

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

  
И.Ю. Звонникова

«31 августа» 2022 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по профессиональному модулю**  
*ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи*

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

*39.02.02 Организация сурдокоммуникации*

Нижний Новгород  
2022 год

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель  И.В.Герасимова

**Разработчики:**

ГБПОУ НГК	Методист	Омельченко И.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя<sup>1</sup>:**

Нижегородское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийского общества глухих	Председатель	М.А.Дмитриева
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(Инициалы, фамилия)

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями ФГОС необходимо приложить документы, подтверждающие факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящих в состав ПППССЗ, с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1. Общие и профессиональные компетенции .....	4
1.2.2. Практический опыт, умения, знания.....	5
2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	5
2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	5
2.2. Контроль и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по ВПД.....	6
3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	11
3.1. Задания для экзаменуемых.....	11
3.2. Пакет экзаменатора.....	15
3.2.1. Показатели оценки результатов освоения программы ПМ.....	15

# **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

## **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

## **1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

### **1.2.1. Общие и профессиональные компетенции**

Результатом освоения ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

<b>Код, наименование ПК</b>	<b>Код, наименование ОК</b>
ПК-3.1 Определять стойкие нарушения слуха.	ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК-10 Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-3.2 Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.	
ПК-3.3 Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.	
ПК-3.4 Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.	
ПК-3.5 Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.	
ПК-3.6 Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи	

## 1.2.2. Практический опыт, умения, знания

Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;</li> <li>– пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;</li> <li>– проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;</li> <li>– оценивать степень нарушения слуха;</li> <li>– использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;</li> <li>– основы слухопротезирования;</li> <li>– специфика речевого развития лиц с нарушением слуха;</li> <li>– основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;</li> <li>– основы медико-социальной экспертизы;</li> <li>– организация психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха;</li> <li>– роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</li> </ul>

## 2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Оценка качества освоения программы ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. По завершении ПМ проводится экзамен (квалификационный), направленный на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности наименование. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля - междисциплинарных курсов и предусмотренных практик. Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного, письменного или электронного тестирования.

Практическая часть проводится в формате практических задач или защиты курсового проекта(работы)

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

## 2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы и методы контроля и оценивания	
	форма аттестации	форма контроля и оценки
МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	Экзамен	Защита отчётов по практическим занятиям Контрольные работы по темам МДК Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов Тестирование
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Отзывы с мест прохождения производственной практики
ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	Экзамен (квалификационный)	Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности Тестирование

## 2.2. Контроль и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по ВПД Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

### 2.2.1. Оценка сформированности ПК и ОК

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК.3.1. Определять стойкие нарушения слуха.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать степень нарушения слуха.</p> <p><b>Знать:</b> основы и принципы слухоречевой коррекционной работы, основы медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх; анализ диагностических данных.</p>
<p>ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ деятельности на практических занятиях.</p>
<p>ПК.3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>
<p>ПК.3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>

	основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.	
ПК.3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; анализ деятельности учреждения социальных служб по организации социально-реабилитационных мероприятий, отчёт по анализу (доклад).
ПК.3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.

	эстетических интересов и потребностей.	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционирования социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

### 2.2.2. Оценка освоения практического опыта

Предметом оценки по учебной и производственной практике является отбор и адаптивное речевого материала различной сложности. Контроль и оценка проводится на основе работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями программы практики. На учебной практике контроль за освоением осуществляется в ходе выполнения заданий работы сурдопереводчика, анализ деятельности сурдопереводчика, практические задания по решению социальных проблем глухих и слабослышащих, сопровождению клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации. На производственной практике контроль за освоением осуществляется в ходе посещения баз практики, проведения консультаций и при защите отчетов.

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению</b>	<b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"><li>– оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;</li><li>– пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;</li><li>– проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату</li></ul>	<p>Знакомство с работой сурдопереводчика и его рабочим местом.</p> <p>Анализ деятельности сурдопереводчика, социальных проблем глухих и слабослышащих.</p> <p>Стажировка в должности сурдопереводчика:</p> <p>сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Характеристика с места практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчеты по практике</p>

### 2.2.3. Оценка освоения теоретического курса ПМ.

Основной целью оценки МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха является оценка умений и знаний, проводится в форме экзамена.

Квалификационное испытание включает в себя проверку теоретических знаний по МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха в форме устного опроса или письменного (как вариант – электронного)

тестирования. Практическая часть может состоять из объемных комплексных или состоящих из серии нескольких последовательных задач или защиты курсовой работы(проекта)  
(Вопросы прилагаются ниже)

### **3. Комплект материалов для оценки сфорсированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи**

#### **3.1. Задания для экзаменуемых**

##### **Вопросы по темам МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха**

##### **Тема 1. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России**

1. Какие существуют актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе?
2. Что представляет собой интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов?
4. Что такое социальное обеспечение?
5. Что такое социальная поддержка?
6. Что такое социальная защита?
7. Что такое социальная работа?
8. Какие существуют международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов?
9. Какое существует законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов?
10. Какова компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов?
11. Какова компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов?
12. Что такое медико-социальная экспертиза?

