

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

И.Ю. Савинникова  
документов  
«31 августа» 2022 г.



**Комплект  
контрольно-оценочные средства  
по программе учебной дисциплины**

*ОП 04. Основы общей и специальной психологии*

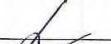
Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

*39.02.02 Организация сурдокоммуникации*

Нижний Новгород  
2022 год

Рассмотрена методической  
комиссией общественных  
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

**Разработчик:**

ГБПОУ НГК

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.Ю. Овчинникова.

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Область применения	4
1.1.1 Освоение умения и усвоенные знания	4
1.1.2 Общие и профессиональные компетенции	7
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1 Организация проведения текущего контроля	8
2.2 Организация промежуточной аттестации	9
2.2.1 Формы и методы оценивания	9
2.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	9
3. Комплект материалов для оценки освоенных учений и усвоенных знаний учебной дисциплины	14
3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля	14
3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации	54

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 04. Основы общей и специальной психологии программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.02. Организация сурдокоммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- применять знания психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуально-типологические воспитанников.
- использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения
- общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;
- факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;
- принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

### 1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li><li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li><li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li></ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li><li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной</li></ul>

качество	<p>психологии и специальной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– ориентироваться в нормативно- правовом поле общего и специального образования.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их</li> </ul>

	педагогические возможности и условия применения.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние
31 знать общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	– знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях
32 знать факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	– знает основные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка
33 знать принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;	– знает основные принципы и методы психологического изучения детей с ОВЗ
34 знать цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;	– знает цели, задачи, причины, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием
У1 уметь использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;	– использует основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности
У2 уметь проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;	– проводит диагностику и коррекцию развития личности
У3 уметь разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;	– разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики
У4 уметь пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;	– пользуется основными коррекционно-развивающими технологиями
У5 уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии.	– проектирует индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии
Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– знает причины возникновения отклонений в развитии; – знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

### 1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

## **2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ НГК и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формой итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины является экзамен

### **2.1. Организация проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ОП 04. Основы общей и специальной психологии, как традиционными, так и инновационными методами: выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (написание реферата, заполнение таблицы, подбор методик, составление буклета, изучение нормативно-правовых документов, составление тематических бесед, подбор материала по коррекционно-развивающей работе, составление консультаций, рекомендаций и бесед для родителей, изучение и анализ собственных индивидуально-типологических особенностей личности, сопровождения человека с нарушениями слуха

## 2.2. Организация промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний дисциплины ОП 04. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ осуществляется на экзамене. Аттестация по теоретическим вопросам и практическим заданиям проводится в течение срока обучения письменно, устно, в форме тестов.

### 2.2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП 04. Основы общей и специальной психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются по пятибалльной шкале.

### 2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li><li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li><li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li></ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li><li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li><li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li></ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li><li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li><li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и</li></ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>



	условия применения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</li> <li>– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– ориентироваться в нормативно- правовом поле общего и специального образования.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>– умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>– определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>– знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> </ul>	<p>Письменное тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

осознанно планировать повышение квалификации	– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние	Письменное тестирование  Практическая работа
31 знать общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях;	– знает общие и специфические закономерности развития ребенка при различных нарушениях	Письменное тестирование  Практическая работа
32 знать факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка;	– знает основные факторы, оказывающие влияние на развитие ребенка	Письменное тестирование  Практическая работа
33 знать принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;	– знает основные принципы и методы психологического изучения детей с ОВЗ	Письменное тестирование  Практическая работа
34 знать цель, задачи, принципы, форм, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием;	– знает цели, задачи, причины, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием	Письменное тестирование  Практическая работа
У1 уметь использовать основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности;	– использует основные знания по специальной педагогике и специальной психологии в своей профессиональной деятельности	Письменное тестирование  Практическая работа
У2 уметь проводить диагностику и коррекцию развития личности ребенка;	– проводит диагностику и коррекцию развития личности	Письменное тестирование  Практическая работа
У3 уметь разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;	– разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики	Форма: практическое задание Метод: тестирование, составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление коррекционно-развивающих программ
У4 уметь пользоваться	– пользуется основными коррекционно-развивающими	Форма: практическое

