


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:


39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород
2022 г.

Рассмотрена методической
комиссией общественных
и правовых дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе


О.Ю. Овчинникова
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04. Основы общей и специальной психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Разработчик: Овчинникова О.Ю. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы общей и специальной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 04. Основы общей и специальной психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуально-типологические качества личностей с которым ведется работа
- использовать основные знания по специальной педагогики и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- индивидуально -типологические особенности личности
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения
- общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;
- факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;
- принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Знания и умения по дисциплине ОП 04. Основы общей и специальной психологии ориентированы на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ПК 1.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. Основы общей и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	4 2 2	1
	1. Предмет, объект и задачи психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук 2. Методы психологических исследований. Требования к методам. Классификация методов. 3. Развитие психологии как науки. Этапы развития психологии как науки. Структура (общая, возрастная, психология деятельности, психология аномального развития, социальная психология, генетическая психология, зоопсихология). Основные категории психологии.		
	Практическая работа: 1. Заполните таблицу «Характеристика методов психологического исследования»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной схемы «Психологические школы». 2. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. 3. Составление опорных схем основных категорий психологию Составьте схему « Отрасли психологии». 4. Дайте характеристику методов «Анализ продуктов деятельности», « Фокус-группа», используя Интернет-источники.	6 1 2 1 2	
	Тема 1.2. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	2 2 2
Понятие психики и её функции. Сознание и бессознательное (З.Фрейд)			
Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Формирование и развитие психики»			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме «Этапы развития психики в животном мире»	2		
Тема 2	Содержание учебного материала	6	1

Личность и деятельность	1. Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, конституциональные типологии. Факторы развития личности. Теории развития личности	2	
	2. Направленность личности. Интересы, взгляды, убеждение, мировоззрения. Потребностно-мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов по Маслоу. Самоактуализация.	2	
	3. Эмоции и чувства. Функции чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства.	2	
	4. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Слабоволие. Основные направления развития воли.	2	
5. Деятельность, ее психологическая структура. Виды деятельности (игра, труд учёба, общение) их значение и функции. Движение и действие.			
6. Общение как деятельность. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения.	2		
7. Человек как личность и индивидуальность. Самосознание личности. Структура «Я – концепции». Самооценка, её виды и функции. Уровень притязаний. Саморегуляция в структуре личности			
Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Эмоционально-волевая сфера»	2		2,3
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Составление рекомендаций для педагога по развитию адекватной самооценки школьников (дошкольников).	1		
2. Составление советов для педагога по развитию положительной мотивации учения школьников	1		
3. Охарактеризуйте сущность волевых качеств личности: самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, смелость, мужество и т. д.	1		
4. Запишите в учебный словарь основные термины темы и их толкования: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность, психологическая структура личности, развитие личности, формирование личности.	1		
Тема 3. Познавательная деятельность личности	Содержание учебного материала	14	
	1. Познание как деятельность. Три степени познания. 5 познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение).	2	1
	2. Ощущения. Понятие о раздражении и раздражителе. Рефлекторная дуга. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувственность как свойство личности.	2	
	3. Восприятие. Основные свойства восприятий. Виды восприятия.	2	
	4. Внимание. Основные виды внимания. Свойства внимания. Внимательность как черта личности. Рассеянность.	2	
		2	

	5. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Условия успешного запоминания. Индивидуальные особенности памяти. 6. Мышление и речь. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления. 7. Воображение и творчество. Виды, приёмы, функции воображения.	2 2	
	Практическая работа 1. Решение ситуационных задач по теме «Познавательные процессы» 2. тестирование себя по познавательным процессам	6 3 3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполните таблицу «Виды внимания и их характеристика» 2. Дайте в табличной форме характеристику следующих психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, речь, мышление, воображение. Таблица «Познавательная деятельность человека» 3. Заполните таблицу по предложенным условиям. Таблица «Характеристика процессов ощущения и восприятия» 4. Заполнить таблицу «Виды памяти» по заданным условиям.	6 1 3 1 1	
Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Способности, понятие о задатках. Классификация способностей. Уровни развития способностей. 2. Темперамент. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Характер. Связь характера и темперамента..	2 2 2	1
	Практическая работа Решение ситуационных задач по теме «Характер»	2 2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе. 2. Составьте сообщение на одну из тем: «Способы управления настроением»; «Как улучшить своё настроение»; «Как я управляю своим настроением»; «Приёмы психической саморегуляции в экстремальных ситуациях»; «Как справиться с волнением»; «Как справиться с гневом» и т. д. Тема по выбору студента.	4 2 2	
Тема 5 Понятия о группах и коллективе	Содержание учебного материала 1. Структура реальной группы. Взаимоотношение людей в группе 2. Понятие роль, лидер, статус. Социометрический метод исследования и его роль в изучении коллектива	2 1 1	1
	Практическая работа 1. Проведение социометрического исследование	4	2,3

