

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе

Т.Ю. Овчинникова
документов
«3 августа» 2022 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств
по программе учебной дисциплины
ОП.01. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
39.02.02. Организация сурдокоммуникации

Нижний Новгород
2022 г.

Рассмотрена методической
комиссией общественных
и правовых дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель  И.В.Герасимова

Разработчики:

ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

Степанова И.В.

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания	5
1.1.2. Общие и профессиональные компетенции	5
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1. Организация проведения текущего контроля	6
2.2. Организация промежуточной аттестации	6
2.2.1. Формы и методы оценивания	7
2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины.....	8
3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля	8
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации	13
3.2.1. Дифференцированный зачет. Задания для экзаменуемых	13
3.2.2. Дифференцированный зачет. Пакет экзаменатора.....	20
3.2.3. Экзамен. Задания для экзаменуемых	22
3.2.4. Экзамен. Пакет экзаменатора	51

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

- уметь:
 - использовать возможности организма в коррекционной работе;
- знать:
 - строение и функции органов и систем организма;
 - роль анализаторов;
 - анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
 - проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. использовать возможности организма в коррекционной работе;	Устный опрос, тестирование. Практические задания, решение ситуационных задач.
Знания:	
1. строение и функции органов и систем организма;	Решение тестовых заданий. Составление опорных схем.
2. роль анализаторов;	Решение тестовых заданий. Практические задания.
3. анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;	Практические задания. Решение ситуационных задач. Составление опорных схем.
4. проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.	Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Практические задания.

1.1.2. Общие и профессиональные компетенции

Знания и умения по дисциплине ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации ориентированы на формирование общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ НГК и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формой итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет, экзамен.

2.1. Организация проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи как традиционными, так и инновационными методами: выполнение практических работ, решение ситуационных заданий, устный опрос, тестирование, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов).

2.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточный контроль освоения умения и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи осуществляется на дифференцированном зачете и экзамене. Аттестация на дифференцированном зачете проводится в форме тестовой работы. Экзамен проводится в устной форме: каждому обучающемуся предлагается билет,

содержащий два вопроса, дается время на обдумывание ответов на вопросы (20-30 минут). За это время студент осуществляет краткую запись своего ответа. При необходимости (неполном, неточном ответе, неправильном употреблении терминов и др.) обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы. На вопросы билета должен быть по возможности развернутый ответ.

2.2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются оценкой по пятибалльной шкале.

2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (ОК, ПК, умения, знания)	Показатели оценки результатов (следует сформулировать показатели; раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания
Умения		
1. Использовать возможности организма в коррекционной работе;	- умение организовывать мобильность человека с учетом вида и степени нарушения; - способность оценивать и учитывать в работе физическое и психологическое состояние человека с нарушениями, проявлять эмпатию, чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.	Практическое задание, решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и экспертная оценка выполнения практического задания, решении задач.
Знания		

<p>1. Строение и функции органов и систем организма;</p> <p>2. Роль анализаторов;</p> <p>3. Анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;</p> <p>4. Проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию – знает методику выполнения исследования и его структурные части; – определяет этапы исследования; – знает технику проведения научного эксперимента; – знает и объясняет методы научного познания; – объясняет и понимает структуру исследовательской работы; – владеет навыками представления результатов исследования; – знает и разрабатывает основные критерии оценки исследования; – владеет основным понятийным аппаратом. 	<p>Практическое задание, решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и экспертная оценка выполнения практического задания, решении задач.</p> <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки тестирования</p>
--	--	--

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля.

Практические задания.

Задание 1. Используя атласы по анатомии человека, зарисуйте строение наружного, среднего и внутреннего уха человека и сделайте соответствующие обозначения (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, слуховые косточки, улитка, полукружные каналы). Отдельно изобразите строение кортиева органа.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы развития слуха у ребенка и сделайте краткий конспект: внутриутробное развитие слуха, постнатальное развитие слуха (безусловно-рефлекторные реакции у новорожденных,

условные рефлексы на звуковые раздражители, развитие дифференциации звука, формирование речевого слуха).

Задание 3. Охарактеризуйте основные методы исследования слуха (шепотом и разговорной речью, камертонами, аудиометром). Особенности исследования слуха у плода, новорожденных детей и детей грудного возраста.