<p>основными коррекционно-развивающими технологиями;</p>	<p>технологиями</p>	<p>задание Метод: тестирование, составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление коррекционно-развивающих программ</p>
<p>У5 уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии.</p>	<p>– проектирует индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии</p>	<p>Форма: практическое задание Метод: тестирование, составление рекомендаций, консультаций, бесед для родителей; составление коррекционно-развивающих программ</p>

### **3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля**

##### *1. Написание реферат*

Тематика рефератов:

1. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
2. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Проблема реабилитации в специальной психологии.
6. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.

##### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если реферат удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание реферата строго соответствует заявленной теме;
- чётко соблюдена структура реферата: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- объём не менее 15 страниц;
- сдан в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если реферат удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание реферата соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура реферата: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению;

- объём не менее 10 страниц;
- сдан в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если реферат удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание реферата соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры реферата;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований госстандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- объём менее 10 страниц;
- сдан не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если реферат удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание реферата не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура реферата;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований госстандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- объём менее 10 страниц;
- сдан не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

*Самостоятельная работа: подготовить таблицу по предложенным параметрам.*

#### **Критерии оценки таблицы:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует теме;
- в таблице заполнены все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк соответствует их названию
- материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов
- таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок;
- сдана в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует теме
- в таблице заполнены все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк соответствует их названию
- материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов
- в оформлении таблицы имеются помарки;
- сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- в таблице заполнены не все столбцы и строки
- содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия
- материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют
- таблица оформлена ручкой;
- сдана не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если таблица удовлетворяет следующим требованиям:

- таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия;
- материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
- таблица оформлена небрежно;
- сдана не в срок.

*Разработка буклета по предложенным темам.*

**Критерии оценки буклета:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн соответствует содержанию работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- текст легко читается, цвет фона и изображения гармонируют и удобны для чтения;

- разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям;
- сдан в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- есть небольшие неточности в дизайне содержания работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- есть небольшие недочеты в разметке буклета и его оформлении;
- сдан в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление логичны и не отвечают эстетическим требованиям;
- сдан не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- имеются орфографические и пунктуационные ошибки;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление не отвечают эстетическим требованиям;
- сдан не в срок.

*Создание презентаций по предложенным темам*

**Критерии оценки презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- соблюден единый стиль оформления
- для фона и текста презентации используются контрастные цвета;

- содержание информации соответствует теме презентации;
- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- сдана в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- не полностью освещены вопросы;
- сдана не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- работа выполнена небрежно;
- не соблюдена структура;
- отсутствуют иллюстрации;
- сдана не в срок.

*Подбор диагностических методик по заданным параметрам.*

**Критерии оценки подбора методик:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики подобраны в соответствии с темой;
- количество не менее 6;
- оформление отвечают эстетическим требованиям;
- сданы в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики подобраны в соответствии с темой;
- количество не менее 4;
- оформление отвечают эстетическим требованиям;
- сданы в срок.



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- не все методики соответствуют теме;
- количество не менее 3;
- в оформлении имеются неточности;
- сданы не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- методики не соответствуют теме;
- количество 1-2;
- в оформлении имеются неточности;
- сданы не в срок.

*Составление тематических бесед для родительских собраний по предложенным параметрам*

**Критерии оценки тематической беседы:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- высокий уровень самостоятельности при написании;
- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- достаточное раскрытие темы;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточной уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- тема раскрыта недостаточно;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;

- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если комплект методик удовлетворяет следующим требованиям:

- тема не раскрыта;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы;
- сдана не в срок.