##### **Тема 2. Понятие инвалидности и реабилитации**

1. Что такое инвалидность?
2. По каким причинам инвалидом становится ребенок?
3. Что такое врожденная инвалидность?
4. Что такое приобретенная инвалидность?
5. Какие существуют классификации инвалидности?
6. Что такое ограничение жизнедеятельности?
7. Что такое социальные барьеры?
8. Что такое реабилитация инвалидов?
9. Какова цель реабилитации?
10. Какие существуют реабилитационные учреждения?
11. Как оценивается реабилитационный потенциал детей-инвалидов?

12. Какие существуют основные направления социально-реабилитационной деятельности?

13. Какова структура социальной реабилитации?

14. Какие существуют аспекты реабилитации?

### **Тема 3. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы**

1. Какие существуют классификации нарушения слуха?

2. Каковы психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха?

3. Какие существуют ограничения жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха?

4. В чем проявляется искажение адекватного восприятия и оценки объектов социальной перцепции?

5. Как депривационные факторы влияют на развитие личности человека со слуховым дефектом?

6. Каков уровень притязаний людей с нарушениями слуха?

7. На что влияет ограничение социальных связей глухих и слабослышащих?

### **Тема 4. Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху**

1. Что такое реабилитационные потребности?

2. Что такое реабилитационный потенциал?

3. Как соотносится реабилитационный потенциал с реабилитационными потребностями?

4. Каково отношение к инвалидам по слуху?

5. Как организована производственная среда инвалидов по слуху?

### **Тема 5. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху**

1. Как должен быть организован труд инвалидов по слуху?

2. Как проводится профессиональная ориентация учащихся с нарушениями слуха?

3. Как проводится профессиональное образование учащихся с нарушениями слуха?

4. Каковы факторы профессиональной адаптации инвалидов по слуху на рынке труда?

5. Каковы особенности профессионально-делового и личного общения глухих на производстве?

6. Каковы технологические процедуры включения инвалидов по слуху в свободный рынок труда?

7. Какова роль общественных организации в трудоустройстве инвалидов по слуху?

8. Каковы процедуры по трудоустройству лиц со слуховым дефектом?

### **Тема 6. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху**

1. Как формируются представления о вариативных акустических сигналах?

2. Какие существуют специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни?

3. Как проводится обучение инвалидов по слуху безопасности жизнедеятельности?

Тема 7. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по слуху

- 1) Как проводится развитие рекреационной активности лиц с нарушениями слуха?
- 2) Какие существуют специализированные культурно-досуговые программы для инвалидов по слуху?
- 3) Каковы проблемы «физкультурной рекреации» лиц с нарушениями слуха?
- 4) Какие существуют приборы для представления речи в визуально воспринимаемой форме?

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Современные вопросы реабилитации в России.
2. Интеграция и интегрированное обучение. Плюсы и минусы разных моделей.
3. Социальное обеспечение и социальная помощь.
4. Место социальной работы в проблеме социальной реабилитации.
5. Нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Компетенция органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
9. Показания для установления инвалидности. Категории инвалидности.
10. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами.
11. Понятие реабилитации инвалидов.
12. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
13. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
14. Структура социальной реабилитации.
15. Аспекты реабилитации.
16. Медицинская реабилитация.
17. Психологический аспект реабилитации инвалидов.
18. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и оглохших людей.
21. Проблема депривации лиц с нарушениями слуха.
22. Реабилитационные потребности инвалидов по слуху.

**к экзамену:**

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Структура социальной реабилитации.
13. Содержание медицинской реабилитации инвалидов.
14. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.
15. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
16. Основные современные концепции реабилитации
17. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
18. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
19. Коммуникативные особенности лиц с нарушениями слуха.
20. Личностные особенности лиц с нарушениями слуха.
21. Субкультура инвалидов по слуху.
22. Социально-психологические факторы социальной реабилитации и интеграции инвалидов по слуху.
23. Организация производственной среды инвалидов по слуху.
24. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями слуха.
25. Профессиональное образование инвалидов по слуху.
26. Трудоустройство инвалидов по слуху.
27. Особенности социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху.
28. Адаптация лиц с нарушениями слуха в социокультурной деятельности.

## **3.2. Пакет экзаменатора**

### **3.2.1. Показатели оценки результатов освоения программы ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:**

Задание № 1,2 вариантов 26

**Время выполнения задания:**

Задание № 1, 15 мин.

Задание № 2, 60 мин.

**Условия выполнения задания:** оборудованный учебный кабинет

**Критерии оценок:**

**«отлично»** - студент глубоко и прочно освоил программу профессионального модуля, четко и свободно ориентируется в пользовании звукоусиливающей аппаратуры и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, свободно владеет спецификой проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, легко ориентируется в оценке состояния слуха и речи, навыка чтения с губ не слышащего;

**«хорошо»** - в пользовании звукоусиливающей аппаратуры и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, владеет спецификой проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, делает незначительные ошибки в оценке состояния слуха и речи, навыка чтения с губ не слышащего.

**«удовлетворительно»** - студент освоил только основную часть программы профессионального модуля, допускает ошибки в использовании звукоусиливающей аппаратуры и бытовыми сурдотехническими устройствами, слабо владеет спецификой проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, делает ошибки в оценке состояния слуха и речи, навыка чтения с губ не слышащего..

**«неудовлетворительно»**- студент не освоил программу профессионального модуля, не знает специфику работы звукоусиливающей аппаратуры и бытовых сурдотехнических устройств, не владеет спецификой проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату, не может оценить состояние слуха и речи, навыка чтения с губ не слышащего, не отвечает на вопросы.