, их функции</p> <p>Практическое занятие 3. Глобальные проблемы человечества.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные институты общества. Терроризм.	4	
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		28	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Этикет.	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	10	2

	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом	5	
	Практическое занятие Практическое занятие №. 4. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	3
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	6	2
	Практическое занятие №5 на тему Религия как феномен культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм	2	
Раздел 3 Социальные отношения		28	3,1
<p>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом	5	
<p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</p>	9	

	<p>Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом</p>	5	
<p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	10	
Раздел 4 Политика		33	2,3
<p>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов— основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом</p>	16	2
		5	

Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	17	3
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Примерный перечень тем рефератов (индивидуальных проектов) – Приложение 1*			
	Всего:	117	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины ДУП.10 Обществознание, осуществляется в учебном кабинете: «Кабинет истории, права, обществознания, философии. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для комплексного методического обеспечения;
- доска, стенд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- мультимедийное оборудование;
- ТВ и ДВД.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. *Важенин, А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489815>
3. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/509249>
4. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497176>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/490486>
 6. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491784>
 7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493250>
 8. *Волков, А. М.* Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492813>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ДУП.10 Обществознание, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Тестирование (входной контроль)
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	Подготовка эссе
Тема 1.2 Общество как сложная система	Основные направления развития общественных сфер и социальных институтов	Устный опрос
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации в России и мире; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений по предлагаемой тематике)
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, этнонациональных конфликтов;	Защита презентаций
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	тестирование
Тема 4.2	Сущность и причины локальных,	письменный опрос .

Социальные нормы и конфликты	региональных, межгосударственных, этнонациональных конфликтов;	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос
Тема 5.1 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Подготовка эссе
Тема 5.2 Участники политического процесса	Ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации в России и мире;	Подготовка презентаций

Приложение 1

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии
10. Современные религии
11. Роль искусства в обществе
12. Экономика современного общества
13. Структура современного рынка товаров и услуг
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
15. Я и мои социальные роли
16. Современные социальные конфликты
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы
18. Этнонациональные конфликты в современном мире
19. Семья как ячейка общества
20. Политическая власть: история и современность
21. Политическая система современного российского общества
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на при-

мере современной России

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России
26. Право и социальные нормы
27. Система права и система законодательства
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения *индивидуального проекта* должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.