*Подбор дидактического материала по коррекционно-развивающей работе по предложенной тематике.*

#### **Критерии оценки методического материала:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если методический материал удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание методического материала строго соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура комплекта методического материала: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), методический материал, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- количество не менее 10;
- сдан в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если методический материал удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание методического материала соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура комплекта методического материала: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), методический материал, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 8 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- количество не менее 8;

- сдан в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если методический материал удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание методического материала соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры комплекта методического материала;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 6 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований госстандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- количество не менее 6;
- сдан не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если методический материал удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание методического материала не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура комплекта методического материала;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 3 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьезными нарушениями требований госстандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- количество не менее 4;
- сдан не в срок.

*Составление списка консультаций, рекомендаций для родителей по заданным параметрам*

**Критерии оценки буклета:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн соответствует содержанию работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- текст легко читается, цвет фона и изображения гармонируют и удобны для чтения;
- разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям;
- количество игр не менее 15 шт.;

- сдан в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание полностью отражает цели публикации;
- информация точна, носит законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- есть небольшие неточности в дизайне содержания работы;
- изображения соответствуют содержанию;
- есть небольшие недочеты в разметке буклета и его оформлении;
- количество игр не менее 10 шт.;
- сдан в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление логичны и не отвечают эстетическим требованиям;
- количество игр менее 10 шт.;
- сдан не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если буклет удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не отражает цели публикации;
- информация носит не законченный характер;
- имеются орфографические и пунктуационные ошибки;
- дизайн не соответствует содержанию работы;
- изображения отсутствуют;
- разметка буклета и его оформление не отвечают эстетическим требованиям;
- количество игр менее 8 шт.;
- сдан не в срок.

**Критерии оценки презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- соблюден единый стиль оформления
- для фона и текста презентации используются контрастные цвета;
- содержание информации соответствует теме презентации;

- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- количество игр не менее 15 шт.;
- сдана в срок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- полностью освещены все вопросы;
- используются разные виды слайдов (схемы, текст, таблицы и т.п.);
- количество игр не менее 10 шт.;
- сдана в срок.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- есть небольшие неточности в оформлении презентации;
- содержание информации соответствует теме презентации;
- не полностью освещены вопросы;
- количество игр менее 10 шт.;
- сдана не в срок.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если презентация удовлетворяет следующим требованиям:

- работа выполнена небрежно;
- не соблюдена структура;
- отсутствуют иллюстрации;
- количество игр менее 8 шт.;
- сдана не в срок.

### **Оценочные средства для проведения итогового контроля по основам общей и специальной психологии**

Тест

**1.** Переведите с греческого языка слово “психология”.

1. Наука о поведении.
2. Наука о сознании
3. Наука о душе.
4. Наука об объективных закономерностях развития психики.

**2.** Что является объектом психологии?

1. Внутренняя жизнь человека.
2. Развитие психики животного и человека.
3. Человек.
4. Закономерные взаимосвязи субъекта с миром.

**3. Определите предмет изучения современной психологии.**

1. Внутренняя жизнь человека
2. Развитие психики животного и человека.
3. Личность.
4. Закономерности развития психики, взаимосвязь субъекта с окружающим миром, отражение мира в чувственных и умственных образах: мотивы действия, свойства личности.

**4. Какие утверждения, приведенные ниже выражают идеалистическое понимание психики, а какие материалистическое?**

1. Психическая деятельность не зависит от внешних причин.
2. Психическая деятельность – свойство мозга.
3. Психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.

**5. Какая деятельность проявляется в данном примере?**

1. Сознательная.
2. Бессознательная.

А. Ребенок, которого вывели из себя, поддразнивал детей, сломал игрушку, ударил одного из них.

Б. Девушка поступила в педагогический колледж и объясняет это тем, что любит детей и ей нравится рассказывать им сказки, слушать их, гулять с ними.

**6. С помощью какого метода психологии мы можем судить грустен ли другой человек, или ему весело, если он сам об этом не скажет?**

1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Изучение продуктов деятельности.
5. Тесты.

