

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ СУРДОПСИХОЛОГИИ И СУРДОПЕДАГОГИКИ

Специальность:

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
работе  
  
О.Ю.Овчинникова  
документов  
«3 августа» 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Пермагаева И.А., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл (ОП).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и воспитания и всестороннего развития лиц с нарушением слух.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха;
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую сопроводительную документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха;
- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха;
- классификацию нарушений слуха;
- методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.

Знания и умения по дисциплине ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК.1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учётом состояния слуха и речи индивида.
ПК.3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		<b>10</b>	
Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики	Содержание учебного материала		
	1. Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики.	2	1
	3. Место сурдопедагогики в системе наук о человеке.	2	1
	4. История воспитания и обучения детей с нарушениями сенсорных функций в России.	2	2
	5. История воспитания и обучения детей с нарушениями сенсорных функций за рубежом.	2	2
	Практическая работа: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России и за рубежом.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Раскройте содержание связи сурдопсихологии с другими науками — педагогического, лингвистического, медицинского циклов. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Охарактеризуйте особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха, возможности тестов и ограничения при их использовании. Какие тесты чаще всего используются при диагностическом обследовании детей с нарушениями слуха у нас в стране и за рубежом?	10	3
Тема 2 Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:	<b>6</b>	
	Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху.	2	2
	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха в РФ	2	3
	Государственные системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха за рубежом	2	3
Тема 3. Общая характеристика нарушений слуха	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Причины нарушений сенсорных функций.	2	2

	Основные проявления патологии слухового анализатора.	2	2
	Первичные и вторичные дефекты, возникающие при нарушениях слуха и их профилактика.	2	2
	Классификации нарушений слуха	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> На основе изучения литературы (психологической, сурдопедагогической, медицинской) выделите причины нарушений слуха. Результаты проанализируйте по следующим направлениям: врожденные нарушения слуха и возможные причины; приобретенные нарушения слуха и их возможные причины. По материалам психолого-педагогической литературы подготовьте сообщение на тему «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей, имеющих нарушения слуха». Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации вы знаете. Раскройте их сущность применительно к нарушению слуха. Приведите примеры успешной компенсации при нарушениях слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии. Проведите анализ условий, способствующих высокому уровню достижений лиц с нарушениями слуха в различных областях.	10	3
Тема . Теоретические основы сурдопсихологии.	Содержание учебного материала:	<b>6</b>	
	Понятие, объект, предмет, задачи, принципы и методы сурдопсихологии.	2	2
	Практическая работа: Проблема компенсации глухоты.	2	3
	Практическая работа: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	2	3
Тема. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:	<b>18</b>	
	Особенности развития ощущения и восприятие у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Особенности развития воображения у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями слуха.	2	2

	Практическая работа: Характеристика общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха. Учёт закономерностей при организации обучения детей с нарушениями слуха Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха	2 2 2	3 3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> На основе изучения литературы (психологической, сурдопедагогической, медицинской) выделите причины нарушений слуха. Результаты проанализируйте по следующим направлениям: врожденные нарушения слуха и возможные причины; приобретенные нарушения слуха и их возможные причины. По материалам психолого-педагогической литературы подготовьте сообщение на тему «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей, имеющих нарушения слуха». Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации вы знаете. Раскройте их сущность применительно к нарушению слуха. Приведите примеры успешной компенсации при нарушениях слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии. Проведите анализ условий, способствующих высокому уровню достижений лиц с нарушениями слуха в различных областях.	10	3
Тема. Развитие личности людей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	
	Эмоциональная сфера у людей с нарушениями слуха.	2	2
	Развитие самосознания у людей с нарушениями слуха.	2	2
	Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.	2	2
	Роль семьи в формировании межличностных отношений детей с нарушениями слуха	2	2
	Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха	2	2
	Направления коррекции детско-родительских отношений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить особенности воспитания детей с нарушениями слуха в семье слышащих и не слышащих родителей.	4	3
Тема. Психологическая характеристика разных видов деятельности	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	
	Психологическая характеристика разных видов деятельности. Эмоциональное общение и предметная деятельность	2	2
	Особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха	2	2
	Учебная деятельность обучающихся с нарушениями слуха	2	2

	Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха	2	2
Тема 5. Современные тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	
	Организация обучения детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	2	2
	Интегрированная система обучения с нарушениями слуха	2	2
	Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	2
	Система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха.	2	2
	Практическая работа: Современные педагогические технологии для детей с нарушением слуха.	2	3
	Практическая работа: Социальная адаптация детей с нарушениями слуха.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Охарактеризуйте компоненты ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку	6	3
	<b>Экзамен</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	120	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине; методические указания к практическим работам; методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- компьютер;
- колонки;
- документальная и художественная фильмография.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <https://urait.ru/bcode/454849/> p.2 (дата обращения: 17.03.2021).
2. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / Е. И. Филипович. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 240 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/83218> (дата обращения: 11.11.2020).
3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07055-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473420> (дата обращения: 17.05.2021).

#### Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494823>
2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492422>
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494944>
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493507>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слух	Выполнение практических работ, Экспертная оценка процесса выполнения заданий.
выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции	Выполнение практических работ, неаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций). Экспертная оценка процесса выполнения заданий.
анализировать медицинскую и психолого- педагогическую сопроводительную документацию	Решение проблемных ситуаций, выполнение практических работ, экспертная оценка процесса выполнения заданий.

Знания: закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха	Составление план-конспектов, подготовка докладов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности Решение тестовых заданий
основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	Подготовка докладов, составление план-конспектов, внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций). Экспертная оценка результатов учебной деятельности.
классификация нарушений слуха	Выполнение практических работ, составление план-конспектов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности.
методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний	Экспертная оценка процесса выполнения заданий, внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций).
принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха	Подготовка докладов. Экспертная оценка результатов выполнения заданий