Задание 4. Ознакомьтесь и опишите причины стойких нарушений слуха, дайте классификацию этим нарушениям и охарактеризуйте слабослышащих (тугоухих) детей, глухих детей (глухонемые, позднооглохшие). Познакомьтесь с основными профилактическими и лечебными мероприятиями при нарушениях слуха у детей (медико-генетические консультации, санитарно-гигиенические условия быта и труда, питание).

Задание 5. Изучите онтогенез речевой деятельности. Заполните таблицу: Схема развития детской речи в норме, взяв за основу схему нормального развития детской речи по А.Н. Гвоздеву и дополнив материалами из других источников.

Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение речи					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны речи	
	Объем и типы	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения и наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечения согласных

Задание 6. Рассмотрите основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Отметьте связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Тестовые задания.

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Чем представлен центральный отдел слухового анализатора?

- а) зона Брока
- б) зона Вернике
- в) зона Гешля
- г) ассоциативная зона коры больших полушарий
- д) мозолистое тело.

2. Какие функции выполняет ушная раковина?

- а) звуковосприятие
- б) локатор звука
- в) звукопроводение
- г) рефлексогенная зона
- д) косметическая.

Задания с выбором всех правильных ответов:

1. Отметьте функциональные особенности слухового анализатора человека?

- а) адаптация
- б) аккомодация
- в) ототопика
- г) музыкальный слух
- д) рефракция
- е) слуховой диапазон от 16 до 20000 Герц.

2. Какие из перечисленных методов позволяют определить характер тугоухости?

- а) метод безусловных рефлексов
- б) метод условных рефлексов
- в) акуметрия
- г) камертональные пробы
- д) импедансометрия

е) аудиометрия.

Задания открытой формы:

1. Дыхательные и пищевые пути перекрываются в области _____ .
2. Дайте краткое определение. Дислалия это - _____.

Задания на установление соответствия:

1. Установите соответствие между функциями слухового анализатора и структурными элементами их реализующими:

- | | |
|--------------------|---|
| А. звукопроводение | 1. барабанная перепонка |
| Б. звуковосприятие | 2. колосковые клетки кортиева органа |
| | 3. жидкости внутреннего уха |
| | 4. стенки перепончатой улитки |
| | 5. слуховой нерв |
| | 6. четырех нейронный слуховой путь |
| | 7. слуховые косточки |
| | 8. слуховые зоны коры больших полушарий |

2. Соотнесите виды тугоухости и характерные для них симптомы:

- | | |
|------------------------------|--|
| А. нейросенсорная тугоухость | 1. снижение слуха на низкие тоны |
| Б. кондуктивная тугоухость | 2. восходящий характер аудиограммы |
| | 3. нисходящий характер аудиограммы |
| | 4. снижение слуха на высокие звуки |
| | 5. большой воздушно-костный интервал |
| | 6. опыт Швабаха укорочен |
| | 7. латерализация в здоровое или лучше слышащее ухо |
| | 8. проба Ринне отрицательная |

Задания на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность проведения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

а) вставочный нейрон

- б) чувствительный нейрон
- в) рецептор
- г) двигательный нейрон
- д) рабочий орган.

2. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- а) колебание слуховых косточек
- б) колебание жидкости в улитке
- в) колебание барабанной перепонки
- г) раздражение слуховых рецепторов.

Ситуационные задачи.

1. По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

На приеме у врача пациент (ребенок 12 лет) жаловался на головную боль, чувство слабости, трудности в засыпании, затруднение носового дыхания и снижение обоняния, часто чихал и сморкался. Выделения из носа имеют жидкую консистенцию, после сна становятся более вязкими, приобретают мутный желтовато-зеленоватый оттенок.

2. По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

AD	Тесты	AS
+	СШ	+
4 м	ШР	2,5 м
>6 м	РР	>6 м
Не исследовался	Кр. (крик с трещоткой)	Не исследовался
200 с	A ₂₀₅ (норма – 120 с)	80 с
50 с	C ₂₀₄₈ (норма – 70 с)	40 с
55 с	AK ₂₀₅ (норма – 60 с)	50 с
	Латерализация	

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Дифференцированный зачет. Задания для экзаменуемых.