**7. Какие свойства личности не входят в важнейшие психологические характеристики личности?**

1. активность
2. цельность
3. сосредоточенность
4. индивидуальность
5. динамичность
6. эмоциональность

**8. Выделить из перечисленного основные свойства, на основе которых Павлов систематизировал типы нервной высшей деятельности:**

1. сила
2. пластичность
3. чувствительность
4. уравновешенность
5. эмоциональность
6. подвижность

**9. Соотнести вид темперамента с типом высшей нервной деятельности:**

1) слабый	а) сангвиник
2) сильный неуравновешенный	б) меланхолик
3) сильный уравновешенный подвижный	в) флегматик
4) сильный уравновешенный инертный	г) холерик

**10. Соотнесите вид темперамента и его психологическую характеристику:**

1. сангвиник
2. меланхолик
3. холерик
4. флегматик

А. активный, высокая реактивность, высокий темп реакций, живая мимика, быстрая смена настроения, общительны; легко загорается новой идеей, но быстро к ней охладевает, если она перестает его интересовать, легкая смена сна и бодрствования;

Б. несдержан, вспыльчив, бурно и глубоко переживает, устойчивые интересы, склонность к лидерству, речь быстрая, сбивчивая;

В. высокая активность при малой реактивности, малая эмоциональная возбудимость, склонен к замкнутости, говорит медленно, “прозрачная непрозрачность”;

Г. высокая чувствительность, раним, обидчив, мечтателен, пониженная активность, быстро утомляется, неуверен в себе, постоянен в привязанностях; тихая речь, иногда снижающаяся до шепота.

**11. Выделите физиологические особенности характера:**

1. гены
2. кора больших полушарий
3. тип нервной высшей деятельности
4. задатки
5. система динамических стереотипов
6. особенности соматической системы

**12. Соотнесите понятие и его формулировку:**

ПОНЯТИЕ	ФОРМУЛИРОВКА ПОНЯТИЯ
1) темперамент	1) целостная организация черт характера
2) характер	2) надлежащее соотношение частей (жидкостей) в организме
3) тип высшей нервной деятельности	3) яркое проявление черты (подчёркнутость)
4) структура характера	4) совокупность индивидуальных психических, устойчивых свойств личности, которые проявляются в поведении и выражают отношении человека к миру
5) акцентуация	5) сочетание свойств нервной системы, от которого зависят особенности условно рефлекторной деятельности

**13.**

Соотнести особенности очага возбуждения и свойства внимания.

Особенности очага возбуждения	Свойства внимания
1) сила очага возбуждения	а) объём внимания
2) очаг стоит на месте	б) устойчивость внимания
3) очаг возбуждения расширяется	в) переключение внимания
4) очаг возбуждения перемещается	г) сосредоточение внимания

**14.** Выберите ответы, содержащие существенные признаки восприятия:

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений
- б) результат совместной деятельности ряда анализаторов
- с) отражение прошлого опыта

**15.** Отметьте физиологический механизм восприятия:

- а) работа анализатора
- б) обратимые круги возбуждения
- с) межанализаторные связи

**16.** Какая особенность восприятия участвует в процессе создания фоторобота?

- а) апперцепция
- б) избирательность
- с) константность
- д) целостность

**17.** Определите особенность восприятия по её характеристике: Способность воспринимать предметы, как относительно постоянные по цвету, величине, форме, не зависимо от удалённости, освещения

- а) предметность
- б) константность
- с) осмысленность
- д) иллюзия

**18.** Какое правильное изречение?

- а) восприятие — процесс отражения целостного осмысленного образа
- б) восприятие — это процесс, состоящий из суммы ощущений

**19.** Какая наука занимается проблемами воспитания, обучения и социальной адаптации умственно отсталых детей?

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) педагогика
- г) олигофренопедагогика

**20.** Какая самая легкая степень олигофрении?



- а) имбецильность
- б) дебильность
- в) идиотия
- г) синдром Дауна

**21.** Хроническое психическое заболевание, проявляющееся в судорожных припадках и психических нарушениях?

- а) сомнамбулизм
- б) эпилепсия
- в) шизофрения
- г) гидроцефалия

**22.** Какое внимание у умственно отсталых детей?

- а) пассивное не произвольное
- б) активное непроизвольное
- в) пассивное произвольное
- г) активное произвольное

