

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе


О.Ю. Сhtинникова

документов
«31 августа» 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочные средства
по программе учебной дисциплины**

ОП.04 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород
2022 год

Рассмотрена методической
комиссией общественных
и правовых дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель  И.В.Герасимова

Разработчик:

ГБПОУ НГК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.А.Пермагаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Область применения	4
1.1.1 Освоение умения и усвоенные знания	4
1.1.2 Общие и профессиональные компетенции	7
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1 Организация проведения текущего контроля	8
2.2 Организация промежуточной аттестации	9
2.2.1 Формы и методы оценивания	9
2.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	9
3. Комплект материалов для оценки освоенных учений и усвоенных знаний учебной дисциплины	14
3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля	14
3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации	54

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха;
- основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха;
- классификацию нарушений слуха;
- методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний
- принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха;
- выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую сопроводительную документацию.

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none">– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
ОК 3. Оценивать риски и	<ul style="list-style-type: none">– определяет педагогические возможности различных методов, приемов,

принимать решения в нестандартных ситуациях.	методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; – знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; – знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; – знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; – ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; – знает причины возникновения отклонений в развитии; – знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние
З1 знать общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	– знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях
З2 знать факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	– знает основные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка
З3 знать принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;	– знает основные принципы и методы психологического изучения детей с ОВЗ
З4 знать цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;	– знает цели, задачи, причины, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием
У1 уметь использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;	– использует основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности
У2 уметь проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;	– проводит диагностику и коррекцию развития личности
У3 уметь разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;	– разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики

У4 уметь пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;	– пользуется основными коррекционно-развивающими технологиями
У5 уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии.	– проектирует индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии
Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата

1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК.1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учётом состояния слуха и речи индивида.
ПК.3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ НГК и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формой итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины является экзамен.

2.1. Организация проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики, как традиционными, так и инновационными методами: выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (написание эссе, заполнение таблицы, изучение

нормативно-правовых документов, составление подбор материала по коррекционно-развивающей работе, составление консультаций, рекомендаций и бесед для родителей, подбор игр и упражнений, подбор методов обследования, анализ книги и фильма, составление кроссворда, тестирование.

2.2. Организация промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний дисциплины ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики осуществляется на экзамене. Аттестация по теоретическим вопросам и практическим заданиям проводится в течение срока обучения письменно, устно, в форме тестов.

2.2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП 06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются по пятибалльной шкале.

2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; – знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; – знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. 	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и 	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>высказывать свою точку зрения на его состояние; –знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; –знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>–определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; –знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; –знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>Письменное тестирование Практическая работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>–ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; –знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; –знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Письменное тестирование Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>–определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; –ориентируется в современных проблемах специального</p>	<p>Письменное тестирование Практическая работа</p>

	<p>(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>–знает причины возникновения отклонений в развитии;</p> <p>–знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	–ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
31. Знать закономерности психофизического развития лиц с нарушением слуха	–знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях	<p>Составление план-конспектов, подготовка докладов.</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной деятельности.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>
32. Знать основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	– знает основные направления обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	<p>Подготовка докладов, составление план-конспектов, внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций).</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной деятельности.</p>
33. Знать классификацию нарушений слуха	– Знает классификацию нарушений слуха	<p>Выполнение практических работ, составление план-конспектов. Экспертная оценка результатов учебной деятельности.</p>
34. Знать методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний	– знает методы дифференциальной диагностики нарушений слуха от сходных состояний	<p>Экспертная оценка процесса выполнения заданий, внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций).</p>
35 Знать принципы, формы и методы организации коррекционной	–знает принципы, формы и методы организации коррекционной работы с лицами с нарушением слуха	<p>Экспертная оценка результатов выполнения заданий</p> <p>Подготовка буклета</p>

работы с лицами с нарушением слуха		
У1. Уметь осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слух	–умеет осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слух	Выполнение практических работ, Экспертная оценка процесса выполнения заданий.
У2. Уметь выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции	–умеет выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с результатами диагностики слуховой функции	Выполнение практических работ, неаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций). Экспертная оценка процесса выполнения заданий.
У3. Уметь анализировать медицинскую и психолого-педагогическую сопроводительную документацию	–умеет анализировать медицинскую и психолого-педагогическую сопроводительную документацию	Решение проблемных ситуаций, выполнение практических работ, экспертная оценка процесса выполнения заданий.

3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Самостоятельная работа: подготовить таблицу по предложенным параметрам.