Подготовиться к тестированию. На зачет выносятся темы:

Вопросы по анатомии

1. Предмет оториноларингологии и его место среди других медицинских и педагогических дисциплин.
2. Строение и функция анализатора по Павлову: периферический, проводниковый, корковый отделы.
3. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Взаимосвязь органа слуха и зрения с состоянием других сенсорных систем и всего организма.
4. Анатомические особенности наружного уха. Возрастные особенности наружного уха.
5. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия). Возрастные особенности.
6. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
7. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
8. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.
9. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.
10. Адекватные раздражители для слухового анализатора. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. Единицы измерения: сила звука - децибел (дБ), высота звука - герц (Гц).
11. Понятие и характеристика инфразвуков и ультразвуков.
12. Тембровая окраска голоса.
13. Характеристика слухового ощущения звука. Восприятие изменения высоты и интенсивности тона.
14. Распространение звука в среде: дифракция звука, реверберация, резонанс. Звуки речи.
15. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Чувствительность органа слуха.

16. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
17. Заболевания и аномалии развития наружного уха.
18. Заболевания и аномалии развития среднего уха.
19. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
20. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
21. Наличие или отсутствие слуха; определение остроты слуха; степень нарушения слуха; на каких частотах произошло нарушение слуха; определение уровня поражения органа слуха.
22. Объективные и психоакустические методы исследования слуха. Особенности исследования слуха у детей.
23. Исследование слуха шепотом и громкой речью.
24. Исследование слуха камертонами.
25. Исследование слуха аудиометром. Речевая аудиометрия. Пороговая тональная аудиометрия. Условные обозначения аудиометрии, показатели костной и воздушной проводимости. Объективная тональная аудиометрия рефлексорная аудиометрия.
26. Исследование слуха с помощью слуховых вызванных потенциалов.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

<p>Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова</p>	<p>Дифференцированный зачет ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 1</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова</p>
---	--	--

Выберите один правильный ответ.

1. Оториноларингология — это...

- а) специальная клиническая дисциплина, занимающаяся изучением строения и функций ЛОР - органов, этиологии, патогенеза, методов диагностики и лечения их заболеваний и поражений во взаимосвязи со всем организмом;
- б) раздел специальной педагогики, которая занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха;
- в) раздел дефектологии, занимающийся изучением проблем адаптации и медицинской, педагогической социальной реабилитации пациентов с глухотой или нарушениями слуха;
- г) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

2. Анализатор – единая система, включающая...

- а) органы чувств и их чувствительные нервы;
- б) периферический рецепторный аппарат и проводниковый отдел;
- в) периферический рецепторный аппарат, проводниковый отдел и центральный корковый отдел;
- г) проводниковый отдел и центральный корковый отдел.

3. К свойствам анализаторов не относится...

- а) специфичность;
- б) сенситивность;
- в) инерционность;
- г) пластичность.

4. Преобразование стимула в нервный импульс в рецепторе называют...

- д) первичным кодированием;
- е) сенсбилизацией;
- ж) декодированием;
- з) адаптацией.

5. Автор учения об анализаторах...

- а) И.П. Павлов
- б) И.М. Сеченов
- в) П.К. Анохин
- г) А.А. Ухтомский

6. Раздражитель, к действию которого рецептор приспособлен в процессе эволюции, называют...

- а) физиологическим
- б) биологическим
- в) адекватным
- г) физическим

7. Специализированные структуры, воспринимающие действие раздражителя это...

- а) синапсы;
- б) сенсорные системы;
- в) анализаторы;
- г) рецепторы.

8. Способность рецепторов приспособливаться к постоянно действующему раздражителю называют...

- а) адаптацией;
- б) аккомодацией;
- в) модальностью;

г) кодированием.

9. Какие из перечисленных признаков характеризуют глухоту?

- а) нарушение слуха, препятствующее восприятию речи без специального обучения;
- б) степень нарушения слуха до 85 дБ;
- в) нарушение слуха, характеризующееся потерей слуха от 82 до 85 дБ;
- г) диапазоном воспринимаемых частот от 125 до 8000 Гц.

10. Звуковосприятие – это:

- а) передача звука через кости черепа;
- б) наличие реакции на речевой стимул;
- в) реакция нервной ткани на звуковое раздражение;
- г) доставка звуковых колебаний к рецептору.

11. Звуковосприятием называется:

- а) передача звука через кости черепа;
- б) наличие реакции на речевой стимул;
- в) реакция нервной ткани на звуковое раздражение;
- г) доставка звуковых колебаний к рецептору.