**23.** Нарушение нормального темпа психического развития – это:

- а) умственная отсталость
- б) задержка психического развития
- в) деменция
- г) олигофрения
- д) психопатия

**24.** Отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика
- б) логопедия
- в) тифлопедагогика
- г) олигофренопедагогика

**25.** Термин «аутизм» предложил:

- а) В. Ковалёв
- б) Д. Исаев
- в) Э. Блейлер
- г) В. Каган

**3.** Проблемная ситуация :

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не

отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Проблемная ситуация:** На внеурочном занятии ученик с нарушением слуха лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Критерии оценки решения проблемной ситуации ( психологической задачи):**

**Оценка «отлично»** выставляется, если ответ на решение ситуации удовлетворяет следующим требованиям:

- полное раскрытие проблемы указанной в ситуации;
- ярко выражен психологический подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- высокий уровень обосновании причин данной ситуации;
- представлен подробный алгоритм решения ситуации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тематическая беседа удовлетворяет следующим требованиям:

- достаточное раскрытие проблемы указанной в ситуации;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточной уровень постановки и решения проблемы;
- достаточный уровень обосновании причин данной ситуации;
- представлен подробный алгоритм решения ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если решение ситуации удовлетворяет следующим требованиям:

- проблема раскрыта недостаточно;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень постановки и решения проблемы;
- представлен не достаточный алгоритм решения ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если решение ситуации удовлетворяет следующим требованиям

- проблема не раскрыта;
- низкий уровень постановки и решения проблемы;
- полное несоответствие алгоритма решения ситуации.

#### 4. Пример тренинга (практическое занятие)

**Цель:** содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха у обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить с определением понятия «Личностный рост»;
- способствовать углублению процессов самораскрытия;
- научить находить в себе главные индивидуальные особенности.

**Ход тренинга**

**Упражнение «Мое имя»?**

**Цель:** стимуляция креативных (творческих) способностей участников группы.

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга таким образом. Каждый участник тренинга называет свое имя и три присущих ему качества, начинающихся на ту же букву, что и его имя. Например, Анастасия – активная, аккуратная, ароматная.

Наша работа сегодня предполагает соблюдение некоторых правил, а именно:

Будь активен! Если бы вы пришли в спортзал и стали наблюдать за теми, кто работает на тренажерах в расчете на то, что ваши мышцы тоже накачаются, было бы, по меньшей мере, странно. Поэтому, пришли на тренинг — качайте «мускулы», а не наблюдайте.

Будь вежлив! Обращайтесь к каждому участнику тренинга вежливо.

Правило поднятой руки. На тренинге говорит только тот, кто поднял руку, или тот, кого спросили.

Правило конфиденциальности. Все происходящее на тренинге с людьми не участвующими в тренинге не обсуждать, все остается здесь на тренинге. Это позволит чувствовать себя безопасно и быть открытыми.

**Тема нашего тренинга «Личностный рост».** Кто знает, что такое личностный рост? (ответы)

Личностный рост - это развитие ваших внутренних качеств. Это в первую очередь принятие себя таким, какой вы есть. С принятия начинаются любые изменения.

Как вы думаете, для чего нужен личностный рост?

Любому человеку, даже самому успешному, есть, куда расти. Причем, те люди, которые достигли очень больших высот в своей жизни - постоянно совершенствуют себя, занимаются личностным ростом. Они развивают не только свои личные навыки, но и навыки ведения бизнеса, отношений с другими людьми.

Сейчас мы с вами тоже попробуем заняться своим личностным ростом.

### **Упражнение «Никто не знает»**

Цель: активизация процесса самопознания.

Участники сидят в кругу. У психолога в руках игрушка.

Для начала выполним такое упражнение, называется оно «Никто не знает». Скорее всего, оно покажется вам очень сложным, ведь даже взрослые испытывают некоторый дискомфорт, отмечая в себе отрицательные качества, но мы должны научиться этому. Сейчас мы будем передавать друг другу эту игрушку и тот, у кого она окажется, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...» (очень нетерпелива) в продолжение фразы Вы называете свое отрицательное качество. А когда игрушка дойдет до вас во второй раз (пойдет по второму кругу), то вы будете должны назвать свое положительное качество. (Умею находить общий язык со всеми людьми).

