

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ  
ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ


Специальность:

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород  
2022 г.


Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

  
Д.О.Ю. Овчинникова  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

Организация-разработчик: ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"  
Название образовательного учреждения

Разработчики: Степанова И.В., методист ГБПОУ НГК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	3
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	6
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	12
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ**

### **СЛУХА И РЕЧИ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о закономерностях функционирования слуховой и речевой систем, нарушениях при разной локализации поражения и в зависимости от этиологии, а также знаний о методах современной диагностики изучаемых дефектов.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать представление об анатомическом строении органов речи и слуха, о физиологических механизмах их функционирования и патологиях;

- сформировать необходимые представления о причинах возникновения расстройств органов речи и слуха, мероприятиях по профилактике этих нарушений;
- познакомить обучающихся с современными методами диагностики состояния слуха и речи;
- совершенствовать умения обучающихся самостоятельной работы с различными источниками информации.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:**

**уметь:**

- использовать возможности организма в коррекционной работе;

**знать:**

- строение и функции органов и систем организма;
- роль анализаторов;
- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха

**Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с

нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	<b>40</b>
- проверочные работы	
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>1 семестр - дифференцированный зачет</i> <i>2 семестр - экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Предмет оториноларингологии и его место среди других медицинских и педагогических дисциплин.	1	1
Раздел 2. Анализаторы. Анатомия слухового анализатора	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Строение и функция анализатора по Павлову: периферический, проводниковый, корковый отделы. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Взаимосвязь органа слуха и зрения с состоянием других сенсорных систем и всего организма.	3	2, 3
	Анатомические особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части барабанной перепонки. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия). Возрастные особенности наружного уха.	2	2, 3
	Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.	2	2, 3
	Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.	2	2, 3
	Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.	1	2, 3
	Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.	1	2, 3
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Практическое занятие № 1. Изучение строения наружного уха.	2	-
	Практическое занятие № 2. Изучение строения среднего уха	2	-
	Практическое занятие № 3. Изучение строения внутреннего уха	2	-
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		
	Изучение строения слухового анализатора по анатомическому атласу, таблицам.	10	-
	Раздел 3. Физиология слухового анализатора	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
Адекватные раздражители для слухового анализатора. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. Единицы измерения: сила звука - децибел (Дб), высота звука - герц (Гц).		2	2, 3
Понятие и характеристика инфразвуков и ультразвуков.		2	2, 3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	Тембровая окраска голоса. Характеристика слухового ощущения звука. Восприятие изменения высоты и интенсивности тона. Распространение звука в среде: дифракция звука, реверберация, резонанс. Звуки речи.	4	2, 3
	Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Чувствительность органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.	2	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 4. Механизм звукопроведения	1	-
	Практическое занятие № 5. Механизм звуковосприятия	1	-
	Практическое занятие № 6. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.	2	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада с презентацией по характеристикам звуков речи	5	-
Раздел 4. Патология органов слуха	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Заболевания и аномалии развития наружного уха.	2	2, 3
	Заболевания и аномалии развития среднего уха.	2	2, 3
	Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.	2	2, 3
	Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.	2	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 7. Стойкие нарушения слуховой функции у детей	2	-
	Практическое занятие № 8. Глухота	1	-
	Практическое занятие № 9. Тугоухость	1	-
	Практическое занятие № 10. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	2	-
	Практическое занятие № 11. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.	2	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы патологии слухового анализатора. Подготовка доклада с презентацией	10	-
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 5. Исследования слуховой функции	Наличие или отсутствие слуха; определение остроты слуха; степень нарушения слуха; на каких частотах произошло нарушение слуха; определение уровня поражения органа слуха. Особенности исследования слуха у детей.	2	2, 3
	Психоакустические (субъективные) методы исследования слуха. Исследование слуха шепотом и громкой речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром. Речевая аудиометрия. Пороговая тональная аудиометрия. Условные обозначения аудиометрии, показатели костной и воздушной проводимости.	2	2, 3
	Объективные методы исследования слуха. Объективная тональная, аудиометрия рефлекторная аудиометрия. Исследование слуха с помощью слуховых вызванных потенциалов.	2	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 12. Составление слухового паспорта по заданным тестам.	2	-
	Практическое занятие № 13. Анализ аудиограмм	2	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы аудиограмм при разных нарушениях слуха. Подготовка к обследованию состояния органов слуха.	10	-
Раздел 6. Анатомия и физиология органов речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Речь как особое средство общения.	2	2, 3
	Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма.	2	2, 3
	Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речевой акт, его функции: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Основные этапы развития произношения у ребенка.	10	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 14. Изучение органов речевого аппарата	2	-
	Практическое занятие № 15. Осмотр и пальпация органов шеи, ротоглотки и гортани	2	-
	Практическое занятие № 16. Физические характеристики человеческого голоса	2	-
<b>Самостоятельная работа</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	Изучение по анатомическому атласу строения гортани, глотки, ротоглотки, носоглотки. Анализ звукопроизношения.	10	-
Раздел 7. Патология органов речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Причины. Симптоматика. Лечение, коррекция.	4	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 17. Аномалии развития носа	2	-
	Практическое занятие № 18. Заболевания носа	2	-
	Практическое занятие № 19. Заболевания гортани	2	-
	Практическое занятие № 20. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи	2	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Составление таблиц: «Характеристика патологии гортани», «Характеристика патологии носа», «Характеристика патологии глотки», «Характеристика патологии ротовой полости».	10	-	
Раздел 8. Исследование органов речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сбор анамнеза. Исследование общего состояния здоровья ребенка; состояния слуха. Перенесенные заболевания. Особенности речевой среды.	2	2, 3
	Оториноларингологическое исследование. Функциональное исследование губ, зубов, челюстей, языка, нёба, зева, задней стенки глотки.	2	2, 3
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 21. Осмотр ротовой полости. Учебная диагностика.	2	-
	Практическое занятие № 22. Изучение врожденных ЧЛП	2	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка к обследованию состояния органов речи.	4		
Раздел 9. Гигиена органов слуха и речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Медико-генетические консультации для профилактики наследственных форм нарушения слуха. Охрана здоровья женщины во время беременности.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	Санитарно-гигиенические условия быта и труда; правильный режим труда и отдыха; рациональное, полноценное питание.	2	2, 3
	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2, 3
	Профилактика приобретенной глухоты и тугоухости.	2	2, 3
	Значение общего состояния здоровья ребенка. Правильный режим дня. Значение закаливания и занятий физкультурой. Отрицательное воздействие вредных примесей к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию. Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях.	10	2, 3
	Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия. Роль педагога и воспитателя при проведении профилактических и лечебных мероприятий у детей с нарушением слуха.	8	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада с презентацией по профилактике нарушений слуха, голоса, речи.	4	-
Дифференцированный зачет		2	-
Экзамен			
Всего		189	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи осуществляется в учебном кабинете анатомии, а также с использованием библиотек и читальных залов с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия, учебники, схемы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86189> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие / составители А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86981> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения / И. Ю. Кокаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64543> (дата

обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518799> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности организма в коррекционной работе</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции органов и систем организма;</li> <li>- роль анализаторов;</li> <li>- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;</li> <li>- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса, тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК, ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способен к анализу и контролю. Применяет навыки принятия решений в соответствии с ситуацией, ответственность за принятое решение.	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях работ
ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на – промежуточной аттестации по ПМ.02, ПМ. 03; – ГИА по специальности 39.02.02
ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении	Организация сурдокоммуникации

воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения	профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха	применяет знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	