

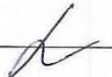
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород  
2022 г.

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной  
работе  
  
Д.Ю.Савчинникова  
документов  
«31 августа» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС для профессиональных образовательных организаций для специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчики: Еськина О.К., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении общепрофессиональных дисциплин на специальностях социально-экономического, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях среднего профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ППССЗ на базе среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику выполнения исследовательской (проектной) работы (в т.ч. выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

Знания и умения по учебной дисциплине ориентированы на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ПК, ОК	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.2.	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК 1.7.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК 1.8.	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **69 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **46 часов**;
- лабораторных и практических работ – **20 часов**.

Самостоятельная работа – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>	<b>69</b>
<b>Всего занятий</b>	
в том числе:	
- учебные занятия	26
- лабораторные и практические работы	20
- консультации	-
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Учебная и производственная практика</b> <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>23</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской/проектной деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Роль науки в современном обществе</b>	Содержание учебного материала: Понятие науки. Виды наук. Мышление как главное условие роста. Основы научной этики ученого. Социальная ответственность ученого. Для чего нужны исследования и проекты? (Обзор конкурсов, фестивалей и конференции для демонстрации проектов)	2	1
<b>Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.</b>	Содержание учебного материала: Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование. Цели и задачи проектировочной деятельности. Формы, виды, типы проектов Структура проекта Стартап – как технология проектной деятельности	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать структуру исследовательской работы (проекта)	1	
<b>Тема 3. Основные этапы научного исследования.</b>	Содержание учебного материала: Основные этапы научного исследования. Этапы работы над проектом. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования/проекта	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать этапы исследовательской работы по свободной теме	2	
<b>Тема 4. Стилистические особенности научного языка.</b>	Содержание учебного материала: Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Написание эссе.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Написать эссе по выбранной тематике	2	2,3

<b>Тема 5. Общее представление о методологии исследования.</b>	Содержание учебного материала: Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент. Анкетирование как метод социального познания.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать анкету (опросник) по выбранной тематике, провести опрос	2	
<b>Раздел 2. Технология проведения исследования/проекта</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта</b>	Содержание учебного материала: Планирование исследования/проекта. Определение объекта и предмета, гипотезы, цели, задач исследования/проекта Актуальность, новизна и практическая значимость исследования. Общие требования к введению.	1	1,2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Разработать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследовательской работы	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общие требования к введению.	1	
<b>Тема 7. Работа со списком использованных источников</b>	Содержание учебного материала: Поиск и систематизация источников информации. Краткое представление о работе библиотек, ЭБС. Работа с каталогами. Виды источников и продуктов исследования: учебник, учебное пособие, монография, статья.	1	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Поиск информационных ресурсов в сети Интернет	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение работы ЭБС	2	
<b>Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта</b>	Содержание учебного материала: Обработка накопленной научной информации. Общие требования к содержанию основной части, заключению и приложениям. Работа с текстом. Общие требования к структуре и объему глав и подразделов.	1	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Сложный план текста.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом.	2	
<b>Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта</b>	Содержание учебного материала: Ссылочный аппарат. Проблема плагиата. Составление оригинального текста. Электронные системы обнаружения текстовых заимствований.	2	1



	Требования к оформлению письменной работы. Оформление таблиц и графического материала. Работа с методическими указаниями. Оформление приложений.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Организация работы с информационными источниками: ознакомление, поиск вопросов, реферирование, аннотация. Цитирование. Оформление сносок.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение системы Антиплагиат	2	
<b>Тема 10. Правила написания статей</b>	Содержание учебного материала:	4	2,3
	<b>Практическое занятие №5</b> Правила публикаций, написание статей		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить статью по выбранной тематике	2	
<b>Раздел 3. Представление результатов (продукта) исследования/проекта. Защита исследования/проекта/продукта</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.</b>	Содержание учебного материала: Критерии оценивания учебного проекта. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Критерии оценки конкурсных работ	2	2,3
<b>Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта</b>	Содержание учебного материала:	1	1
	Подготовка тезисов (выступления) исследовательской работы. Корректировка проекта.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оформление паспорта проекта	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Корректировка исследовательской работы	2	
<b>Тема 13. Техника подготовки презентации</b>	Содержание учебного материала:	2	2,3
	<b>Практическое занятие №8.</b> Техника подготовки презентации		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработать презентацию в соответствии с правилами	2	
<b>Тема 14. Правила публичного выступления</b>	Содержание учебного материала:	3	2,3
	<b>Практическое занятие №9.</b> Правила публичного выступления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить текст публичного выступления	2	
<b>Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.</b>	Содержание учебного материала: Наглядное представление результатов исследования.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к защите работы	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>69</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется в учебном кабинете химии, биологии, географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- шкафы для комплексного методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442524> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442525> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445182> (дата обращения: 27.08.2019).
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683> (дата обращения: 27.08.2019).

### **Дополнительные источники:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442526> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446867> (дата обращения: 27.08.2019).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — М. :Интра-Плюс, 1997. - . — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> — Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>. — Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Электрон. дан. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. — Загл. с экрана.
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — Москва, 2013— . — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Роль науки в современном обществе	– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Устный опрос. Тестирование. Практические задания
Тема 2. Типология исследовательских работ. Индивидуальное проектирование.	– способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; – владение умением проводить исследования.	Составление опорных схем. Практические задания
Тема 3. Основные этапы научного исследования.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; – способность разрабатывать структуру конкретного проекта; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Составление опорных схем.
Тема 4. Стилистические особенности научного языка.	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	Практические задания Написание эссе

<p>Тема 5. Общее представление о методологии исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Практические задания. Составление опорных схем.</p>
<p>Тема 6. Методологический аппарат исследования / проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования</li> </ul>	<p>Решение тестовых заданий. Практические задания. Решение ситуационных задач. Составление опорных схем.</p>
<p>Тема 7. Работа со списком использованных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Практические задания</p>

<p>Тема 8. Общие требования к содержательной части исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Решение тестовых заданий. Практические задания. Составление опорных схем. Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 9. Требования к оформлению исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 10. Правила написания статей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>	<p>Практические задания</p>

<p>Тема 11. Продукт исследования (проекта): классификация, примеры, особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 12. Подготовка текста защиты исследования/проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>Практические задания. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Тема 13. Техника подготовки презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения презентации. Решение тестовых заданий. Практические задания. .</p>

<p>Тема 14. Правила публичного выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения презентации. Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 15. Наглядное представление результатов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения презентации. Дифференцированный зачет</p>