Сложно ли было выполнять это упражнение? А почему? Что было сложнее найти в себе положительное или отрицательное качество?

Это говорит о том, что мы не умеем анализировать свои поступки. Данное упражнение является началом к тому, чтобы мы научились находить у себя недостатки и работать над ними, а также знали свои положительные качества и продолжали развивать их дальше.

### **Упражнение «Все мы»**

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Для этого упражнения мне нужно из группы выбрать одного участника. Кто желает помочь мне?

(обращаясь к помощнику) Сейчас тебе нужно выйти ненадолго в коридор. Ты далеко не уходи, спустя некоторое время я тебя позову.

А остальных я попрошу, чтобы каждый сказал о вышедшем что-нибудь приятное. (Его качества, особенности, черты, привычки). Все это я запишу. А вы запоминайте свои фразы.

Затем участник входит. «Пока ты отсутствовал, мы случайно завели о тебе разговор. Не поверишь, как много приятного о тебе было сказано. Один сказал...»

А теперь, ты должен отгадать, кто что сказал и почему.

Что ты почувствовал, слушая описания о себе? Что ты узнал нового о себе и других, в результате выполнения этого упражнения? Приятно ли тебе было слушать о себе столько хорошего? Как ты думаешь достаточно ли хорошо знают тебя окружающие? Все ли было сказано?

А вам ребята, легко ли было говорить о вашем товарище? Какие сложности вы испытывали?

Вот видите, оказывается, как сложно говорить не только о своих, но и о чужих положительных качествах.

### **Упражнение «Без ложной скромности».**

Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

– Подумайте сейчас о трёх вещах, которым вы хотели бы научиться или хотели бы выполнять их лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете их делать. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я очень хорошо плаваю», «Я пишу интересные статьи». Возьмите лист бумаги и запишите эти фразы большими буквами, сделайте рамку.

Покажите свой получившийся плакат всем участникам, расскажите, что на нём написано.

Возьмите эти плакаты себе, повесьте их у себя в комнате, чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче будет добиваться того, чтобы эти слова стали правдой.

Сегодня мы с вами попытались увидеть в себе то хорошее, что у вас есть, и поговорить о том, что это необходимо. Утверждать, показывать, улучшать.

Последнее упражнение с плакатами необходимо выполнять ежедневно, для того, чтобы находить в себе индивидуальные особенности, и таким образом лучше узнавать себя. Ведь только познавая себя, мы можем совершенствоваться. А находя в других такие особенности, помогать совершенствоваться им.

### **Упражнение «Найди пару»**

**Цель:** сплочение участников тренинга.

Участники садятся в круг.

Ведущий: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Психолог раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, ведущий тоже принимает участие в упражнении).

«Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось».

После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

Это упражнение обычно проходит очень весело, в результате у участников группы повышается настроение, снижается усталость. Оно способствует дальнейшему раскрепощению участников.

В то же время оно способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим.

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

### Психологическое упражнение «Я хочу изменить в себе»

#### Цель

: Упражнение помогает формированию новых качеств в себе, ускоряет личностный рост участников.

Время: 25–35 минут

Чтобы начать упражнение, возьмите бумагу и ручку и разделите лист на две колонки.

Черты характера, от которых я хочу избавиться

Черты характера, которые я хочу приобрести

Теперь, положив заготовленную таблицу перед собой, постарайтесь расслабиться и подумать о себе. Вы можете выключить свет, но оставьте достаточное освещение, чтобы Вы могли писать. Потом посмотрите на первую колонку, начните «мозговой штурм» и быстро и не задумываясь запишите все черты, от которых вы хотите избавиться. Записывайте все, что приходит вам в голову, и не пытайтесь рассуждать, реально ли для вас избавиться от этого качества.