Критерии оценки таблицы:

Оценка «отлично» выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует теме;
- в таблице заполнены все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк соответствует их названию
- материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов
- таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок;
- сдана в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует теме
- в таблице заполнены все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк соответствует их названию
- материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов
- в оформлении таблицы имеются помарки;
- сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- в таблице заполнены не все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия
- материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют
- таблица оформлена ручкой;
- сдана не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия;
- материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
- таблица оформлена небрежно;
- сдана не в срок.

Разработка буклета по предложенным темам.

Критерии оценки буклета:

Оценка «отлично» выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн соответствует содержанию работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- текст легко читается, цвет фона и изображения гармонируют и удобны для чтения;
- разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям;
- сдан в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- есть небольшие неточности в дизайне содержания работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- есть небольшие недочеты в разметке буклета и его оформлении;
- сдан в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление логичны и не отвечают эстетическим требованиям;

- сдан не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- имеются орфографические и пунктуационные ошибки;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление не отвечают эстетическим требованиям;
- сдан не в срок.

Создание презентаций по предложенным темам

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- соблюден единый стиль оформления
- для фона и текста презентации используются контрастные цвета;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- сдана в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- не полностью освещены вопросы;
- сдана не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- работа выполнена небрежно;
- не соблюдена структура;

- отсутствуют иллюстрации;
- сдана не в срок.

Подбор диагностических методик по заданным параметрам.

Критерии оценки подбора методик:

Оценка «отлично» выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики подобраны в соответствии с темой;
- количество не менее 6;
- оформление отвечает эстетическим требованиям;
- сданы в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики подобраны в соответствии с темой;
- количество не менее 4;
- оформление отвечает эстетическим требованиям;
- сданы в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- не все методики соответствуют теме;
- количество не менее 3;
- в оформлении имеются неточности;
- сданы не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики не соответствуют теме;
- количество 1-2;
- в оформлении имеются неточности;
- сданы не в срок.

Подготовка доклада по предложенным параметрам

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если доклад удовлетворяет следующим требованиям:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- высокий уровень самостоятельности при написании;

- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если доклад удовлетворяет следующим требованиям:

- достаточное раскрытие темы;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточной уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если доклад удовлетворяет следующим требованиям:

- тема раскрыта недостаточно;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если доклад удовлетворяет следующим требованиям:

- тема не раскрыта;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

Составление тематических бесед для родительских собраний по предложенным параметрам

Критерии оценки тематической беседы:

Оценка «отлично» выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- высокий уровень самостоятельности при написании;

- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- достаточное раскрытие темы;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточной уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- тема раскрыта недостаточно;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- тема не раскрыта;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

Составление списка консультаций, рекомендаций для родителей по заданным параметрам

Критерии оценки списка консультаций и рекомендаций:

Оценка «отлично» выставляется, если список консультаций и рекомендаций удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание списка консультаций и рекомендаций строго соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура списка консультаций и рекомендаций: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), список консультаций и рекомендаций, выводы и предложения, источники информации;

- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- количество не менее 15;
- сдан в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если список консультаций и рекомендаций удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание списка консультаций и рекомендаций соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура списка консультаций и рекомендаций: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), методический материал, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 8 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- количество не менее 13;
- сдан в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если список консультаций и рекомендаций удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание списка консультаций и рекомендаций соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры списка консультаций и рекомендаций;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 6 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований госстандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- количество не менее 10;
- сдан не в срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если список консультаций и рекомендаций удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание списка консультаций и рекомендаций не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура списка консультаций и рекомендаций;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 3 литературных источников);

- список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований госстандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- количество менее 10;
- сдан не в срок.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

3.2.1.

Тест по ОП.06. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Выберите правильный ответ

1. Сурдопсихология – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных условиях затруднительно или невозможно:

- а) да
- б) нет

Выберите правильный ответ

2. Сурдопедагог и лицо с ограниченной слуховой функцией это:

- а) объекты сурдопедагогики
- б) предмет сурдопедагогики
- в) субъекты сурдопедагогики

Выберите правильный ответ

3. Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России для глухонемых детей было открыто:

- а) 1806 год
- б) 1807 год
- в) 1808 год

Выберите правильный ответ

4. Теоретические и практические основы воспитания и обучения глухих детей начали разрабатываться в период:

- а) первая половина XIX века
- б) вторая половина XIX века
- в) первая половина XX века
- г) вторая половина XX век

Выберите правильный ответ

5. Разработка вопросов интегрированного обучения детей с нарушением слуха относится к периоду:

- а) конец 60-х годов XX века
- б) конец 70-х годов XX века
- в) конец 80-х годов XX века

Выберите правильный ответ

6. Учение о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта принадлежит:

- а) А.Н.Леонтьеву
- б) С.Л.Рубинштейну
- в) Л.С.Выготскому

Выберите правильный ответ

7. Вторичный дефект возникает в ходе развития ребёнка с первичным дефектом, если социальное окружение не компенсирует первичный дефект

- а) да
- б) нет

Выберите правильный ответ

8. Оригинальная педагогическая технология с применением сурдотехнических достижений:

- а) верботональная методика обучения
- б) билингвистический подход

Выберите правильный ответ

9. Наполняемость классов в специальных (коррекционных) школах I вида для глухих детей:

- а) 5 человек
- б) 6 человек
- в) 10 человек

Выберите правильный ответ

10. К психическим познавательным процессам не относится:

- а) память
- б) интерес
- в) мышление
- г) воображение
- д) внимание

Выберите правильный ответ

11. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?