12. Стадиями формирования слуховых представлений являются:

- а) ощущение → различение → опознавание → распознавание;
- б) отсутствие представлений → недифференцированные представления → адекватные представления;
- в) отсутствие представлений → реакция на речевой стимул → недифференцированные представления → дифференцированные представления.

13. Ориентировочный слуховой рефлекс замыкается в:

- а) задних буграх четверохолмия;
- б) передних буграх четверохолмия;
- в) таламусе;
- г) продолговатом мозге;
- д) височных долях коры.

14. Кортиковое представительство слухового анализатора находится в:

- а) височной области;
- б) теменных долях;
- в) затылочной области;
- г) соматосенсорной коре.

15. Ребенок начинает различать все звуки к:

- а) 1 месяцу;
- б) 7 месяцам;
- в) 3 годам;
- г) 4 годам;
- д) 10 годам

16. Наибольшая острота слуха наблюдается в:

- а) 14–19 лет;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) 20 лет;
- д) 25 лет.

17. Кортиковый центр слухового анализатора располагается:

- а) в височной зоне коры мозга;

- б) в постцентральной извилине коры мозга;
- в) в затылочной доле коры мозга;
- г) в прецентральной извилине коры мозга

Выберите несколько правильных ответов.

18. Выделяют следующие категории детей с нарушением слуха:

- а) глухие;
- б) слабослышащие;
- в) позднооглохшие;
- г) тугоухие.

19. Какие условия должны соблюдаться при исследовании слуха методом тональной аудиометрии?

- а) исследование проводится бинаурально;
- б) исследование осуществляется моноурально;
- в) исследуется костная и воздушная проводимость;
- г) исследование начинается с лучше слышащего уха;
- д) расстояние до испытуемого увеличивается до тех пор, пока ребенок не перестанет реагировать на звук.

20. Для нарушения звукопроведения характерно:

- а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
- б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
- в) обрыв кривой;
- г) повышение костной проводимости;
- д) нормальная костная проводимость.

21. При нарушении звуковоспринимающего аппарата наблюдается:

- а) восходящий тип кривой воздушной проводимости;
- б) нисходящий тип кривой воздушной проводимости;
- в) обрыв кривой;
- г) повышение костной проводимости;
- д) нормальная костная проводимость.

22. Укажите пропущенные структуры в проводниковой части слухового анализатора: Улитка – кохлеарные ядра – латеральная петля – – слуховая кора.

- а) медиальное коленчатое тело;
- б) латеральное коленчатое тело;
- в) нижние бугры четверохолмия;
- г) верхние бугры четверохолмия;
- д) хвостатое ядро.

23. Эндолимфа улитки отличается от перилимфы:

- а) большим содержанием ионов калия;
- б) меньшим содержанием ионов калия;
- в) большим содержанием ионов натрия;
- г) меньшим содержанием ионов натрия.

Соотнесите написанное в столбцах.

24. Запишите последовательность цифр из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из столбца 1 за соответствующей буквой.

1. Название групп методов	2. Методы исследования
---------------------------	------------------------

А.	Психоакустические	1.	Исследование речь
Б.	Объективные	2.	Тимпанометрия
		3.	Аудиометрия
		4.	Акустическая рефлексометрия
		5.	Условные реакции на звук.
		6.	Отоакустическая эмиссия
		7.	Безусловные рефлекторные реакции на звук
		8.	Исследование при помощи камертонов

25. Запишите последовательность цифр и букв из столбцов 2 и 3, которые соответствуют утверждениям из столбца 1 за соответствующей буквой.

1. Часть уха		2. Строение		3. Функции	
А.	Наружное ухо	1.	Ушная раковина	а)	Защитная
Б.	Среднее ухо	2.	Улитка	б)	Улавливает и проводит звуки
В.	Внутреннее ухо	3.	Барабанная перепонка	в)	Преобразует звуковые сигналы в нервные импульсы
		4.	Кортиев орган	г)	Воспринимает положение тела в пространстве
		5.	Слуховые косточки	д)	Проводит и усиливает звуковые колебания
		6.	Евстахиева (слуховая) труба	е)	Обеспечивает выравнивание давления
		7.	Отолитовый аппарат		
		8.	Барабанная полость		
9.	Полукруглые каналы				

26. Запишите последовательность цифр и букв из столбцов 2 и 3, которые соответствуют утверждениям из столбца 1 за соответствующей буквой.