Например, если вы храпите, то, скорее всего, избавиться от такого недуга Вы не в состоянии —этот факт не мешает Вам записать его в первую графу. Продолжайте, пока вы не запишете хотя бы 5-7 черт характера. Затем обратитесь ко второй колонке, начните «мозговой штурм» и быстро запишите все черты, которые вы хотите приобрести. В некоторых случаях они могут быть противоположны чертам, от которых вы хотите избавиться (например, вместо того, чтобы быть застенчивым, вы хотите быть более общительным, вместо того, чтобы быть нетерпимым к людям, вы хотите быть более толерантными).

Прекрасно!

Просто продолжайте этот процесс и записывайте все, что вам приходит в голову, не пытаясь критиковать или оценивать это. Кроме того, не пытайтесь сейчас рассуждать, реально ли для вас приобрести это качество. Вновь продолжайте записывать, пока не перечислите хотя бы пять черт или пока процесс не начнет замедляться. Когда вы почувствуете, что закончили, вы готовы к тому, чтобы определить приоритетность черт, от которых вы хотите

избавиться или которые вы хотите приобрести.

Сначала исключите повторения. Например, если вы записали: «стать менее негативным и критично настроенным», противоположной чертой было бы «стать более позитивным и благосклонным». После того, как вы записали эту противоположную черту, вычеркните ту черту характера, от которой вы хотите избавиться. Для установления приоритетов поочередно рассмотрите каждую из черт в списке и определите, насколько она важна для вас, присваивая буквы:

- А (очень важная)
- В (важная)
- С (желательно иметь, но не так важно)

Напишите эти буквы рядом с каждой чертой. Посмотрите на черты, отмеченные буквой А. Если в этой категории у вас имеется более чем одна черта, оцените их по приоритетности: 1, 2, 3 и т. д. Сейчас вы установили приоритеты, и в первую очередь будете работать над развитием наиболее важных для вас черт. Но работайте над развитием максимум трех черт одновременно. Как только вы почувствуете уверенность, что сделали их своими индивидуальными качествами, переходите к следующим чертам в вашем списке в порядке их приоритетности (работайте по порядку над всеми чертами А, потом над чертами В и, наконец, над чертами С).

С). Если вы почувствуете, что вы сильно изменились, составьте для себя новый список приоритетов.

Промежуточная аттестация экзамен

### **Вопросы к экзамену « Основы общей и специальной психологии»**

Преподаватель: Овчинникова О.Ю.

1. Предмет и объект психологии. Основные задачи психологии. Значение изучения психологии для сурдопереводчика.
2. История развития психологии как науки.
3. Структура психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Основные направления психологии.
5. Методы психологических исследований (требования к методам, их классификация).
6. Общее понятие о психике. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
7. Общее понятие о личности. Свойства личности. Структура личности. Понятие человек. индивид, индивидуальность.
8. Факторы развития личности. Теории развития личности. Направленность личности (потребности, мотивы. интересы)
9. Понятие о способностях (классификация, структура, уровни развития способностей). Задатки и их роль в развитии способностей. Условия развития способностей.
10. Общее понятие о темпераменте. Сферы проявления темперамента. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.
11. Типы темперамента и их характеристика.