Тема 6 конфликтология	Содержание учебного материала 1. Понятие о конфликте 2. Виды конфликтов и способы их решения	2 1 1	
	Практическая работа 1. Решение психологических задач	6	
Тема 7 Возрастная психология	Содержание учебного материала 1. Понятие возрастной психологии. Ее структура, основные понятия, понятие возраста в психологии. Возрастные переодизации в истории психологии. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие кризиса. Ведущего вида деятельности Новообразования. Социальная ситуация развития	2	1
	Практическая работа 1. Решение психологических задач	4	
Тема 8.	Практическая работа Тренинг личностного роста. Определение собственного темперамента. Черт характера направленности и индивидуальности. Выстраивание плана работа по формированию нужных черт характера. Работа над негативными качествами личности	6	2,3
Раздел 2. Основы специальной психологии			
Тема 1. Специальная психология в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	2	
	Объект, предмет и задачи курса. Основная терминология. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. История становления специальной педагогики и специальной психологии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	1
	Практическая работа Семинар 1. Сообщение и презентация тем. Аутизм. Гиперактивность замкнутость тревожность. Пограничные психические состояния. Даунтизм. Шизофрения.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить таблицу «Основные закономерности возрастного развития в норме и с отклонениями».	2	
Тема 2. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	4	
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: статистическая, функциональная и идеальная норма. Факторы психического развития человека: механизмы генетических влияний, соматический и социальный фактор риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.	2	1

	.		
	Практическая работа: Заполнить таблицу «Методы изучения детей с отклонениями в развитии»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать методики для исследования мышления, памяти, восприятия 2. Сделать буклет «Консультация для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии».	1 1	
Тема 3. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности психического развития детей с психическим недоразвитием 2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. 3. Особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 7. Психологический портрет агрессивного, гиперактивного, замкнутого и тревожного ребенка. Диагностика агрессивности, гиперактивности, тревожности. Навыки взаимодействия с «особыми» детьми.	1 1 1 1	1,2
Тема 4 Основные закономерности нарушений развития	Содержание учебного материала		
	1. Типологизация трудностей развития. Тотальные трудности, системные трудности, парциальные трудности	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Предмет и задачи тифлопсихологии. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 2. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 3. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций ОДА. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций ОДА. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.	20 2 2 4 4	

	<p>4. Особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Предмет и задачи психологии детей с расстройствами аутистического спектра. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая диагностика при раннем детском аутизме. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>5. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>6. Психологический портрет агрессивного, гиперактивного, замкнутого и тревожного ребенка.</p> <p>7. Диагностика агрессивности, гиперактивности, тревожности.</p> <p>8. Навыки взаимодействия с «особыми» детьми.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Экзамен		2,3
	Всего:	138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине; методические указания к практическим работам; методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- компьютер;
- колонки;
- документальная и художественная фильмография.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/454849/> p.2 (дата обращения: 17.03.2021).
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782> (дата обращения: 17.05.2021).

4. Панфилова А.П. Психология общения - М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494822>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491112>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490034>
4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11910-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/496112>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения	Выполнение творческих заданий на практическом занятии: решение психологических задач, учебная диагностика
применять основные методы и технологии по диагностике с первичными нарушениями в развитии	Проведение психологической диагностики на практическом занятии
Знать:	

предмет и методы, основные категории и функции психологии	Составление и презентация докладов, участие у учебной дискуссии, работе круглого стола.
особенности психического развития детей с различными проблемами развития	Составление и презентация доклада, проведение учебной диагностики.
формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии	Анализ занятия (урока) со слабослышащими детьми, составление конспекта занятия по развитию слухового восприятия.