1. нарушение		2. Симптомы		3. Лечение	
А.	Серная пробка	1.	Боль в ухе, снижение слуха, барабанная перепонка краснеет, становится утолщённой, повышается температура тела		Назначается лечение, направленное на стабилизацию уже существующего состояния и предупреждения его ухудшения.
Б.	Катаральный средний отит	2.	Головокружение, расстройство координации движений и равновесия		Промывание наружного слухового прохода
В.	Лабиринтит	3.	Шум в ушах, свист, шуршание и прочие звуки особенно ощущаются в ночное время		Проводят мероприятия, направленные на восстановление проходимости слуховой трубы и симптоматически облегчают боль с помощью препаратов
Г.	Неврит слухового нерва	4.	Ощущение заложенности, шум в ухе, аутофония (восприятие собственного голоса заложенным ухом)		Комплексная медикаментозная терапия с применением антибактериальных и

		появляются при попадании воды в ухо		противовоспалительных препаратов
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------

Закончите предложение, вставив пропущенный текст.

27. Способность человека и животных определять направление на источник звука, благодаря различиям в параметрах звуковых волн, приходящих на разные уши, называется

28. Костная проводимость звука ... воздушной.

29. Частота звука – это Органом слуха человека воспринимаются звуки с частотой

30. ... – это субъективная характеристика, обусловлена частотой звука. Высокая частота звука – ...; низкая частота звука –

31. Сохранность восприятия звука при его костной передаче в случае нарушения воздушного звукопроводения свидетельствует о том, что

32. Если овальное окно в костной капсуле улитки закрыть жесткой мембраной, то ..., так как

33. Перед вами утверждение, которое необходимо продолжить альтернативами, приведенными в таблице. Из приведенных альтернатив нужно выбрать те, которые правильно дополняют приведенное утверждение. В том случае, если вы согласны с приведённой альтернативой - запишите ответ «да». В том случае, если вы не согласны с приведённой альтернативой - запишите ответ «нет».

Утверждения		Альтернативы	
1.	На частоте 1000 Гц человек способен воспринимать звуки в диапазоне интенсивности от $I = 10-12 \text{ Вт/м}^2$ – порог слышимости	да	нет
2.	$I = 10 \text{ Вт/м}^2$ – порог болевого ощущения	да	нет
3.	Ультразвук – это механические волны, аналогичные звуковым, но имеющие частоту ниже 20 кГц	да	нет
4.	Инфразвук – механические волны, аналогичные звуковым, но имеющие частоту выше 20 Гц – инфразвук	да	нет
5.	Музыкальный слух понимается как способность воспринимать и представлять музыкальные образы, которая неразрывно связана с памятью, воображением и другими высшими психическими процессами.	да	нет
6.	Шум – беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры.	да	нет
7.	В 1863 г. Халавел Давис предложил резонансную теорию: базальная мембрана кортиева органа резонирует на гидромеханические изменения перилимфы. Колебания базальной мембраны передаются через фаланговые клетки на волосковые, а оттуда – на нейроны.	да	нет
8.	Механо – электрическую теорию Гельмгольца можно сформулировать так: Гидромеханические колебания перилимфы передаются на эндолимфу и текториальную мембрану, ударяясь	да	нет

деформирует волосковые клетки. Это вызывает образование потенциала на сенсорных клетках и высвобождение из них медиатора, который улавливается чувствительными нервными окончаниями.		
--	--	--

3.2.2. Дифференцированный зачет. Пакет экзаменатора.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Ключ-ответы к тестовой работе.

Выберите один правильный ответ.

1. а
2. в
3. г
4. а
5. а
6. в
7. г
8. а
9. а
10. в
11. в
12. б
13. а
14. а
15. б
16. а
17. а

Выберите несколько правильных ответов.

18. аб
19. бв
20. ад
21. бв

22. ав

23. аг

Соотнесите написанное в столбцах.

24. А138 Б24567

25. А1а Б8365д6е В2в79г

26. А4б Б1в В2г Г3а

Закончите предложение, вставив пропущенный текст.

27. бинауральный слух

28. ниже

29. число колебаний в единицу времени. ... 16-20 000 Гц

30. Высота звука ... высокий звук ... низкий звук.

31. поврежден звукопроводящий аппарат, но не повреждены звуковоспринимающий кортиеv орган и слуховой нерв

32. не происходило бы восприятие звуков ... передает колебания слуховых косточек перилимфе

33. 1да 2да 3нет 4нет 5да 6да 7 нет 8нет.