12. Общее понятие о характере (физиологическая основа, структура характера). Формирование характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Понятие об акцентуации характера.
13. Понятие о самосознании. «Я – концепция»: источники, составляющие, структура. Самооценка и уровень притязаний личности.
14. Ощущения: физиологические основы и общие закономерности ощущений.
15. Классификация ощущений. Виды ощущений и их характеристика
16. Общее понятие о восприятии. Виды восприятия.
17. Свойства и индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия у глухих и слабослышащих
18. Ассоциации – как основа деятельности памяти. Виды ассоциаций. Виды памяти и их характеристика.
19. Процессы памяти и их характеристика. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методы диагностики памяти.
20. Общее понятие о внимании. Взаимодействие с другими психическими познавательными процессами. Виды внимания и их характеристика.
21. Свойства внимания. Рассеянность и её виды. Значение внимания в познавательной деятельности. Особенности внимания у глухих и слабослышащих.
22. Сущность воображения. Приёмы изменения и преобразования и создания новых образов. Функции воображения.
23. Виды воображения и их характеристика. Мечта. Приемы создания новых образов. (Агглютинация, гиперболизация,...)
24. Особенности процесса мышления. Связь мышления с чувственным познанием. Виды мышления. Качества ума.
25. Содержание мышления: мыслительные операции, формы мышления, виды мышления, способы мышления. Диагностика развития мыслительных процессов.
26. Общение как процесс. Структура и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык и речь как средства общения. Виды и функции речевой деятельности
27. Эмоции и чувства человека. Физиология эмоций и чувств. Функции чувств.
28. Внешнее выражение эмоций. Классификация эмоций и чувств.
29. Формы переживания чувств. Настроение. Аффект. Стресс. Депрессия. Фрустрация. Высшие человеческие чувства.
30. Общее понятие о воле. Волевые действия человека. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их характеристика. Слабоволие. Пути развития воли.
31. Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Единство деятельности и сознания. Особенности деятельности человека. Структура деятельности.
32. Основные виды деятельности и их характеристика. Знания, умения, навыки и привычки человека.
33. Понятие о группах и коллективах. Структура реальной группы. Взаимоотношения людей в группах.
34. Понятие Роль, лидер, статус. Социометрический метод исследования. И его роль в изучении коллектива.
35. Понятие о конфликтологии.
36. Понятие возрастной периодизации и понятия возраста в психологии
37. Понятие о специальной психологии. Ее задачи принципы и классификация
38. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Понятие депривации.



39. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии. Понятие аутизма.
40. Проблема реабилитации в специальной психологии.
41. Особенности развития детей с нарушениями.
42. Основные закономерности нарушений развития Типологизация трудностей развития. Тотальные трудности; системные трудности; парциальные трудности

Примеры экзаменационных билетов

**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»**

<p>Рассмотрено методической комиссией          протокол № <u>8</u> от <u>20.04.2023</u> г.</p> <p>Председатель МК          _____ И.В. Герасимова</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b>          № <u>2</u></p> <p>Дисциплина « <b>Основы общей и специальной психологии</b>»          Специальность 39.02.02          Семестр <u>2</u>          Группа <u>21С</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Зам. директора по УР</p> <p>_____</p>
--	--	---

*Вопрос 1. История развития психологии как науки..*

*Вопрос 2.. Свойства и индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия у глухих и слабослышащих*

*Проблемная ситуация : Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:*

*«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.*

*Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».*

*1. Сформулируйте проблему и ее причины.*

*2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

*Преподаватель*

*Овчинникова О.Ю..*

**Министерство образования и науки Нижегородской области**



<p>Рассмотрено методической комиссией протокол № <u>8</u> от <u>20.04.2023</u> г.</p> <p>Председатель МК _____ И.В. Герасимова</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>4</u></p> <p>Дисциплина « <b>Основы общей и специальной психологии</b>» Специальность 39.02.02 Семестр <u>2</u> Группа <u>21С</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____</p>
--	---	---

<p><i>Вопрос 1. Основные направления психологии.</i></p> <p><i>Вопрос 2. Понятие возрастной периодизации и понятия возраста в психологии</i></p> <p><i>Проблемная ситуация : Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:</i></p> <p><i>«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».</i></p> <p><i>1. Сформулируйте проблему и ее причины.</i></p> <p><i>2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Преподаватель</i> <span style="float: right;"><i>Овчинникова О.Ю..</i></span></p>
---

### Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и полное знание содержания учебного материала, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ в устной или в письменной форме и при выполнении задания на 90-100%.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент продемонстрировал освоение учебного материала в полном объеме, владение понятийным аппаратом, способность ориентироваться в изученном материале, осознанно применять знания для решения практических задач, грамотно и логично

излагать ответ, но при выполнении задания на 60-89% и наличии отдельных неточностей в содержании и форме ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения, и при выполнении им задания на 50-59%.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, и при выполнении им задания менее чем на 49%.