

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

Д.Ю.Ю. Эвчинникова

«31 августа» 2022 г.



**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

*ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими*

Программы подготовки специалистов среднего звена


по специальности СПО

*39.02.02 Организация сурдокоммуникации*

Нижний Новгород  
2021 год

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

**Разработчики:**

ГБПОУ НГК ГБПОУ НГК	преподаватель преподаватель	Рыжаева Р.А. Савушкин А.Н.
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя<sup>1</sup>:**

Нижегородское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийского общества глухих	Председатель	М.А.Дмитриева
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(Инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.....	4
1.2.1. Общие и профессиональные компетенции .....	4
1.2.2. Практический опыт, умения, знания.....	4
2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	5
2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессионального модуля.....	5
2.2. Контроль и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по ВПД.....	6
3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	9
3.1. Задания для экзаменуемых.....	9
3.2. Пакет экзаменатора.....	13
3.2.1. Показатели оценки результатов освоения программы ПМ.....	13

# **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

## **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими

## **1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

### **1.2.1. Общие и профессиональные компетенции**

Результатом освоения ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

<b>Код, наименование ПК</b>	<b>Код, наименование ОК</b>
ПК 2.1 Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи. ПК 2.2 Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими). ПК 2.3 Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. . ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Практический опыт, умения, знания**

<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
--------------------------	---------------	---------------

<p>отбора и адаптивирования речевого материала различной сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);</li> <li>– обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);</li> <li>– основы сурдопедагогики;</li> <li>– особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</li> </ul>
---	---	--

## 2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Оценка качества освоения программы ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся. По завершении ПМ проводится экзамен (квалификационный), направленный на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности наименование. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля - междисциплинарных курсов и предусмотренных практик. Экзамен (квалификационный) проводится в форме устного, письменного или электронного тестирования. Практическая часть проводится в формате практических задач или защиты курсового проекта(работы)

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы и методы контроля и оценивания	
	форма аттестации	форма контроля и оценки
МДК 02.01 Основы методики обучения	Дифференцированный зачет, экзамен	Контрольные работы по темам МДК
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Интерпретация результатов наблюдений за

		<p>деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на различных этапах производственной практики</p>
ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими	Экзамен (квалификационный)	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий экзамена (квалификационного)</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах мастерства</p>

## **2.2. Контроль и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по ВПД Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими**

### **2.2.1. Оценка сформированности ПК и ОК**

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.  <b>Уметь:</b> обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.  <b>Знать:</b> основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.  <b>Уметь:</b> обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.  <b>Знать:</b> специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.  <b>Уметь:</b> оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими).  <b>Знать:</b> основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов бесед с родителями, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p>

качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

### 2.2.2. Оценка освоения практического опыта

Предметом оценки по учебной и производственной практике является отбор и адаптирование речевого материала различной сложности. Контроль и оценка проводится на основе работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями программы практики. На учебной практике контроль за освоением осуществляется в ходе выполнения заданий по отбору и адаптированию речевого материала различной сложности. На производственной практике контроль за



освоением осуществляется в ходе посещения баз практики, проведения консультаций и при защите отчетов.

Иметь практический опыт	Виды работ по учебной и/или производственной практике и требования к их выполнению	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
отбора и адаптивирования речевого материала различной сложности.	обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха, применение основ сурдопедагогики, демонстрацию особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи, . оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими).	Практические задания Дневник практики Характеристика с места практики

### 2.2.3. Оценка освоения теоретического курса ПМ.

Основной целью оценки МДК.02.01 Основы методики обучения является оценка умений и знаний, проводится в форме экзамена  
Квалификационное испытание включает в себя проверку теоретических знаний по МДК 02.01 Основы методики обучения в форме устного опроса или письменного (как вариант – электронного) тестирования. Практическая часть может состоять из объемных комплексных или состоящих из серии нескольких последовательных задач или защиты курсовой работы(проекта) (Вопросы прилагаются ниже)

## 3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.

### 3.1. Задания для экзаменуемых

#### Тестирование по МДК 02.01 Основы методики обучения

1. Основной целью работы по развитию речи в детских садах для глухих или слабослышащих детей является\_\_\_\_\_ (впишите ответ)
2. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:
  - А. мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;

- В. формирование у детей потребности в неречевом общении;
- С. поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
- Д. использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- Е. контроль только за речью взрослых;
- Ф. соблюдение единых требований к речи взрослых.

3. Верно ли суждение?

А. Для развития языковой способности имеет важное значение формирование различных видов восприятия: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного.

Б. Развитие языковой способности ребенка раннего и дошкольного возраста связано с подражанием предметным, игровым, речевым действиям.