Критерии оценки.

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл. Максимальное количество баллов - 33 баллов, что соответствует количеству заданий.

Шкала оценки:

«5» - от 30 до 33 правильных ответов;

«4» - от 23 до 29 правильных ответов;

«3» - от 17 до 22 правильных ответов;

«2» - от 0 до 16 правильных ответов.

3.2.3. Экзамен. Задания для экзаменующихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса по основным разделам курса:

1 вопрос – теоретический: анатомия или физиология органа, методы диагностики, коррекции и лечения, профилактики нарушений и болезней.

2 вопрос – практический: патология и нарушение функции, их диагностика, лечение и профилактика.

Ответ оценивается по пятибалльной системе. Перед экзаменом проводится консультация.

Вопросы, выносящиеся на экзамен:

1. Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.

2. Учение Павлова об анализаторах. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя.

3. Слуховой анализатор человека.

4. Онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.

5. Анатомия, физиология и патология наружного уха.

6. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.

7. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.

8. Анатомия внутреннего уха.

9. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.

10. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.

11. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.

12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
24. Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации).
25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.

30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
31. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
32. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
33. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
34. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.
35. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
36. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
37. Строение и физиология ротовой полости.
38. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
39. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
40. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
41. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
42. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
43. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
44. Ангина. Её формы и клиническое течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
45. Строение и функции гортани. Методы исследования.
46. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
47. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса.
48. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
49. Отек и стеноз гортани.
50. Острые и хронические ларингиты.

51. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.

52. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.

53. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.

54. Физиология надставной губы.

55. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.

56. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.

57. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

58. Основные этапы развития произносительной речи у детей.

Экзаменационные билеты.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 1 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Слуховой анализатор человека.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

На приеме у врача, мама трехлетнего Паши жалуется на то, что он плохо слышит: не реагирует, когда к нему обращаются с расстояния 3-4 метра, оборачивается только если к нему подойти вплотную и громко позвать, несколько раз переспрашивает одно и то же, затрудняется определить источник звука или шума, голос у мальчика тихий, речь с дефектами, ограниченный словарный запас.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 2 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия, физиология и патология наружного уха.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Наблюдая за развитием ребенка, родители обратили внимание на то, что у него полностью отсутствует речевая активность, но сильно развита мимика. В некоторых случаях ребенок издает отдельные звуки, пытается имитировать движение губ при произношении слов.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 3 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. На приеме у врача пациент (ребенок 12 лет) жаловался на головную боль, чувство слабости, трудности в засыпании, затруднение носового дыхания и снижение обоняния, часто чихал и сморкался. Выделения из носа имеют жидкую консистенцию, после сна становятся более вязкими, приобретают мутный желтовато-зеленоватый оттенок.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 4 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Больной жалуется на повышение температуры до 38-40°C, озноб, слабость и потливость, головные боли и ломоту в мышцах и суставах. Острая боль в горле при глотании и употреблении пищи, при осмотре наблюдается покраснение нёбных дужек, язычка, миндалин и мягкого нёба, на миндалинах налет белого цвета. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, при пальпации возникают болезненные ощущения.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 5 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия внутреннего уха.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Пациент предъявляет жалобы на сухость, жжение, щекотание, царапанье в гортани. Иногда возникает ощущение инородного тела, появляется судорожный поверхностный кашель и болезненность при глотании. Голос «садится», становится грубым и сирым, временами пропадает и говорить можно только шепотом. Температура тела практически не повышается.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 6 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. При этом заболевании среди жалоб часто можно услышать следующие: боль, заложенность и шум в ухе, снижение слуха при этом усиление восприятия своего голоса (аутофония), повышение температуры тела выше 38 °С, головная боль в височной области, головокружения, выделения из ушной раковины.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 7 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. У пациента могут возникать жалобы на ощущение заложенности, шум в ухе, аутофония (восприятие собственного голоса заложенным ухом), снижение слуха, боль в ухе с ощущениями распирания.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 8 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Характеристики звука. Звуки речи.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Клиника данного заболевания в большинстве случаев складывается из двух основных симптомов: снижения слуха и постоянного шума в ухе. Характерно также нарушение латерализации звука. При одностороннем поражении отмечается смещение воспринимаемого звука ближе к здоровому уху, при двустороннем — к тому уху, которое лучше слышит. В некоторых случаях может сопровождается различными вестибулярными симптомами: приступообразным головокружением, нарушением равновесия, неустойчивостью, усиливающейся при резком повороте головы; неуверенностью при ходьбе.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от ____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 9 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	--	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Пациент жалуется на ощущение щекотания, царапания в носу, храп по ночам и беспокойный сон, дышит ртом. Из носа отделяется увеличенный объем слизистых выделений.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 20 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Нарушения слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. В речи ребенка наблюдается искажение звуков (использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка): межзубное произнесение [с].