- а) да
- б) нет

Выберите правильный ответ

12. Одновременное овладение детьми с нарушениями слуха несколькими различными видами речи — словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой (по Л.С.Выготскому) называется:

- а) многоязычие

- б) многоголосие
- в) полиглоссия

Выберите правильный ответ

13. Сурдопедагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных условиях затруднительно или невозможно:

- а) да
- б) нет

Выберите правильный ответ

14. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсаций нарушений различной сложности это:

- а) предмет сурдопсихологии
- б) объект сурдопсихологии
- в) задачи сурдопсихологии

Выберите правильные ответы:

15. Обучение слабослышащих детей строится на полисенсорной основе. В процессе специальных занятий происходит:

- а) формирование навыков чтения с губ
- б) овладение техникой речи
- в) налаживание коммуникативных связей с окружением
- г) использование и развитие остаточного слуха

Выберите правильный ответ

16. Наполняемость классов в специальных (коррекционных) школах I вида для глухих детей с комплексными нарушениями (УО, ЗПР):

- а) 5 человек
- б) 6 человек
- в) 10 человек

Выберите правильный ответ

17. Укажите, какой из факторов не относится к успешной компенсации дефекта у детей:

- а) возраст ребёнка
- б) влияние окружающих (поощрение, поддержка, помощь)
- в) желание самого ребёнка
- г) низкая мотивация на успех
- д) постоянные упражнения, тренировки

Выберите правильные ответы

18. К субъективным методам диагностики нарушений слуха не относится:

- а) проверка слуха при помощи речи

- б) камертональная диагностика
- в) тональная аудиометрия
- г) метод регистрации двигательной активности у ребёнка на звук

Выберите правильные ответы

19. К особенностям образования глухих детей относятся:

- а) обучение проводится по тем же программам, что и для нормотипичных детей
- б) увеличение срока обучения
- в) проведение занятий по развитию слухового восприятия
- г) занятия по формированию звукопроизношения

Выберите правильный ответ

20. Дети с нарушениями слуха могут посещать дошкольные учреждения компенсирующего вида и комбинированного вида:

- а) верно
- б) неверно

Выберите правильный ответ

21. К личностным реакциям на первичный дефект относятся:

- а) игнорирование
- б) вытеснение
- в) компенсация
- г) сверхкомпенсация
- д) все ответы верны

Выберите правильный ответ

22. Дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет, относятся к следующей категории:

- а) ранооглохшие дети
- б) позднооглохшие дети

Выберите правильный ответ

23. Слабослышащие дети это:

- а) дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)
- б) дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет
- в) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранённой способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса.

Выберите правильный ответ

24. К условиям овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих относятся: степень сохранности слухового восприятия, пребывание среди слышащих и говорящих людей и общение с ними:

- а) да
- б) нет

Выберите правильный ответ

25. Сколько групп глухоты существует, согласно классификации Л.В.Неймана:

- а) 2
- б) 3
- в) 4

КЛЮЧ

1. б	14. а
2. в	15. а,б,г
3. а	16. а
4. б	17. г
5. а	18. г
6. в	19. б,в,г
7. а	20. а
8. а	21. д
9. б	22. б
10. б	23. в
11. а	24. а
12. в	25. в
13. а	

3.2.2. Пакет экзаменатора ОП.06 Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 25 вопросов

Задание № 2 2 вопроса на 2 варианта

Время выполнения задания:

Задание № 1, 30-40 мин.

Задание № 2, 20-30 мин.

Условия выполнения задания: Учебный кабинет, компьютер, доступ для входа в систему Moodle.

Задания:

1. Тест.
2. Решение ситуации.

Методика проведения тестирования:

Студентам выдается логин и пароль для входа в систему Moodle .

Максимальная количество баллов – 100.

Оценка « 5» - 95-100 баллов

Оценка «4» - 84-94 баллов

Оценка «3» - 73-83 балла

Оценка «2» выставляется при наличии менее 73 баллов.

Задача 1 вариант

1. Назовите причины нарушений слуха.
2. Этикет общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задача 2 вариант

1. Перечислите условия овладения речью глухими детьми.
2. Особенности работы с семьей, воспитывающий ребёнка с нарушением слуха. (семья слышащих родителей; семья, где родители имеют нарушения слуха).