- А. Верно только А
- В. Верно только Б
- С. Верны оба суждения
- Д. Оба суждения не верны

4. Соотнесите принципы воспитания и обучения с их определениями

1. Генетический принцип,	а. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
2. Принцип развивающего обучения	б. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
3. Принцип коррекционной направленности	с. Предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете

воспитания и обучения	структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.
4. Деятельностный принцип	d. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми.

1	2	3	4

5. Заполните пропуски

Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие (1) \_\_\_\_\_ слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования. Развивающееся слуховое восприятие создает лучшую (2) \_\_\_\_\_ базу для ориентирования в звуках окружающего мира. Особенно важно подчеркнуть, что данный принцип связан с расширением возможностей слухо-зрительного (3) \_\_\_\_\_ окружающих.

6. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей

- A. Индивидуальное занятие
- B. Фронтальное занятие
- C. Музыкально-ритмическое занятие
- D. Общеобразовательный урок
- E. Все формы

7. Слухоречевая среда – одна из особенностей коррекционно - развивающего сопровождения глухого в образовательном пространстве. В создании этой среды участвуют:

(Несколько вариантов ответов)

- A. педагоги
- B. сотрудники образовательного учреждения,
- C. родители
- D. другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребёнком

8. Важным требованием к организации слухо-речевой среды является постоянное использование качественной звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей более полное восприятие речи и звуков окружающего мира.

- A. Верно
- B. Неверно

9. Верны ли суждения?

A. Формирование игровой деятельности детей с нарушением слуха строится с учетом закономерностей игры детей раннего и дошкольного возраста, в процессе обучения также учитывается своеобразие игр глухих и слабослышащих дошкольников.

B. В игре не может быть полноценно реализована задача речевого развития детей с нарушенным слухом.

- A. Верно только А
- B. Верно только Б
- C. Верны оба суждения
- D. Оба суждения неверны

10. Какие задачи, а первую очередь, решаются в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха?

- A. Общеразвивающие и коррекционные задачи
- B. Общеразвивающие и воспитательные задачи
- C. Воспитательные и коррекционные задачи
- D. Общеразвивающие задачи

11. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

- A. различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры
- B. упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок
- C. работа со схематическим профилем звука
- D. упражнения для голоса, губ, языка

12. Определите основные направления работы по речевому развитию неслышащих детей.

(несколько вариантов ответов)

- А. Сюжетно-ролевые игры
- В. Изобразительная деятельность
- С. Физические упражнения

13. Какие виды занятий проводятся для детей с нарушениями слуха?

---

14. Какие специфические правила необходимо соблюдать при проведении занятий с детьми с нарушением слуха?

- А. гигиенические нормы: проветренное помещение, подобранная в соответствии с ростом детей мебель, правильное освещение
- В. использование различных средств наглядности
- С. использование звукоусиливающей аппаратуры
- Д. тщательный отбор речевого материала к занятию

15. Соотнесите метод обучения глухих детей с его описанием

1. Устный метод	А. В данной методике основной акцент делается на то, чтобы сформировать у ребенка устную речь, потребность говорить. Также большую роль играет развитие письменной речи. Новые слова предъявляются письменно, устно, дактилируются.
2. Жестовый метод	В. Данный способ основывается на жестовом языке (определенный жест обозначает слово) и дактилологии (пальцевой азбуки, где каждой букве соответствует определенный пальцевый знак).
3. Билингвистический метод	С. Суть его заключается в следующем: когда ребенок читает слово, он должен продемонстрировать учителю его жестовое обозначение.

16. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у глухих и слабослышащих детей, разработанная в 60-х годах XX в. Теоретической основой методики является утверждение, что глухие и слабослышащие дети - это нормальные дети и при оказании соответствующей помощи они могут развиваться так же, как и дети с нормальным слухом. Назовите автора методики?

- A. Леонгард Э.И.
- B. Ушинский К.Д.
- C. Выготский Л.С.
- D. Волкова К.А.

17. Фонетическая ритмика — это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

- A. Верно
- B. Неверно

18. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- A. с психическими нарушениями
- B. с одарённостью
- C. с особыми образовательными потребностями
- D. с хроническими соматическими заболеваниями

19. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- A. Леонгард Э.И.
- B. Рау Ф.Ф.
- C. Слезиной Н.Ф.

20. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- A. полный показ
- B. частичный показ

- С. поэтапный показ
- Д. вариативный показ

21. Основная задача обучения глухих произношению:

- А. Обеспечить достаточную внятность устной речи
- В. Утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- С. Создать базу владения языком
- Д. Создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

22. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- А. Нейманом Л.В.
- В. Боскис Р.М.
- С. Выготским Л.С.
- Д. Рау Ф.Ф.

23. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей

- А. Индивидуальное занятие
- В. Фронтальное занятие
- С. Музыкально-ритмическое занятие
- Д. Общеобразовательный урок
- Е. Все формы организации

24 . Соотнесите этапы обучения жестовой речи с их характеристикой

1. 1 этап	А. Жесты демонстрируются, классифицируются, записываются, с помощью транскрипционной системы У.Стоку
2. 2 этап	В. Жесты воспроизводятся и запоминаются
3. 3 этап	С. Жесты демонстрируются, узнаются и используются в общении

25. Верно ли суждение?

А. При обучении РЖЯ предполагается использование различных педагогических (в том числе инновационных) технологий

Б. В качестве ведущей технологии, как наиболее соответствующая цели и принципам обучения жестовому языку рекомендуется коммуникативная технология

- А. Верно только А
- В. Верно только Б
- С. Верны оба суждения
- Д. Оба суждения неверны

26. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет глухим учащимся и студентам возможность пользования жестовой речью и услугами сурдопереводчика в процессе получения общего и профессионального образования

- А. Верно
- В. Неверно

27. Метод обучения жестовому языку, позволяющий воссоздавать самые разнообразные (в т.ч. коммуникативные, речевые) ситуации с включением разных воображаемых собеседников

- А. Кейс метод
- В. Моделирование
- С. Проектный метод
- Д. Ситуативный метод

28. Жестовая речь учителя, выступающая для учащихся в качестве эталона, должна соответствовать следующим требованиям:

- А. быть грамотной, культурной, эстетичной
- В. технически совершенной: последовательной, плавной, отчетливой
- С. быть эмоционально сдержанной
- Д. не использовать выразительные языковые средства

29. Работа с детьми с нарушением слуха называется:

- А. Коррекционно-логопедическим обучением
- В. Коррекционным обучением
- С. Логопедическим обучением



30. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:.

- А. Фонемы
- В. Слова
- С. Слова и фразы
- Д. тексты

**Ключ к тесту**

1. формирование речи как средства общения.
2. А С F
3. С
4. 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д
5. (1) остаточного (2) сенсорную (3) восприятия речи
6. Е
7. А В С D
8. А
9. А
- 10.А
- 11.А
- 12.А, В
- 13.Фронтальные (с группой детей), С подгруппой детей,  
Индивидуальные
- 14.С, D
- 15.1-А, 2-Б, 3-С
- 16.А
- 17.Верно
- 18.С
- 19.В
- 20.С
- 21.А
- 22.А
- 23.Е
- 24.1-А, 2-В, 3-С
- 25.С
- 26.Верно
- 27.В
- 28.А В
- 29.А
- 30.С

## **Вопросы по темам МДК 02.01 Основы методики обучения**

### **Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха**

1. Каковы основные направления работы по речевому развитию неслышащих детей?
2. Каков механизм восприятия устной речи?
3. Что представляет собой коммуникативно-деятельностная система обучения языку?
4. Какова коммуникативная роль устной речи?
5. Какие существуют функции языка?
6. Как нарушенный слух оказывает влияние на психическое и речевое развитие ребенка?
7. Каково значение игровой и изобразительной деятельности в речевом и психическом развитии неслышащих детей?
8. Каковы принципы личностно-ориентированного взаимодействия «взрослый-ребенок»?
9. Каковы задачи обучения языку дошкольников с нарушениями слуха?
10. Каковы принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха?
11. Как развивается устная речь слышащих детей и детей с нарушениями слуха?
12. Какие существуют методы обучения глухих словесной речи?
13. Как развивалась система обучения глухих устной речи в России?

### **Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха**

1. Каковы основные виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха?
2. Каковы требования к формированию видов речевой деятельности?
3. Как проводится работа над речью на занятиях по различным видам деятельности?
4. Как используется письменная речь при обучении детей с нарушениями речи?
5. Как вводятся речевые средства в систему языка?

### **Тема 3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации**

1. Какие методические приемы используются для активизации речевой деятельности детей?
2. Как организуются занятия по формированию и развитию речи детей с нарушениями слуха?
3. Что такое слухоречевая среда?
4. Как используется предметно-манипулятивная деятельность?
5. Какими речевыми движениями необходимо овладеть человеку с нарушениями слуха?

### **Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах**

1. Как активизировать языковую способность неслышащих дошкольников 2-3-х летнего возраста?
2. Какова взаимосвязь речевой и предметной деятельности детей 4-5 лет?
3. Как формируется потребность в речевом общении детей подготовительной группы?
4. Каково соотношение видов речевой деятельности по возрастным этапам?
5. Какова роль драматизации в формировании речевой активности детей?
6. Как проводится работа с предметными и сюжетными картинками?
7. Как развивается понимание значений слов у глухих детей?
8. Как ведется формирование словесного мышления

#### **Тема 5. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха**

1. Какова связь речевой и игровой деятельности детей?
2. Как организуются дидактические игры с неслышащими детьми?
3. Как организуются подвижные игры с неслышащими детьми?
4. Как организуются сюжетно-ролевые игры с неслышащими детьми?
5. Какова структура сюжетов игр детей?
6. Как развивается речь в процессе свободной деятельности?