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 11 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Ребенок поздно начал говорить. Он с трудом произносит звуки, часто искажает слова: пропускает или добавляет слоги, меняет их местами или даже заменяет на сходные по звучанию. Словарный запас значительно обеднен, поскольку малыш не всегда понимает значение того или иного слова и нередко неуместно употребляет незнакомые понятия.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 12 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Нарушения речи. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Ребенок не может правильно произносить звуки, а в случае тяжелой степени — детскую речь вообще невозможно разобрать. Это ведет к социальной изолированности и, как следствие, к отклонению в развитии. Существенные затруднения наблюдаются в обучении чтению и письму. Первые отклонения проявились еще в младенчестве: ребенка трудно было кормить, он часто срыгивает и давиться.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 13 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.
У ребенка наблюдается деформация носа, что приводит к затруднению носового дыхания с обеих сторон, нарушено обоняние.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 14 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Пациент чувствует заложенность в носу, чувство давления, стеснения или боли в носу. Затем стала вытекать кровь из носа. Человек почувствовал слабость и потерял сознание.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 15 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Аудиометрические методы исследования слуха.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.
У ребенка наблюдается расщепление губы, что приводит к нарушению функций глотания и сосания. При рентгеновском исследовании выявлены нарушения в развитии строения челюстных костей.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 16 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

Основные симптомы данного заболевания:

- высокая температура (38 °С и выше), озноб;
- слабость;
- боль в горле;
- голос становится хриплым;
- сложно глотать;
- опухают лимфатические узлы на шее;
- появляются выделения из носа с неприятным запахом;
- на задней стенке глотки и на миндалинах часто развивается серо-белая пленка, которая может препятствовать дыханию.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 17 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Строение речевой системы.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Жалобы пациентов в основном основаны на затрудненном дыхании и нарушении голосообразования (дисфонии), першении и чувстве своеобразного комка в области горла. Также присутствуют жалобы общего характера типа ухудшение сна, головная боль и ощущение тревоги, повышенной раздражительности.

Проблемное дыхание напрямую связано со сужением голосовой щели, при этом поступление воздуха затруднено при вдохе.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 18 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия наружного и внутреннего носа.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

AD	Тесты	AS
+	СШ	+
4 м	ШР	2,5 м
>6 м	РР	>6 м
Не исследовался	Кр. (крик с трещоткой)	Не исследовался
200 с	A ₂₀₅ (норма – 120 с)	80 с
50 с	C ₂₀₄₈ (норма – 70 с)	40 с
55 с	Aк ₂₀₅ (норма – 60 с)	50 с
	Латерализация	

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № ____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 19 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
---	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия и физиология носовой полости и придаточных пазух. Методы исследования носа.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

На начало воспалительных процессов указывают следующие симптомы:

- боль при глотании и речи;
- царапающие ощущения в горле;
- снижение тембра голоса;
- незначительное повышение температуры;
- увеличение лимфатических узлов.

Один из симптомов при остром ларингите — сухой, дерущий кашель.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 20 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Строение и физиология ротовой полости. Язык. Зубы.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

Общим для всех видов острых тонзиллитов является:

- боль в горле, усиливающаяся при глотании, иногда такой интенсивности, что приводит к отказу от еды;
- повышение температуры тела вплоть до 38–40°C;
- увеличение шейных лимфатических узлов;
- симптомы интоксикации – чувство недомогания, разбитость, слабость.

При осмотре миндалины отечны и увеличены. Видна прозрачная пленка на поверхности миндалин, мелкие пузырьки с прозрачным содержимым, маленькие с булавочную головку белые точки, островки грязно-желтого налета, язвы, покрытые серо-желтым или грязно-зеленым налетом.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 21 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.

