


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С  
ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА И РЕЧИ

Специальность:


39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

  
Д.Ю.Свечинникова  
«3 августа» 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по (специальностям) среднего профессионального образования специальности: 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Пермагаева И.А. , преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», Цубера А.С., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе среднего общего образования, учебная дисциплина ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи изучается в профессиональном цикле учебного плана ППССЗ на базе среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

**уметь:**

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.

**иметь практический опыт:**

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 264 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 200 часов;

В том числе:

- лабораторных и практических работ – 40 часов.

Самостоятельная работа – 64 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК 3.1	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК 3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК 3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК 3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 6 – 7, ОК 10 ПК 3.1 - 3.6	МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	192	128	40	-	64	-	-	-
	УП.03	36	-	-	-	-	-	36	-
	ПП.03	36	-	-	-	-	-	-	36
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>64</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА И РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха</b>			
<b>Тема 1. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России</b>	Содержание учебного материала: Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	18	1,2
	<b>Практические занятия:</b> круглый стол. Вопросы для обсуждения: Проблема интеграции и инклюзии. Социальная политика государства. Нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа по учебнику, подготовка к проведению круглого стола, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	14	
<b>Тема 2. Понятие инвалидности и реабилитации</b>	Содержание учебного материала: Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Структура социальной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственно-экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.	34	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: критерии инвалидности и ее основные	6	2,3



	причины; объединение инвалидов и их роль в поддержке своих членов; статистика инвалидности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа по учебнику, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	16	
Тема 3. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы	Содержание учебного материала: Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и оглохших людей. Основные ограничения жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха. Затруднения в общении и искажение адекватного восприятия и оценки объектов социальной перцепции. Влияние депривационных факторов на развитие личности человека со слуховым дефектом. Уровень притязаний и самооценка людей с нарушениями слуха. Ограничение социальных связей и ограниченность усвоения социального опыта глухими людьми	16	1,2
	<b>Практические занятия:</b> психолого-педагогическое обследование учеников с нарушениями слуха. Составление психолого-педагогического заключения.	18	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к проведению психолого-педагогического обследования, выбор методик, стимульного материала.	16	
Тема 4. Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху	Содержание учебного материала: Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху. Социально-групповые и личностные характеристики инвалидов по слуху как объекта и субъекта социальной реабилитации. Субкультура инвалидов по слуху. Отношение к инвалидам по слуху как социально-психологический фактор их социальной реабилитации и интеграции. Продуманность компонентов организации производственной среды, таких, как: санитарно-гигиенические условия, содержание труда, состояние оборудования, инструмента, ритмичность работы, квалификация; групповые ценности и нормы поведения в коллективе, межличностные отношения, особенности общения, стиль руководства и лидерства.	20	1,2
	<b>Практические занятия:</b> учебная дискуссия – основные современные концепции реабилитации. Выступление с докладом на тему: «История становления реабилитационного движения»	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление категориального словаря реабилитации, подготовка доклада с презентацией: «История становления реабилитационного движения».	18	
<b>ПП.03</b> Знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика. Анализ деятельности сурдопереводчика базы практики, социальных проблем глухих и слабослышащих. Стажировка в должности сурдопереводчика: сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации		36	
<b>УП.03</b>		36	

<p>Знакомство с работой сурдопереводчика и его рабочим местом.          Анализ деятельности сурдопереводчика, социальных проблем глухих и слабослышащих.          Стажировка в должности сурдопереводчика: сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации</p>		
<b>Всего:</b>	<b>264</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими осуществляется в оборудованных учебных кабинетах и аудиториях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455725> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477535> (дата обращения: 18.03.2021).

#### **Дополнительные источники:**

1. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494376>
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/493619>
  3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494823>
  4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493454>

### Интернет-ресурсы:

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М. :Интра-Плюс, 1997. - . – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> – Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана.
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – Москва, 2013– . – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Определять стойкие нарушения слуха.	Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.	Участие в практических занятиях, деловых играх; анализ диагностических данных.

	<p>Уметь: оценивать степень нарушения слуха.</p> <p>Знать: основы и принципы слухоречевой коррекционной работы, основы медико-социальной экспертизы.</p>	
<p>ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ деятельности на практических занятиях.</p>
<p>ПК.3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>
<p>ПК.3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации. Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>

	принципы слухоречевой коррекционной работы.	
ПК.3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.	Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату. Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации. Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.	Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; анализ деятельности учреждения социальных служб по организации социально-реабилитационных мероприятий, отчет по анализу (доклад).
ПК.3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.	Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату. Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации. Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.

	эстетических интересов и потребностей.	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