#### **Тема 6. Работа по развитию речи в семье**

1. Какие задачи стоят перед родителями по развитию связной речи неслышащих дошкольников?
2. Какие методические приемы используются для активизации речевой деятельности детей?
3. Как проводится рассказывание детям сказок и рассказов?
4. Как проводится составление рассказов?
5. Как проводится чтение книг?

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии
2. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие сурдопсихологии.
4. Специфические закономерности развития ребенка с нарушенным слухом.
5. Специфические особенности психических процессов.
6. Специфические особенности развития высших психических функций.
7. Особенности личности глухого и слабослышащего ребенка.
8. Характер межличностных отношений глухого и слабослышащего.
9. Проблемы развития современной специальной школы.
10. Основные периоды развития сурдопедагогики.
11. Альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха.
12. Развивающее обучение в общей и специальной дидактике.
13. Специфические принципы обучения и их реализация.
14. Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих).
15. Особенности процесса воспитания детей с нарушением слуха.
16. Развивающий характер воспитания.

## 17. Формы работы с родителями глухих и слабослышащих детей.

### **К экзамену:**

1. Синтетические методы обучения устной речи глухих детей.
2. Письмо как особый вид речевой деятельности неслышащих дошкольников.
3. Фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков глухих дошкольников.
4. Речевая кинестезия как основа овладения произношением.
5. Проблемы обучения глухих устной речи в России.
6. Этапы развития речевой кинестезии глухих детей в процессе обучения речи.
7. Соотношение видов речевой деятельности неслышащих детей по возрастным периодам.
8. Второй этап в развитии речедвигательного анализатора у глухих детей.
9. Роль дактилологии и жестовой речи в овладении устной речью неслышащими дошкольниками.
10. Аналитико-синтетический метод в обучении детей устной речи.
11. Методы исследования устной речи детей с нарушениями слуха.
12. Третий этап в развитии речедвигательного анализатора у глухих детей.
13. Механизм формирования восприятия устной речи глухими детьми.
14. Виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Методика обучения языку глухих детей в подготовительном периоде.
16. Сопряженно-отраженное проговаривание как основа формирования речи глухих детей.
17. Методика обучения языку глухих детей в подготовительном периоде.
18. Методы обучения устной речи детей с нарушениями слуха.
19. Задачи воспитателя по формированию и развитию речевой активности у глухих дошкольников.
20. Виды работы по формированию и развитию речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
21. Методика работы с сюжетными картинками на занятиях по развитию речи.
22. Методика обучения детей с нарушениями слуха составлению рассказов.
23. Аналитическое чтение как первая ступень в овладении глухими детьми устной речью.
24. Коммуникативная роль устной речи.
25. Методы и приемы развития языковой способности глухих детей.
26. Методика работы над речью на занятиях по различным видам деятельности.
27. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
28. Методика работы с предметными картинками при обучении устной речи неслышащих дошкольников.
29. Создание слухоречевой среды в дошкольном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.

30. Методы исследования речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
31. Методика работы со скрытой картинкой.
32. Методические требования к формированию у детей речевой деятельности.
33. Значение двигательной сферы для овладения речью глухими дошкольниками.
34. Роль драматизации и имитации действий в развитии устной речи глухих дошкольников.
35. Обучение восприятию устной и письменной речи детей с нарушениями слуха первоначальный период.
36. Принцип формирования динамических стереотипов речевых движений.
37. Значение дидактических и сюжетно-ролевых игр в речевом развитии детей с нарушениями слуха.

## **3.2. Пакет экзаменатора**

### **3.2.1. Показатели оценки результатов освоения программы ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:**

Задание № 1,2 вариантов 26

**Время выполнения задания:**

Задание № 1, 15 мин.

Задание № 2, 60 мин.

**Условия выполнения задания:** Учебный кабинет

**Критерии оценок:**

**«отлично»** - студент глубоко и прочно освоил программу профессионального модуля, четко и свободно ориентируется в основах сурдопедагогики, в особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи, свободно владеет способами обучения и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха

**«хорошо»** - студент освоил программу профессионального модуля, ориентируется в основах сурдопедагогики, в особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи, обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха

**«удовлетворительно»** - студент освоил только основную часть программы профессионального модуля, но не учитывает особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи, допускает ошибки, испытывает затруднения в способах обучения и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха

**«неудовлетворительно»**- студент не освоил программу профессионального модуля, не может выполнять задания практической части, не отвечает на вопросы.