Слуховой паспорт, представленный пациентом:

AD	Тесты	AS
+	СШ	0
0 м	ШР	6 м
1 м	РР	>6 м
+	Кр. (крик с трещоткой)	Не исследовался
60 с	A ₂₀₅ (норма – 120 с)	120 с
20 с	C ₂₀₄₈ (норма – 70 с)	70 с
30 с	AK ₂₀₅ (норма – 60 с)	60 с
	Латерализация	

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 22 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Первоначальные симптомы проявлялись в виде раздражения слизистой оболочки носа: чихание, водянисто-слизистое отделяемое из носа, слезотечение. Лечение ринита не дало результатов. Затем появилась боль в носу и выделения слизисто-гнойного, отделяемого из одной ноздри.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 23 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике.
 Слуховой паспорт, представленный пациентом:

AD	Тесты	AS
+ 0,5 м 5 м Не исследовался 50 с 60 с 70 с	СШ ШР РР Кр. (крик с трещоткой) А ₂₀₅ (норма – 120 с) С ₂₀₄₈ (норма – 70 с) АК ₂₀₅ (норма – 60 с) Латерализация	0 6 м >6 м Не исследовался 120 с 70 с 60 с

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 24 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Симптомы, которые характерны для данного нарушения – это:

- потеря четкости, ощущение, словно вы слышите все звуки через подушку или из-за закрытой двери;
- чувство сдавленности, боль в ушах;
- снижение слуха с одной стороны;
- изменение восприятия собственного голоса – он звучит с искажениями, как будто из бочки.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 25 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета. Мутации голоса.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Слуховой паспорт пациента после проведенных исследований выглядит следующим образом:

AD	Тесты	AS
+	СШ	0
0,5 м	ШР	6 м
5м	РР	>6 м
Не исследовался	Кр. (крик с трещоткой)	Не исследовался
50 с	A ₂₀₅ (норма – 120 с)	120 с
60 с	C ₂₀₄₈ (норма – 70 с)	70 с
70 с	AK ₂₀₅ (норма – 60 с)	60 с
	Латерализация	

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

Министерство образования и науки Нижегородской области

ГБПОУ "Нижегородский губернский колледж"

Рассмотрено на МК общественных и правовых дисциплин Протокол № _____ от _____ Председатель МК _____ И.В. Герасимова	Экзаменационный билет № 26 ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи Специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации Семестр 2	Утверждаю Зам директора по УР _____ О.Ю. Овчинникова
--	---	---

Задание №1. Ответьте на теоретический вопрос:

Строение и функции гортани. Методы исследования.

Задание №2. Выполните практическое задание:

По перечисленным симптомам предположите о каком заболевании (нарушении) идет речь. Укажите возможные причины его возникновения, предложите методы лечения или коррекции, мероприятия по профилактике. Пациент ощущает боль в горле при глотании, затрудненность дыхания (оно делается шумным и свистящим). При ларингоскопии в горле хорошо видно бледно-розовое напряженное образование.

Инструкция:

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Выполните практическое задание.

Максимальное время для подготовки ответа 20 минут.

3.2.4. Экзамен. Пакет экзаменатора.

Экзамен проводится в устной форме. Во время подготовки и ответа обучающиеся могут пользоваться необходимыми наглядными пособиями. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору. Время проведения

зачета устанавливается нормами времени. На подготовку отводится не более 20 минут.

Экзаменатор, во время ответа, имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы по всей программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В результате проведения экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично».

Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- обучающийся описывает подробно строение, функции, топографические особенности, всех органов и структур, их взаимодействие с другими органами и системами;

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяет самое существенное;

- демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знания по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- свободное применение понятийного аппарата: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями;

- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка 4 «хорошо».

Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- обучающийся описывает подробно строение, функции, топографические особенности, всех органов и структур, их взаимодействие с другими органами и системами;

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, при этом обучающийся излагает материал преимущественно самостоятельно;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных обучающимся с помощью преподавателя: в ответе, отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки; иногда нарушалась последовательность изложения;

- обучающийся понимает и оперирует основными понятиями и категориями, могут быть допущены, единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка 3 «удовлетворительно».

Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

- обучающийся знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности;

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях;

- ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах;

- в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции;

- самостоятельно излагает материал непоследовательно;

- не показана способность самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- обучающийся имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах;

- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка 2 «неудовлетворительно».

Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

- не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности;

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания;

- не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- речь неграмотная;

- не знает терминологию;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные;

- в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.