


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В  
ОБЩЕНИИ С ГЛУХИМИ

Специальность:

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
работе   
Д.О.Ю.Ошинникова  
«31 августа» 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по (специальностям) среднего профессионального образования специальности: 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Сибгатуллин Р.С., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров..

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе среднего общего образования, учебная дисциплина ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими изучается в профессиональном цикле учебного плана ППССЗ на базе среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- основы сурдопедагогики;
- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

#### **уметь:**

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);

- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.

**иметь практический опыт:**

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 630 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 206 часа;
- лабораторных и практических работ – 142 часов.

Самостоятельная работа – 174 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Владеть методикой обучения тактильной и жестовой речи.
ПК 2.2	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК 2.3	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 2 – 4, ОК 9 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.01 Основы методики обучения	522	174	142	-	174	-	-	-
	УП.02	36	-	-	-	-	-	36	-
	ПП.02	72	-	-	-	-	-	-	72
	<b>Всего:</b>	<b>630</b>	<b>174</b>	<b>142</b>		<b>174</b>		<b>36</b>	<b>72</b>







### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЛИЦ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОБЩЕНИИ С ГЛУХИМИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы методики обучения</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала: Основные направления работы по речевому развитию незлышащих детей. Механизм восприятия устной речи. Методика обучения языку в первоначальный период. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Коммуникативная роль устной речи. Функции языка и их реализация в речи. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие ребенка. Значение игровой и изобразительной деятельности в речевом и психическом развитии незлышащих детей. Принципы личностно-ориентированного взаимодействия «взрослый-ребенок». Задачи и принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Развитие устной речи слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы обучения устной речи детей с нарушениями слуха. Методы обучения глухих словесной речи, основанные на её устной и письменной форме: звуковой, слоговой, метод целых слов и фраз, аналитико-синтетический, полисенсорный. Развитие системы обучения глухих устной речи в России	28	1,2
	<b>Практические занятия:</b> круглый стол на тему «Сурдопедагогика как наука». Вопросы: Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики; Специфические закономерности развития ребенка с нарушенным слухом.	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы.	20	
<b>Тема 2. Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Основные виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха. Требования к формированию видов речевой деятельности. Работа над речью на занятиях по различным видам деятельности. Чтение и письмо как особый вид речевой деятельности. Введение речевых средств в систему языка.	20	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> учебная дискуссия – современные системы обучения детей. Презентация доклада.	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы.	20	

<b>Тема 3. Условия формирования речи в учреждении для детей с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала: Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Особенности организации и проведения занятий по формированию и развитию речи детей с нарушениями слуха. Слухоречевая среда как компонент коррекционно-развивающего пространства в дошкольном учреждении для незлышащих детей. Предметно-манипулятивная деятельность. Речевые движения: дактилирование, жестомимическая гимнастика, фонетическая ритмика.	24	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Презентация доклада – проблемы развития современной специальной школы.	20	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, чтение научных работ, конспектирование, решение психологических задач	20	
<b>Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах</b>	Содержание учебного материала: Активизация языковой способности незлышащих дошкольников 2-3летнего возраста. Взаимосвязь речевой и предметной деятельности детей 4-5 лет. Формирование потребности в речевом общении детей подготовительной группы. Соотношение видов речевой деятельности по возрастным этапам. Роль драматизации в формировании речевой активности детей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Развитие понимания значений слов у глухих детей и формирование словесного мышления.	50	1,2
	<b>Практические занятия:</b> учебная дискуссия – специальные и специфические методы в школе глухих. Просмотр и анализ занятия, урока. Составление конспекта занятия по развитию речи.	44	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи, психолого-педагогическое обследование.	40	
<b>Тема 5. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Связь речевой и игровой деятельности детей. Особенности организации и проведения дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр с незлышащими детьми. Структура сюжетов игр детей. Создание ситуаций для речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности. Развитие речи в процессе свободной деятельности.	48	1,2
	<b>Практические занятия:</b> круглый стол – альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха. Просмотр и анализ занятия.	42	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, просмотр коррекционного занятия, его анализ, составление плана коррекционного занятия.	40	
<b>Тема 6. Работа по развитию речи в семье</b>	Содержание учебного материала:	36	1,2

	Задачи родителей по развитию связной речи незлышащих дошкольников. Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Иллюстрирование детьми книжек-самоделок. Рассказывание детям сказок и историй. Составление рассказов по событиям дня, экскурсии, путешествия. Чтение книг. Родители – дети – воспитатели.		
	<b>Практические занятия:</b> круглый стол – особенности процесса воспитания детей с нарушениями слуха. Презентация докладов – развивающий характер воспитания	20	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, составление психолого-педагогических рекомендаций	34	
<b>ПП.02</b>	<b>Виды работ</b> - Знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопедагога. Изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом. Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога. Анализ деятельности сурдопедагога базы практики, собственной деятельности на практике. Подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи. Проведение коррекционно-обучающего занятия по заранее подготовленному и одобренному руководителем практики конспекту. Оформление документации по практике	72	
<b>УП.02</b>	<b>Виды работ</b> - Знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопедагога. Изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом. Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога. Анализ деятельности сурдопедагога базы практики, собственной деятельности на практике. Подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи. Проведение коррекционно-обучающего занятия по заранее подготовленному и одобренному руководителем практики конспекту. Оформление документации по практике	36	
<b>Всего:</b>		<b>630</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими осуществляется в оборудованных учебных кабинетах и аудиториях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / С. И. Буркова, О. А. Варинова, Д. А. Заварицкий [и др.] ; под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельман. — Новосибирск : Новосибирский гос-ударственный технический университет, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4049-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99169> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государ-ственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70114> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491060>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>

### Интернет-ресурсы:

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М. :Интра-Плюс, 1997. - . – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> – Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана.
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – Москва, 2013– . – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Владеть методикой обучения тактильной и жестовой речи.	Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.	Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.
ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом	Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь:	Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и

<p>возрастных психологических особенностей особенностей нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>	<p>и обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: специфику сучебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) обучению средствам коммуникации с глухими (слабослышащими). Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи .</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов бесед с родителями, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p>
<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>